



Nombre de alumna:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

Nombre del profesor:

Alejandro de Jesús Méndez López

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico temas de la unidad IIIY IV.**

**Materia: organización de centros
educativos**

Grado: 6 cuatrimestre

Grupo: "C"

PASIÓN POR EDUCAR

3.1 DEFINICIÓN

DEFINICION

Programa Anual de Trabajo

la operación sustantiva y administrativa del quehacer institucional para el presente año. Para la integración y conformación

concepción integral se lleva a cabo un valioso ejercicio participativo mediante la generación de consensos para el cumplimiento

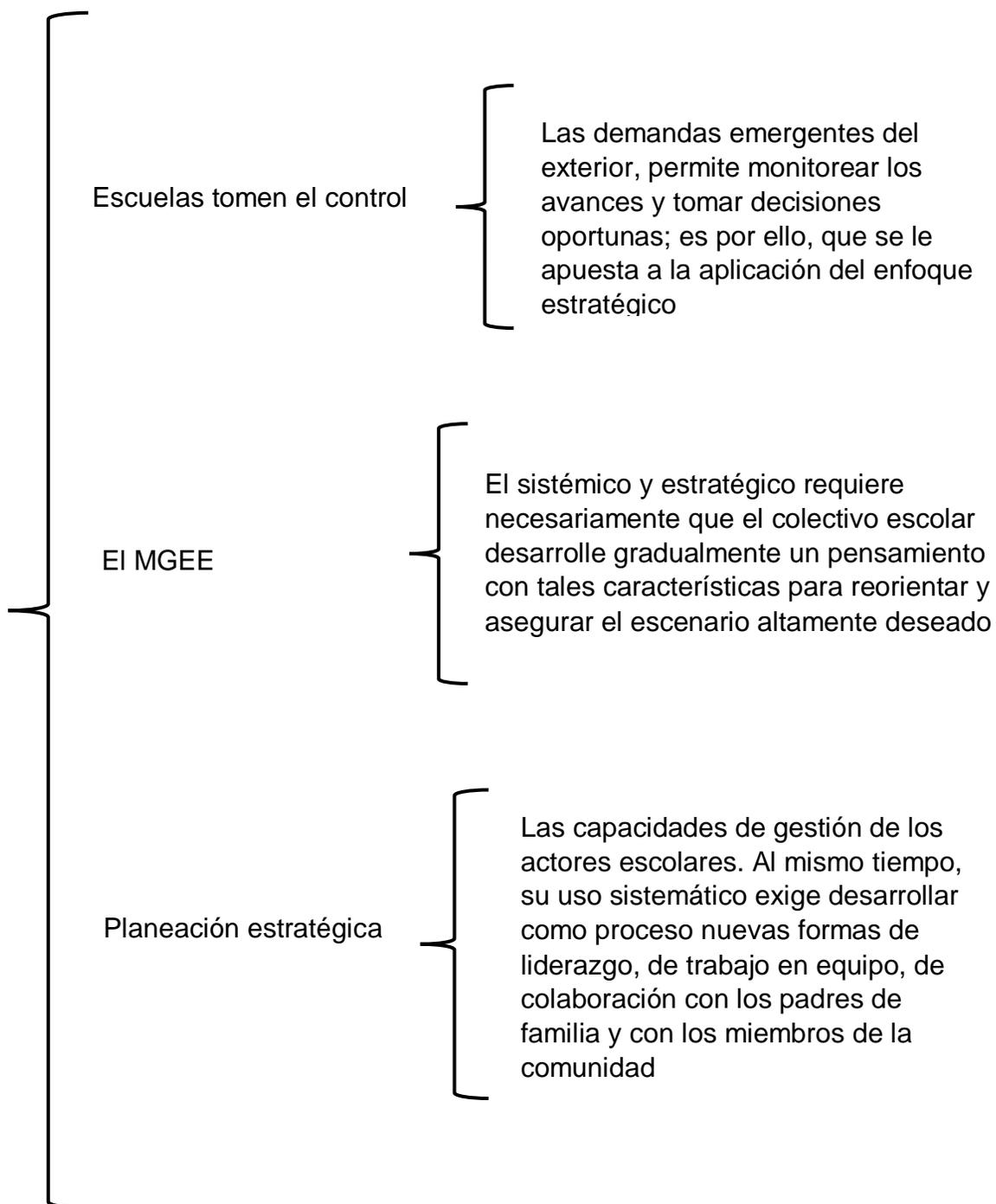
principal objetivo del PAT

los compromisos para su operación en el corto plazo, con lo cual, se propone promover, coordinar y ejecutar acciones que permitan el ejercicio

