



Nombre de alumno:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Luz Elena Cervantes Monroy

Nombre del trabajo:

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: 6 cuatrimestre

Grupo: "C"



ENSAYO

1

SOCIEDAD

Las instituciones evaluativas están sujetas en una sociedad de escrutinio, para el ojo crítico está ahí en todas partes se exigen resultados de calidad así para la rendición de cuentas para desarrollo áulico con los alumnos para conocimientos de habilidades y actitudes que solidifiquen la personalidad de cada alumno o estudiante para el futuro; (Gimeno, 1992) "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno,

La evaluación tiene una naturaleza global y comprensiva puesto que los factores que afectan a los procesos de enseñanza y afectan a los resultados son múltiples y actúan La gestión educativa estratégica se puede ver en instituciones como una empresa para poder aplicar principios de la administración se basa en una rutina basada en la pedagogía para trabajos en equipo y así se hace una intervención. El círculo se cierra con los reajustes que vayamos introduciendo en el proceso a partir de los resultados de la evaluación.

Sus controles se basan en procesos administrativos a través de evaluar y obtener resultados para el contenido con el propósito de corregir desviaciones para prevenirlas y mejorar continuamente las operaciones. Los tipos de control se pueden ver reflejados en el preventivo, concurrente y posterior

Las evaluaciones es la acción de estimar cupular o señalar el valor de algo en común, son procesos para perfeccionar en una planeación educativa para su comprensión en relaciones internas, así su impacto en torno para identificar o tomar decisiones de corrección tanto perfeccionar su proceso en cada alumno que ocupa un lugar en cada central del proceso en el currículo para el desempeño del profesor, la organización y cada objetivo de cada centro educativo para la mejora cualitativa de la educación. La evaluación va para todos los niveles, ya sean grandes o chicos, se necesitan evaluaciones instituciones, sobre todo cabe dudas en evaluaciones de loa mejora en organizaciones y fundamentos de algunos centros educativos, sus tipos de evaluaciones diagnósticas, formativas y sanativas, (fernandez perez, 1988,151)

Evaluación educativa en todo el proceso educativo, por ejemplo; insumos: alumnos, profesores, infraestructura, financiamiento, procesos: PEC, POA, reglamentos, resultados: conocimientos, habilidades, actitudes. ¿Para qué evaluar? Para obtener información objetiva, para orientar en las decisiones, mejorar los servicios prestados por la institución ofrecer evidencias de calidad educativa a la sociedad, garantizar el buen funcionamiento de la institución. Se debe ser realizada por expertos ya sean internos o externos si no son sea un experto al menos deben recibir capacitaciones.

Que "lo que pasa es que está fundida la bombilla"; podemos dedicarnos a comprar lámparas nuevas, hasta centenares, y sustituirlas en nuestra escuela, La Administración educativa, Los centros escolares, Los procesos de enseñanza y aprendizaje

El funcionamiento de los centros, por lo que podría no ser consecuente reflejarlo como ámbito separado, no obstante, como son el eje en torno al cual giran todos los demás elementos, las circunstancias del entorno, las posibilidades materiales, funcionales y humanas del centro, sino dedicarle una obra completa, como se hace en las páginas que siguen.

Evaluación de las administraciones educativas

Los recursos económicos que se adjudicarán para la educación, a la par que los sistemas de formación inicial y permanente del profesorado, las condiciones de autorización para los centros, las titulaciones necesarias para impartir la docencia La estructura y principios de un sistema educativo son el reflejo de la sociedad en la que se implanta y, por lo tanto, aparece influido por ella. En resumen, se propondrá conseguir “cabezas bien hechas” (Montaige) sus peculiaridades, pues en cada zona territorial van a aparecer unos determinados condicionamientos de gestión sean conscientes de las implicaciones de su forma de actuar, es decir, que conozcan profundamente las normas y actuaciones de la misma condujeran a hechos educativos no deseados.

Que el control y evaluación de su funcionamiento deberían constituir una práctica habitual dentro de todo sistema educativo de alcanzar unos resultados congruentes con las expectativas que la sociedad pone actualmente en los sistemas educativos institucionales la supervisión educativa –al igual que ocurre en cualquier país y con cualquier modelo de gobierno-, sino que hasta estos últimos años, una práctica habitual en los centros su evaluación interna, con la rigurosidad y sistematicidad que resulta imprescindible, a pesar de que sus directivos y profesorado.

Plan de Evolución de Centros, por parte del Ministerio de Educación y Ciencias en su ámbito de gestión. Se ha dirigido a todo tipo de centros (VV.AA.; 1996) formativa- a pesar de ser evaluación externa- y se ha contado, para su realización, con la colaboración de toda la comunidad educativa. (R, 1989,177-263) sus componentes a través de un número amplio de indicadores y controles internos.

(lopez j. p., 1985) los profesionales que trabajan en el centro, en torno a 26 amplios componentes son cinco situaciones- de peor a mejor- para que cada profesional señale la que resulta más similar a la de su centro La naturaleza de la prueba lleva dentro de si un componente sesgado de valoración, independientemente del tipo de contenidos que plantee y de su forma de presentarlos. O más bien, se estudia para la evaluación. De tal forma que es este proceso el que dirige el aprendizaje. una prueba de carácter memorístico, rígido y repetitivo, acaba con una evaluación exclusivamente preocupada por los conocimientos adquiridos.

Edward A. Schumann fue un científico-investigador que consideraba que las conclusiones de la evaluación deberían basarse en evidencias científicas, por lo que la evaluación tenía que contar con la lógica del método científico. Una precondition de cualquier evaluación, según este autor, es la presencia de alguna actividad sustentada en objetivos que tengan algún tipo de valor, y así entendemos por qué parte y regresa al mismo punto. Lee J. Cron Bach promovió la importancia del contexto en la planeación de las evaluaciones educativas. No consideró necesaria la separación entre los paradigmas cuantitativos y cualitativos, la evaluación al propio proceso evaluativo utilizando las normas de The Joint Committee (utilidad, viabilidad, exactitud y validez) Desde este punto de vista, resulta innovador y en su conformación participaron varios investigadores: Stake, Hamilton, Parlett y MacDonald, quienes, en una conferencia en 1972, evaluación del currículum.

Las instituciones educativas orientan todos sus esfuerzos en tratar de mejorar el servicio que ofrecen tanto en las aulas como en la organización en general, con el fin de obtener mejores resultados, evaluación que se realice, el efecto que produzcan sus resultados en la institución, y las motivaciones (cardona, 1994)

Referencias

cardona. (1994).

fernandez perez, M. (1988,151).

Gimeno. (1992).

Gimeno. (1992).

lopez, j. a. (1985).

lopez, j. p. (1985).

Montaige. (s.f.).

peres, j. (145). *juan* .

R, p. j. (1989,177-263).

R., P. J. (1989, 177-263).

VV.AA.: (1996).