

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**FRANCISCO JOSÉ  
SANTIAGO LIMONES**



**05-07-22**

—

**LIC. CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

—

**DRA. LUZ ELENA CERVANTES  
MONROY**

La evaluación. un termino bastante conocido en nuestra sociedad, pero tan poco estudiado y comprendido, la razón es que hemos adoptado un concepto erróneo sobre la evaluación, pensamos en términos punitivos, calificativos y finales. Pero la evaluación en sus términos epistemológicos es un panorama más amplio y diverso, no solo calificación numérica, el diccionario de la real academia española la define de la siguiente manera: *“Determinar el valor de algo, examinar y calificar las aptitudes o conocimientos de alguien”* de hecho cuando hablamos de evaluación no solo nos referiremos a la evaluación forma o institucional de un campo académico. Todos los días evaluamos en todas las actividades personales, de dicha evaluación nosotros adquirimos aprendizajes significativos.

Por otra parte, debemos analizar los distintos tipos de evaluación, en cierta medida nos ayudara a tener un conocimiento mas amplio, el primer punto es la evaluación forma: que es la forma sistemática de ordenar el valor designado a determinados conocimientos que se plasman en un orden de reactivos de preguntas evaluadoras, esto pasa en la evaluación institucional académica. Témenos también la evaluación semi-formal: son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje y requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas, ya que no tiene una sistematización formal.

Por último, pero no menos importante la evaluación informal: consiste en usar cada oportunidad para tomar conocimiento de lo que sucede en torno a distintos estímulos, observando a los alumnos, escuchándolos y valorando sus acciones como positivas o negativas. Un tipo de empirismo moderno si me permite usar este término. Ya comprendido los puntos fundamentales de la evaluación entraremos a la evaluación de los aprendizajes destacando su importancia y relevancia.

Pero antes quiere destacar la importancia de la evaluación formal, aunque existe puntos donde estoy en total desacuerdo, me parece necesario mencionar que la evaluación es una de las columnas principales de la pedagogía sin ella toda la pedagogía se derrumba y no existiría una verdadera educación de calidad con propósito. Ahora bien, la evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. Palabra de Galo Adán Clavijo Doctor en Ciencias Pedagógicas y escritor del instituto tecnológico de Monterey y del instituto para la educación del futuro. La evaluación del aprendizaje debe contener por lo menos ciertos criterios o características para ser tomados en cuenta. Como el objetivo, modelo, participantes, instrumentos, momentos y-

Finalidad. La evaluación de los aprendizajes exige una organización sistemática como las palabras claves que acabo de mencionar, el primero punto es el objetivo. Se define como el valorar el aprendizaje en cuanto a sus resultados y consecución. El resultado de la evaluación es la eficacia del docente en la capacidad que tiene para comunicar los conocimientos científicos y prácticos a sus alumnos, el docente debe tener el objetivo claro. Por otra parte, el modelo de evaluación es de suma importancia para su eficacia. En el contexto de este trabajo, se entiende por modelo de evaluación al conjunto de postulados teóricos y teorías englobadas que en sí procuran explicar epistemológica, ontológica, axiológica y metodológicamente el proceso de evaluación, cada postura teoriza de cómo se debe llevar una correcta evaluación, esto es crucial en la visión del docente.

En el caso de los participantes pues es lógico que serían los docentes y alumnos, tanto los alumnos son evaluados y los docentes por igual manera equitativa. Sin embargo, nada de esto funciona sin los instrumentos de evaluación cuestionarios, fichas de indagación, fichas gráficas, reflexión personal observación externa, contraste de experiencias con compañeros, rubricas. Debemos priorizar que, aunque te cuente con todos estos elementos la aplicación en el momento adecuado es indispensable para una buena evaluación, los momentos más elementales son la evaluación inicial-diagnóstica evaluación procesual-formativa, evaluación final-sumativa.

La creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos. Sin lugar a duda el docente debe preocuparse por el verdadero aprendizaje de sus alumnos. Así pues, el docente debe relacionarse con sus alumnos no solo desde un aspecto académico si no también emocional para que el conocimiento se construya. El tema de la evaluación siempre ha representado un punto crítico de las disertaciones y discusiones en círculos del conocimiento de esta área, resultan incontables las caracterizaciones y etiquetamientos otorgados a la evaluación en busca de redimensionar su orientación.

Lo pretendido en general por la gama de enfoques y posturas, es que, este proceso sea interiorizado por la sociedad con la misión primordial de procurar la mejora del acto educativo, que sea entendida más que la simple aprobación, promoción y certificación administrativa. Otras y muchas de las aportaciones y producciones científicas giran alrededor de propuestas de concebirla como medio, recurso, técnica e instrumento para ser utilizados en la mejora de adquisición de aprendizajes, más allá de la errada perspectiva de constituir emisión de juicios para registrar valoraciones y apreciaciones que deben presentarse sobre el rendimiento del estudiantado.

Debemos profundizar para educar y educar para mejorar nuestra sociedad. Esta es la tarea del docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- # <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20constituye,%2C%20e%20incluso%2C%20darse%20simult%C3%A1neamente.>
- # <https://www.rae.es/dpd/evaluar>
- # <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/>
- # [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/los\\_instrumentos\\_de\\_evaluacin.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html)