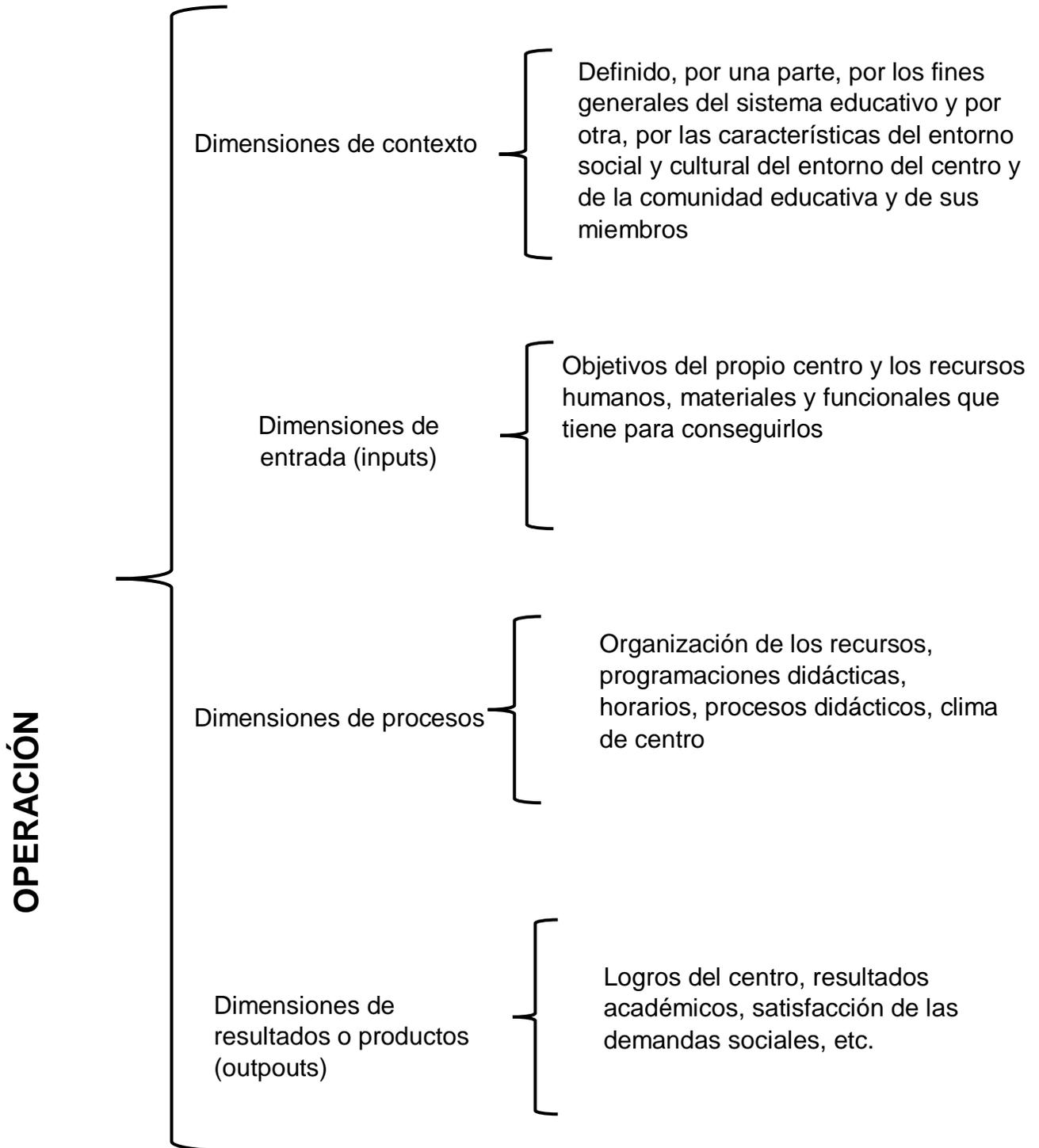
la educación inicial y básica comunitaria, con prioridad en la población que presenta los mayores rezagos del país.

