



Mi Universidad

Cuadro sinóptico.

Nombre del Alumno: Francisco Figueroa García.

Nombre del tema: El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Parcial: I ero.

Nombre de la Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias.

Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes.

Nombre de la Licenciatura: Lic. En ciencias de la educación.

Cuatrimestre: 9no.

Lugar y Fecha de elaboración 16 de junio de 2022, Comitán Chiapas.

EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Mueve a los alumnos de receptores pasivos de información a participantes activos en su propio proceso de descubrimiento. Lo que aprenden los estudiantes, cómo lo aprenden y cómo se evalúa su aprendizaje depende de las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Tiene como objetivo principal.

Tiene como propósito fijar las estrategias y actividades que el estudiante debe desarrollar y el docente debe guiar para lograr una formación integral en los educandos.

El aprendizaje como un proceso constructivo.

Se lleva a cabo a partir de la experiencia. Desde el punto de vista del educador, este habrá de partir de las características del sujeto y adaptar a ella la selección y secuenciación de contenidos tanto conceptuales como de valores, actitudes, destrezas y estrategias de conocimiento.

Como un proceso.

Es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. Un aspecto esencial es que se enfoca en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real.

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo.

Es la información que el individuo tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas. Es un concepto que viene desde la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel, por ende también se relaciona con la psicología cognitiva.

Como influye.

Es un elemento que permite: dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, socializar la información que cada uno tiene respecto a un tema, debatir los puntos de vista de cada uno e incorporar el nuevo contenido a enseñar.

Estilos de aprendizaje.

Son distintas maneras en que un individuo puede aprender. Para D. E. Hunt, describen las condiciones bajo las que un estudiante se encuentra en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita para mejorar el proceso de aprendizaje.

Más conocidos.

Sistema de representación visual.
Sistema de representación auditivo.
Sistema de representación kinestésico.

Modelo de Brown y Campione (1996).

Define la meta cognición como el control deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva (citado en Mateos, 2001). Las actividades meta cognitivas son los mecanismos auto-regulatorios que emplea un sujeto para resolver problemas. Ser consciente de los límites de la capacidad del propio sistema.

La capacidad de controlar el propio aprendizaje y de reconocer los procesos por los cuales se lleva a término la adquisición de un conocimiento o de una destreza. La meta cognición supone la autoconciencia del aprendizaje.

Principios y dimensiones del aula inteligente.

Es un diseño interactivo y constructivo que reformula los diferentes componentes del aprendizaje tradicional: el papel del profesor y el del alumno, las metas y objetivos, los procesos y tareas, la secuencia y proceso de instrucción y los modos de evaluación.

El objetivo del aula digital o inteligente es establecer una comunicación interactiva, que promueva permanentemente el interés de los estudiantes hacia el estudio a partir de la construcción de su propio aprendizaje o de una incorporación más personalizada de los contenidos, con prácticas docentes dinamizadoras.