UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAPA CONCEPTUAL

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

CATEDRÁTICO: LUZ ELENA CERVANTES MONROY

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

CUATRIMESTRE VI

01 DE AGOSTO DEL 2022, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

Funciones, finalidades y evaluación formativa y sumativa

El objetivo principal de las evaluaciones para el aprendizaje es impulsar el deseo de los estudiantes de aprender, acentuando el desarrollo y el logro académico en lugar del fracaso.

Función simbólica

Es una capacidad de representar mentalmente un objeto o acontecimiento no presente (significante) y expresarlo por medio de la imitación, el juego simbólico, la construcción, el modelado, el dibujo el lenguaje.

Función política

Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

Función de conocimiento

En este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación. Los procesos de "retroalimentación " y de "dar cuenta de" son dos formas de esta función.

Función de mejoramiento

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.

Función de desarrollo de capacidades

El **desarrollo de capacidades** es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las **capacidades** para establecer y lograr sus propios objetivos de **desarrollo** a lo largo del tiempo.

Finalidades

Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes, pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

Finalidad de "diagnóstico"

Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.

Finalidad de pronóstico.

Enfatiza el valor productivo, es decir, las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.

Finalidad de la selección

En estas circunstancias se opta por alguna estrategia de evaluación que con frecuencia se justifica adjudicándole un valor pronóstico a estos resultados.

Finalidad de "acreditación"

En estos casos, el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar, etc.

Evaluación inicial o diagnóstica, formativa y sumativa

Evaluación inicial o diagnóstica

Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo clase. La recogida de información se focaliza en:

a) Iniciar el proceso tal y como se había previsto.

b) Remitir a los alumnos a fondos de información complementaria.

c) Introducir cambios en el contenido del proceso educativo.

Evaluación formativa

Su finalidad es informar a los alumnos de sus aciertos, errores o lagunas, de manera que el feed-back informativo les permita reconducir sus futuras actuaciones. Sin embargo, para cumplir este objetivo de mejora se deben dar una serie de condiciones:

- Realizarse durante el proceso educativo.
- Fragmentar los contenidos y objetivos de la materia en unidades de aprendizaje más pequeñas que tengan sentido
- Utilizar instrumentos adecuados que detecten los tipos de errores y aciertos..., etc.
- Este tipo de evaluación requiere realizar la recogida de información con más frecuencia que la inicial o sumativa.

Evaluación sumativa

Su función es más social que pedagógica ya que se trata de determinar si los sujetos reúnen las condiciones necesarias para la superación de un determinado nivel.

Según su extensión

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.

Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

- **Autoevaluación**: los evaluadores evalúan su propio trabajo.
- **Heteroevaluación**: evalúan una actividad, objeto o producto.
- **Coevaluación**: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente.

Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.

Según el momento de aplicación

- **Evaluación inicial**, se realiza al comienzo del curso académico.
- **Evaluación procesual**: consiste en la valoración a través de la recogida continua.
- **Evaluación final**: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo.

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje

Métodos y técnicas de evaluación

Las Técnicas de evaluación.

- Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.
- Cada técnica tiene una función curricular, es decir, está más capacitada para recoger un tipo de información, y estas son algunas:
  - Mapa conceptual
  - Trabajo académico
  - Diario
  - Portafolio y Proyecto
  - Ensayo
  - Observación

Tipo de técnicas de evaluación utilizadas (cuantitativas y cualitativas)

Evaluación cuantitativa

Las técnicas cuantitativas utilizan números para poder evaluar la información, estos números son analizados a través de análisis estadísticos para comprobar o evaluar hipótesis o procesos, a la vez dar un seguimiento y verificar el progreso que se va generando.

Entre las técnicas de evaluación cuantitativa se encuentran:

- ***Lista de cotejo***
  - Este es un instrumento que registra la presencia o la ausencia de determinados rasgos, conductas, tareas, desempeños, acciones, procesos, capacidades, productos de aprendizaje, conductas, habilidades y destrezas.
- ***Las pruebas objetivas***
  - **Tipos de ítems utilizados**
    - Falso/verdadero
    - Selección múltiple
    - Emparejamiento
    - Clasificación
- ***Escala de valoración***
  - **Utilizar una escala de valoración implica**
    - Determinar los comportamientos, rasgos, atributos y características a ser evaluados.
    - Determinar los valores escalares a las cantidades definidas de los comportamientos, rasgos, atributos y características a evaluar.
- ***Encuestas***
  - **Realizar una encuesta implica:**
    - Realizar las preguntas en base a la información que se pretende obtener.
    - Seleccionar a quienes se pasará la encuesta.
    - Determinar la forma y el medio en que se aplicará la encuesta.

Evaluación cualitativa

Es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas cualitativas de recolección de datos

- Utilizar datos no- numéricos.
- Interpretación
- Usar protocolos flexibles.
- Obtener resultados no generalizables.

mindmaster