3.2 ELABORACIÓN Y APROBACIÓN

ELABORACIÓN Y APROBACIÓN



3.3 OPERACIÓN



3.4 EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

Evaluación

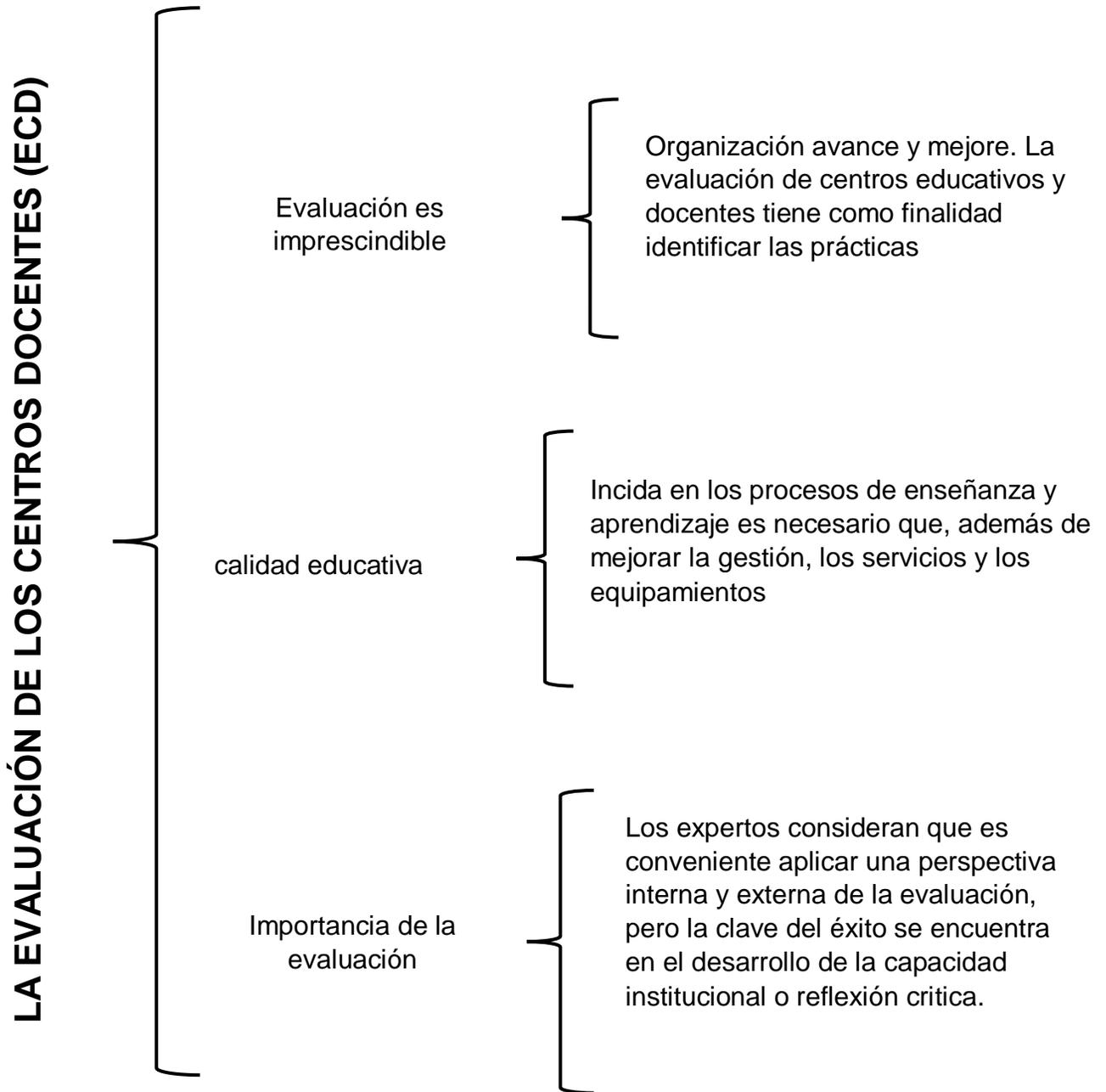
Se entiende como un proceso intrínseco intencional y sistemático, a través del cual se obtiene información fiable y válida

