



UNIVERSIDAD DEL
SURESTE



ENSAYO



EVALUACION DEL APRENDIZAJE

CATEDRÁTICO: LUZ ELENA
CERVANTES MONROY

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

CUATRIMESTRE VI

11 DE JULIO DEL 2022, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

INTRODUCCION

La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinados estándares de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos, a fin de responder al nivel de competencia entre los individuos y las instituciones.

DESARROLLO

LOS AMBITOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

Concepto de evaluación

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

La evaluación de los aprendizajes

La evaluación del sistema educativo reconoce como ámbito o espacio típico aquello que sucede en el aula, demanda estrategias metodológicas precisas destinadas al registrar indicios claros sobre un proceso tan complejo e individual como es el aprendizaje.

El ámbito es el más amplio posible y se refiere a la búsqueda de respuestas sobre el funcionamiento más o menos adecuado de la totalidad o un segmento del sistema educativo en su conjunto con todas las complejidades que esto supone.

En este caso el ámbito es el delimitado por un conjunto organizado y coherente de decisiones que toman cuerpo en un proyecto educativo, en un programa de trabajo.

En este sentido esta evaluación de programas y proyectos se acerca considerablemente a una evaluación de la política educativa o de las políticas educativas.

¿A qué se refiere la evaluación educativa?

Se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

La importancia de realizar una evaluación en educación

La importancia de la evaluación va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes. Se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados.

La evaluación es un recurso para asegurar unos niveles de formación común y garantizar que se reúnen una serie de capacidades, competencias y conocimientos concretos para avanzar dentro de los niveles del sistema educativo, logrando los títulos homologados correspondientes.

Sistemas de evaluación habituales

Decimos que la evolución es un proceso porque no se limita a un acto puntual, como puede ser un examen, sino que los docentes se encargan de agrupar información sobre la evolución de un alumno en distintos momentos y a través de diversas tareas. Es la manera de obtener una visión más clara y completa del proceso de aprendizaje de cada estudiante y así tomar las decisiones más acertadas para impulsar su desempeño.

El currículo de cada materia o asignatura debe contener no sólo los objetivos, los contenidos o la metodología didáctica que se aplicará en el aula, también los criterios de evaluación del grado de adquisición de competencias y logro de objetivos, adaptados a cada etapa educativa.

Los maestros serán los encargados de realizar esa observación continuada que requiere el proceso de evaluación y, según los objetivos que se pretendan evaluar, recurrirán al tipo de prueba que mejor se ajuste.

Observación

Pruebas

Revisión de tareas

Entrevistas

Modelos de evaluación

El término parecería raro para los maestros, porque pocas veces se trata del tema para quienes intervienen dentro del salón de clases. Pero solo realizaremos un recorrido sobre sólo unas de ellos, a los cuales denominamos clásicos del género, para después revisar brevemente el modelo sistémico del doctor Arturo de la Orden Hoz por su relevancia en la actualidad. Los enfoques son:

El **modelo tyleriano** consiste en comparar los resultados con los objetivos y constituye el primer modelo sistemático de evaluación educacional.

El **modelo científico, de Suchman**: las conclusiones de la evaluación deberían basarse en evidencias científicas, por lo que la evaluación tenía que contar con la lógica del método científico. el primero está dirigido a emitir un juicio, mientras que el segundo está dirigido a asegurar el valor.

Modelo orientado a la planeación, de Cronbach: En este modelo se concede mucha importancia a dos fases de la planeación de la evaluación, una destinada a las potenciales cuestiones a evaluar, y otra a la adecuada distribución del trabajo evaluativo.

Modelo CIPP, de Stufflebeam: este modelo esta orientado hacia el perfeccionamiento (proceso), es decir, la razón de ser de la evaluación es contribuir claramente a mejorar el “objeto” evaluado, incidiendo, como habría de esperarse, en la toma de decisiones.

Modelo centrado en el cliente, de Stake: Robert Stake es líder de la llamada nueva escuela de evaluación educativa, considerada pluralista, flexible, holística, subjetiva y orientada hacia el servicio.

Modelo iluminativo y holístico: La evaluación iluminativa aparece vinculada al paradigma antropológico cualitativo, y pretende explicar holísticamente el programa evaluado (entendiendo que también puede tratarse como intervención) como un todo utilizando más la descripción que los números.

Modelo centrado en el consumidor, de Michael Scriven: La evaluación formativa se refiere a la contribución que realiza el evaluador para perfeccionar los procesos; mientras que la evaluación sumativa contribuye a tomar decisiones, una vez que concluye el proceso; es decir, una se dirige a la mejora de los procesos, y la otra, a enjuiciar el resultado final.

Modelo sistémico, de Arturo de la Orden Hoz: La evaluación constituye esencialmente un juicio de valor sobre una realidad y, como todo juicio, se apoya en una comparación. Comparación y juicio son, pues, los componentes esenciales de la evaluación y su núcleo conceptual.

CONCLUSION

Podemos resumir que la evaluación es un proceso que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la actuación de los alumnos. En el primer momento, se reúne la información; y en un segundo momento se trabaja para el análisis y la interpretación de los datos que hemos obtenido para formular, en un tercer momento posterior, juicios de valor.

En este sentido, la evaluación de los aprendizajes es muy importante puesto que los resultados que podamos obtener nos servirán para orientar la enseñanza, conforme a lo que nos hemos propuesto que nuestros alumnos aprendan.

Referencias

Lopez, M. (13 de Noviembre de 2015). *Slideshare*. Obtenido de Modelos De Evaluacion:
https://es.slideshare.net/Mercy_21/modelos-de-evaluacin-pdf

Moreno, L. O. (07 de Abril de 2015). *Prezi*. Obtenido de LOS AMBITOS DE LA EVALUACION
EDUCATIVA: <https://prezi.com/sq8ndom115yd/los-ambitos-de-la-evaluacion-educativa/>