



UNIVERSIDAD DEL
SURESTE



ENSAYO



EVALUACION DEL APRENDIZAJE

CATEDRÁTICO: LUZ ELENA
CERVANTES MONROY

ALUMNO: CEFERINO SANTIZ LÓPEZ

CUATRIMESTRE VI

11 DE JULIO DEL 2022, SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla con el fin de conocer algunos modelos de evaluación utilizados o que figuran en la literatura académica. El proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación debe instituir mecanismos que permiten evaluar sus recursos, procesos, agentes, resultados y considerar en la medida de lo posible el conjunto del sistema educativo.

La gran cantidad de modelos en el ámbito de la evaluación educativa revela el amplio rango de posiciones epistemológicas e ideológicas que existen sobre los teóricos sobre la naturaleza de la evaluación, la forma de conducirla y la manera de presentar y utilizar los resultados. Los modelos permiten identificar los elementos claves que requieren ser medidos dentro del sistema, incluyen las relaciones teóricas entre los componentes y permiten distinguir áreas en las que es necesario intervenir.

DESARROLLO

Modelos de evaluación de instituciones educativas

Planeación del proceso de evaluación de instituciones educativas

La evaluación es la determinación de cómo se han alcanzado los objetivos propuestos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. Es un proceso que comprende la búsqueda y obtención de información.

Se puede entender la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático y adquiere sentido en la medida que se comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente, componente esencial del proceso objetivo y continuo que se desarrolla en espiral y consiste en comprobar la realidad y estructura del plan vigente con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan en esta información actúen como información retroalimentadora que permite adecuar el plan de estudios a la realidad o cambiar aspectos.

La evaluación se presenta asociada a procesos como verificar, medir, valorar, juzgar, comparar, apreciar, ayudar y expresar, que denotan su esencia comunicativa. Sin importar cuál sea el enfoque por el que se aborda el tema evaluación, ella constituye siempre un acto de comunicación, puesto que implica producir un conocimiento y transmitirlo entre los actores que intervienen.

Modelos de evaluación: principales modelos.

De acuerdo con estos autores, el modelo orienta las acciones de evaluación según la estructura que posee, pero cuenta con flexibilidad suficiente como para que sea adaptado a cada realidad.

A continuación, indicaremos las características generales de algunos modelos representativos:

El **modelo de Gestión de Calidad Total (GCT)** de Edwards Deming. Este modelo abarca todos los aspectos que conforman la organización y que contribuyen al logro de resultados y a la satisfacción del usuario y del personal.

El **modelo norteamericano- Malcolm Baldrige (1987)**. Se propone ayudar a mejorar las prácticas, capacidades y resultados para el desempeño organizacional, facilitar la comunicación y la información entre las organizaciones educativas y de otros tipos, ayudar a comprender y mejorar el desempeño, y ser guía para la planificación y oportunidades para el aprendizaje.

El **Modelo de Excelencia en Educación (EFQM)**: Basada en el Modelo Baldrige y en el Premio Deming, con el propósito de favorecer los procesos de mejora, permite evaluar toda la institución en su conjunto, identificar los puntos críticos y plantear acciones de mejora.

Los dos siguientes modelos fueron creados para evaluar instituciones educativas tanto en forma global como parcial:

El **Modelo de Calidad Total en Instituciones Educativas de Samuel Gento (1998)**: Se basa en la contribución que sus componentes hacen al efecto global de la mejora en una forma integrada, apuntando a la calidad.

El **Modelo de Evaluación para la Mejora de la Calidad Educativa, de Casanova (1997)**, basa su propuesta en el siguiente proceso: Reflexión, Gestión Y Evaluación.

Instrumentos para la evaluación de una institución educativa

Por tanto, un instrumento de evaluación es algo que usamos para conseguir un fin, que, en este caso, es evaluar. En la actualidad hablamos de enseñanza-aprendizaje, y es en este ámbito en el que queremos evaluar. Por tanto, nuestra evaluación tendrá en cuenta ese

binomio enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, usaremos instrumentos para evaluar al docente (enseñanza) y al alumnado (aprendizaje).

Asimismo, existen tantas posibilidades evaluativas como docentes hay, por lo que no existe un único instrumento de evaluación, sino múltiples.

Con todo esto, podemos definir un instrumento de evaluación como una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje) como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar el proceso educativo.

Características de los instrumentos de evaluación

- Ayudan a detectar necesidades educativas
- Dejan ver si necesitamos reforzar alguna parte de los contenidos, objetivos o competencias
- Personalizan la enseñanza y el aprendizaje
- Miden el grado de cumplimiento de objetivos y competencias
- Permiten evaluar la labor docente
- Mejoran progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evalúa diferentes tipos de aprendizaje de maneras diversas

Tipos de instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación abren la puerta a muchas opciones con las que evaluar a los alumnos. Estos son algunos:

Técnicas de observación

A través de la observación, podemos ver cómo se comportan los alumnos en clase, cómo interactúan en los trabajos en grupo o su participación en las actividades en el aula. Con esta base, aplicaremos los criterios de evaluación y sus estándares, junto con los indicadores de logro, para obtener una nota.

Técnicas por escrito

Este tipo de instrumentos de evaluación te permitirá mucho mejor registrar los resultados de los alumnos para calificarlo. Dentro de esta categoría tenemos:

- Exámenes
- Trabajos y proyectos
- Ensayos
- Resúmenes
- Portafolio o cuaderno de clase
- Cuestionarios
- Fichas de ejercicios
- Técnicas multimedia e interactivas

Podemos establecer una tercera categoría para nuestros instrumentos de evaluación dentro del mundo digital y online. Disponemos de herramientas en la web con las que evaluar a nuestros alumnos, tanto antes del proceso de enseñanza, como durante y después.

- Cuestionarios
- Infografías
- Mapas mentales
- Presentaciones
- Wikis

Estas son solo algunas opciones con las que te puedes inspirar. La elección de instrumentos depende de tu manera de enseñar y del planteamiento general de tu programación didáctica. Recuerda que los instrumentos de evaluación son herramientas con las que analizamos qué tal va el aprendizaje y la enseñanza, con el fin de mejorar el proceso.

CONCLUSION

La evaluación de la institución nos permite saber claramente cómo estamos y hacia dónde vamos y los errores que hay que corregir, antes de proyectarse en una misión y visión debe ser capaz de evaluarse en la calidad en el servicio, de los procesos internos y del desarrollo del personal.

Referencias

(06 de JUNIO de 2022). Obtenido de <https://efdeportes.com/efd165/evaluacion-a-las-unidades-de-entrenamiento.htm>

RODRIGUEZ, L. M. (13 de marzo de 2018). *Prezi*. Obtenido de Planeación del proceso de evaluación: <https://prezi.com/fb5tfbjslmyk/planeacion-del-proceso-de-evaluacion/>

Virgula. (27 de Octubre de 2021). *Qué son los instrumentos de evaluación*. Obtenido de Qué son los instrumentos de evaluación: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/evaluacion/que-son-los-instrumentos-de-evaluacion/>