Retroalimentar

un proceso de toma de decisiones de, por ejemplo, un programa, una intervención, etc. Para Angulo (1990), la evaluación se entiende como la formulación de un juicio en un proceso de construcción social

EVALUACION DE LOS CENTROS DOCENTES

4 LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES (ECD)



4.1 EL ENFOQUE DE LA ECD – EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EL ENFOQUE DE LA ECD – EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Enfoque psicotécnico

se desarrolla fundamentalmente a través de test estandarizados y consideró la inteligencia un conjunto de aptitudes. La evaluación tiene un carácter fundamentalmente cuantitativo

Enfoque conductual

Éste enfoque, a diferencia del anterior, pasa de escribir lo que el sujeto padece a describir lo que el sujeto hace y las condiciones bajo las cuales está sometido. Criticó a la utilización de test estandarizados por los sesgos socioculturales

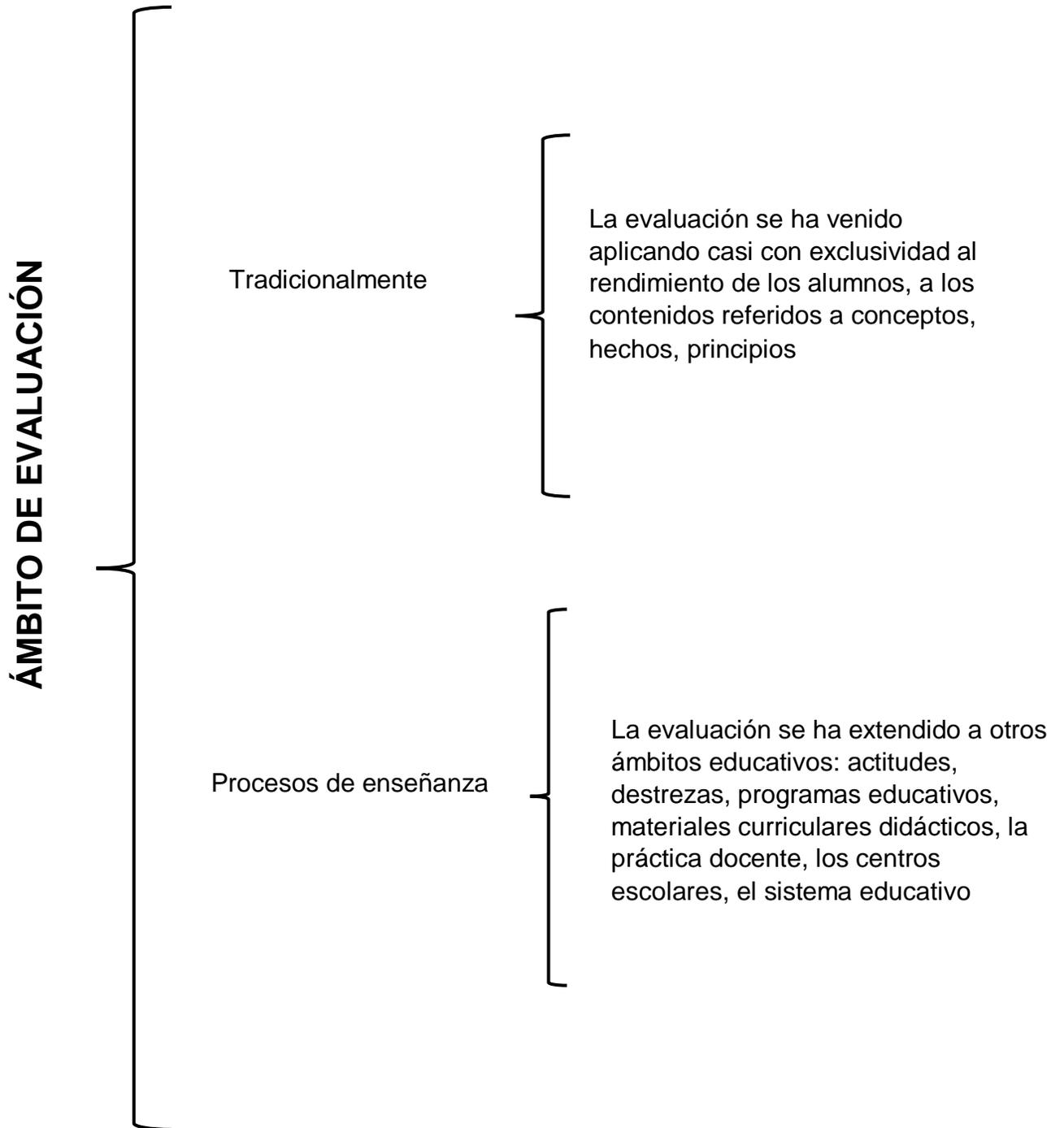
Enfoque de potencial de aprendizaje

las deficiencias cognitivas se deben a deficiencias cualitativas y cuantitativas en la instrucción recibida. Éste enfoque le preocupa

Enfoque del diagnóstico pedagógico

El diagnóstico al sujeto se considera una evaluación y una orientación, en un proceso cíclico que retroalimentar a la toma de decisiones

4.1.1 ÁMBITO DE EVALUACIÓN



4.1.2 ASPECTOS A CONSIDERAR

ASPECTOS A CONSIDERAR

Evaluación
psicopedagógica

la interrelación que existe entre sujeto y el entorno, en orden al desarrollo de las capacidades dirigidas a la consecución de enseñanza

La evaluación
retroalimenta

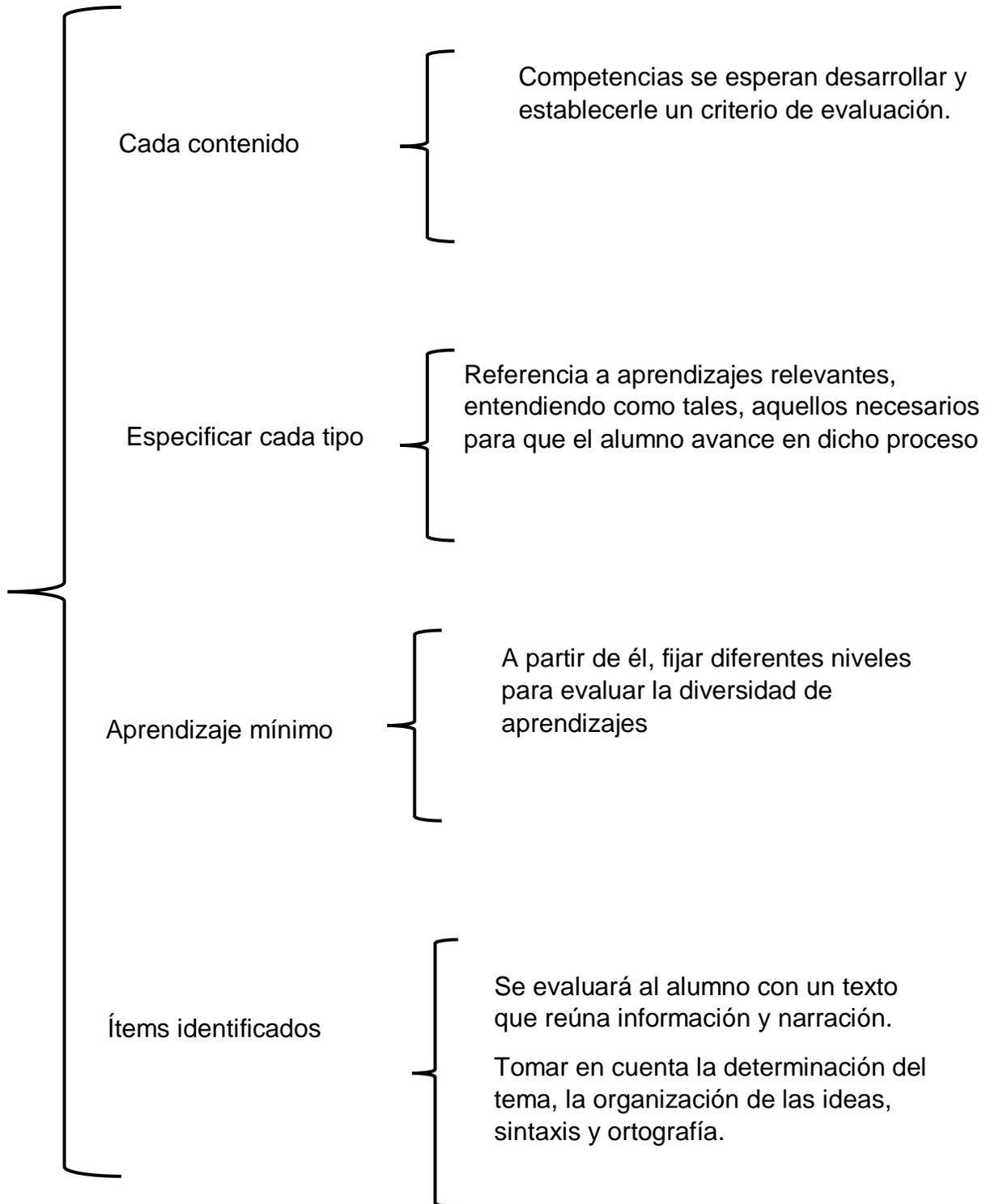
La toma de decisiones posterior. Son muchos los autores que tratan de delimitar las variables del sujeto, del medio escolar

La inteligencia

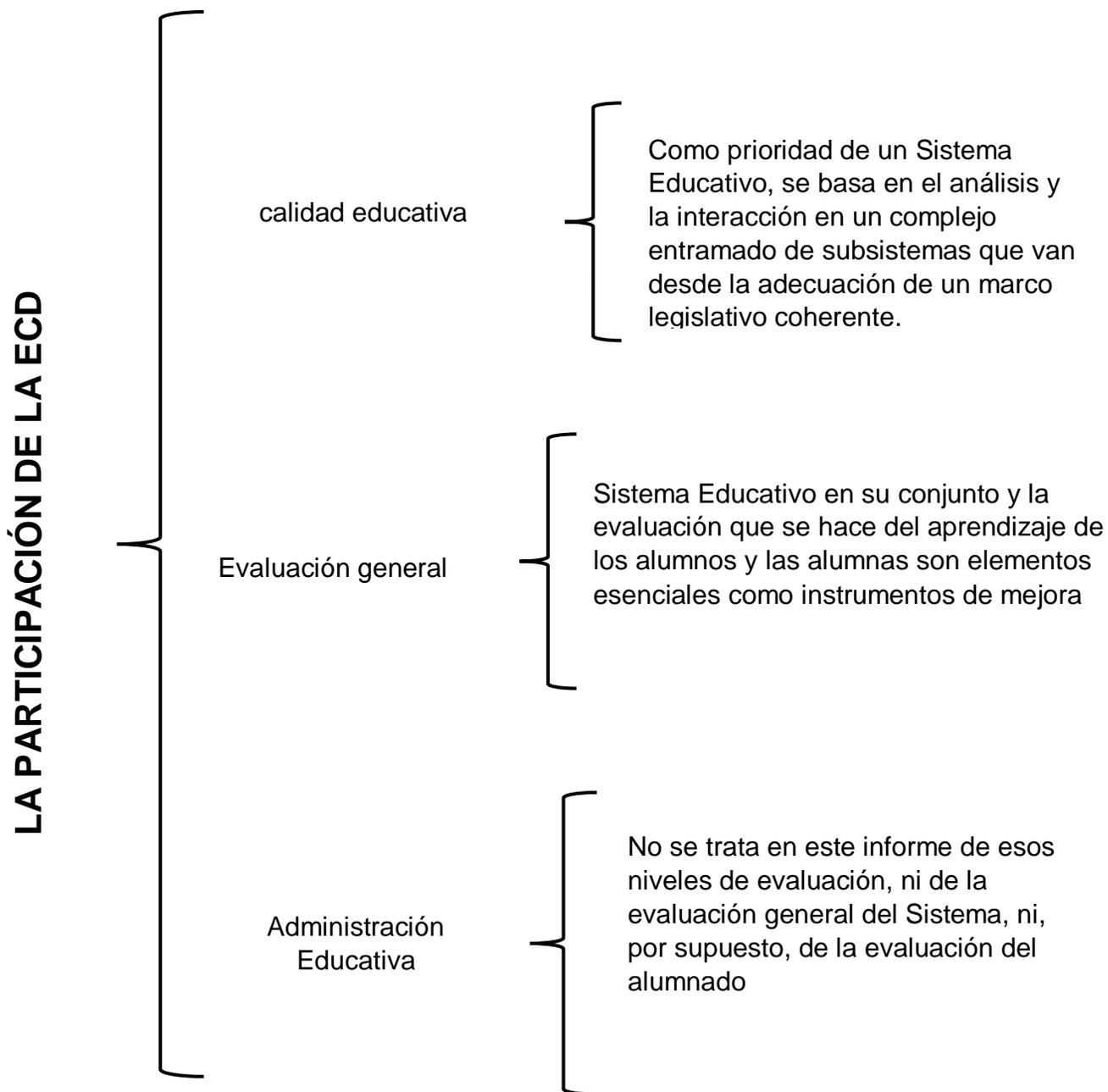
Que miden el desarrollo intelectual en relación con una serie de tareas. Las escalas McCarthy, es de aplicación infantil y se basa en diferentes áreas verbales y manipulativas

4.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE DESEMPEÑO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE DESEMPEÑO

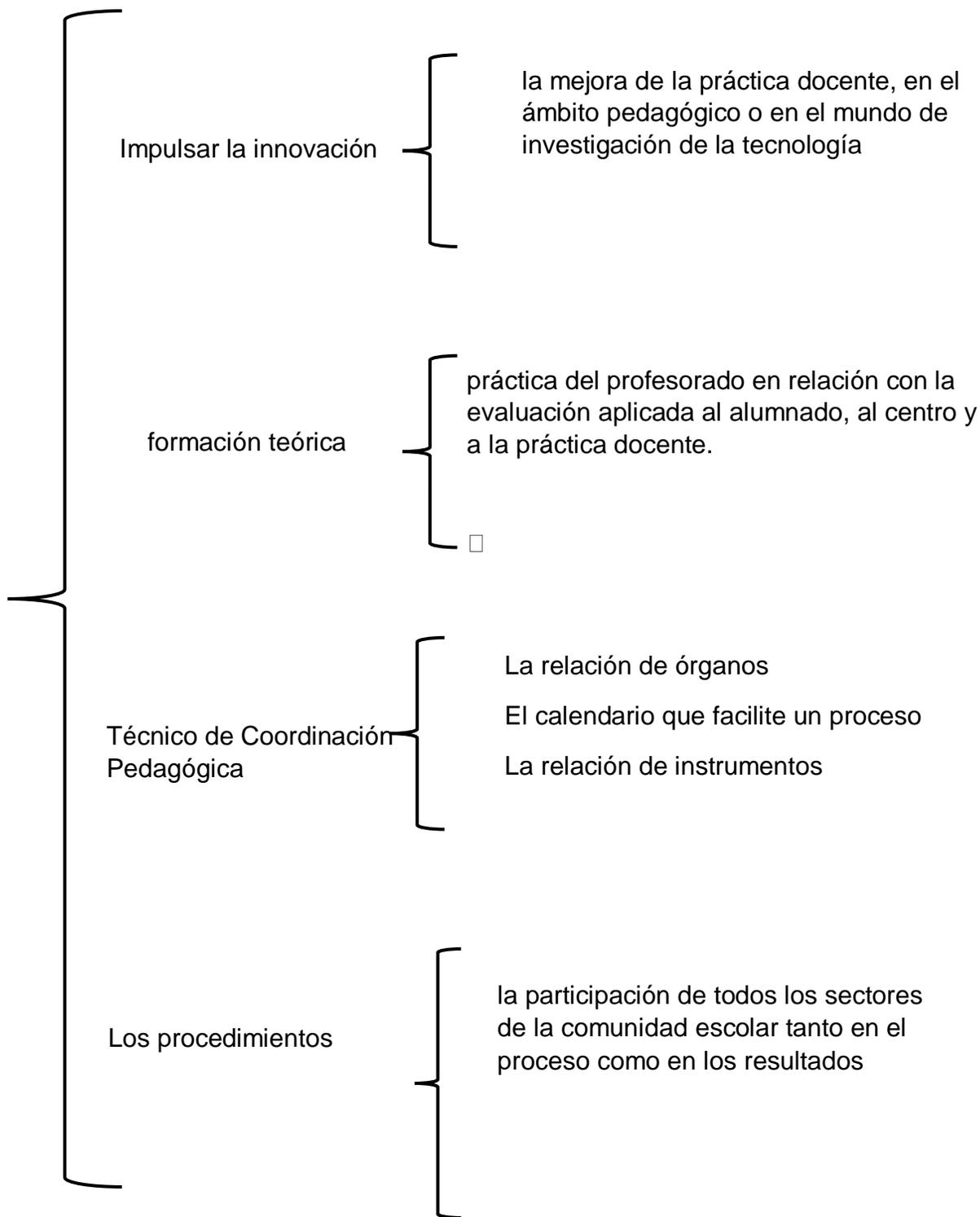


4.3 LA PARTICIPACIÓN DE LA ECD



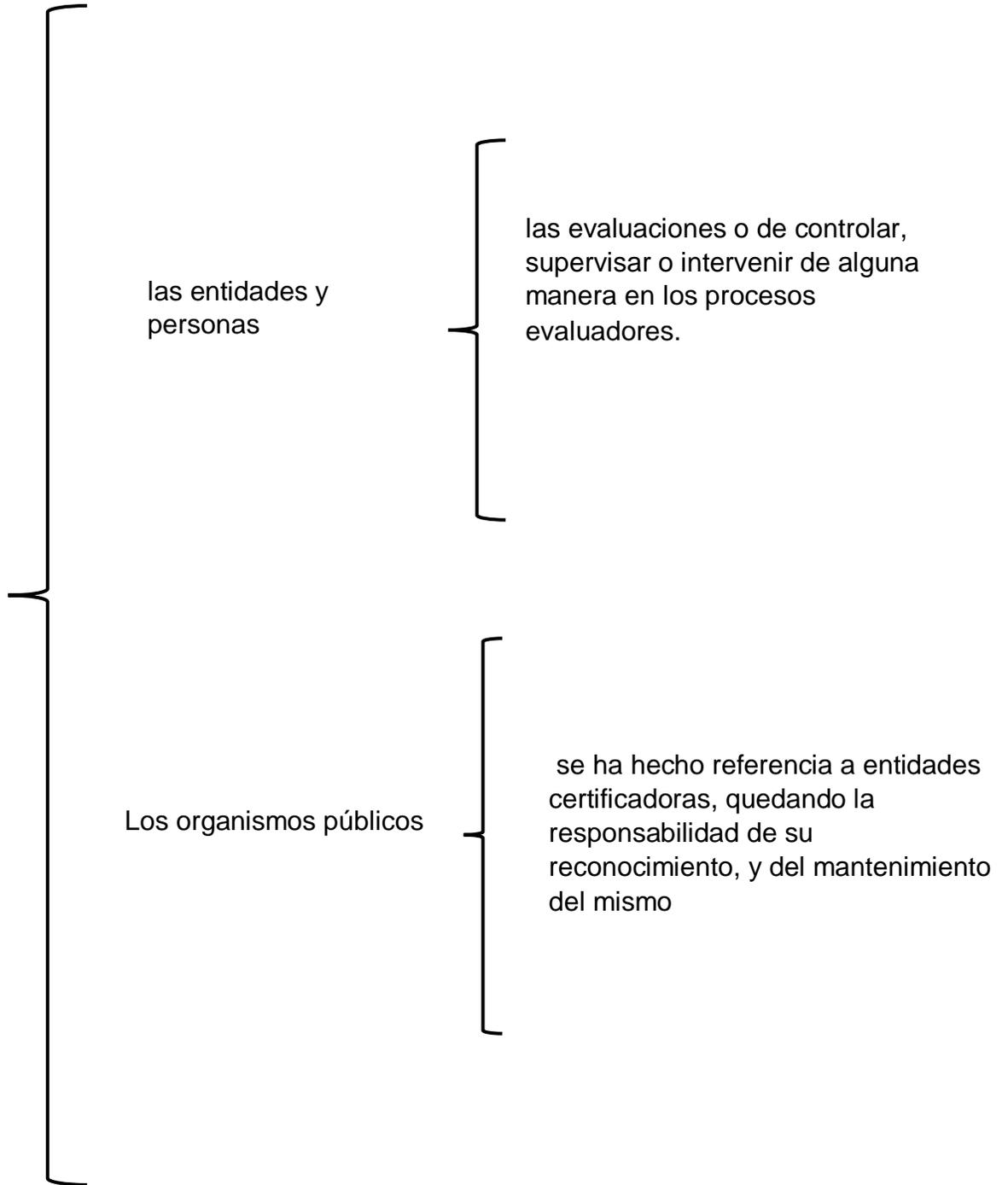
4.4 LA EVALUACIÓN INTERNA DE LOS CD

LA EVALUACIÓN INTERNA DE LOS CD



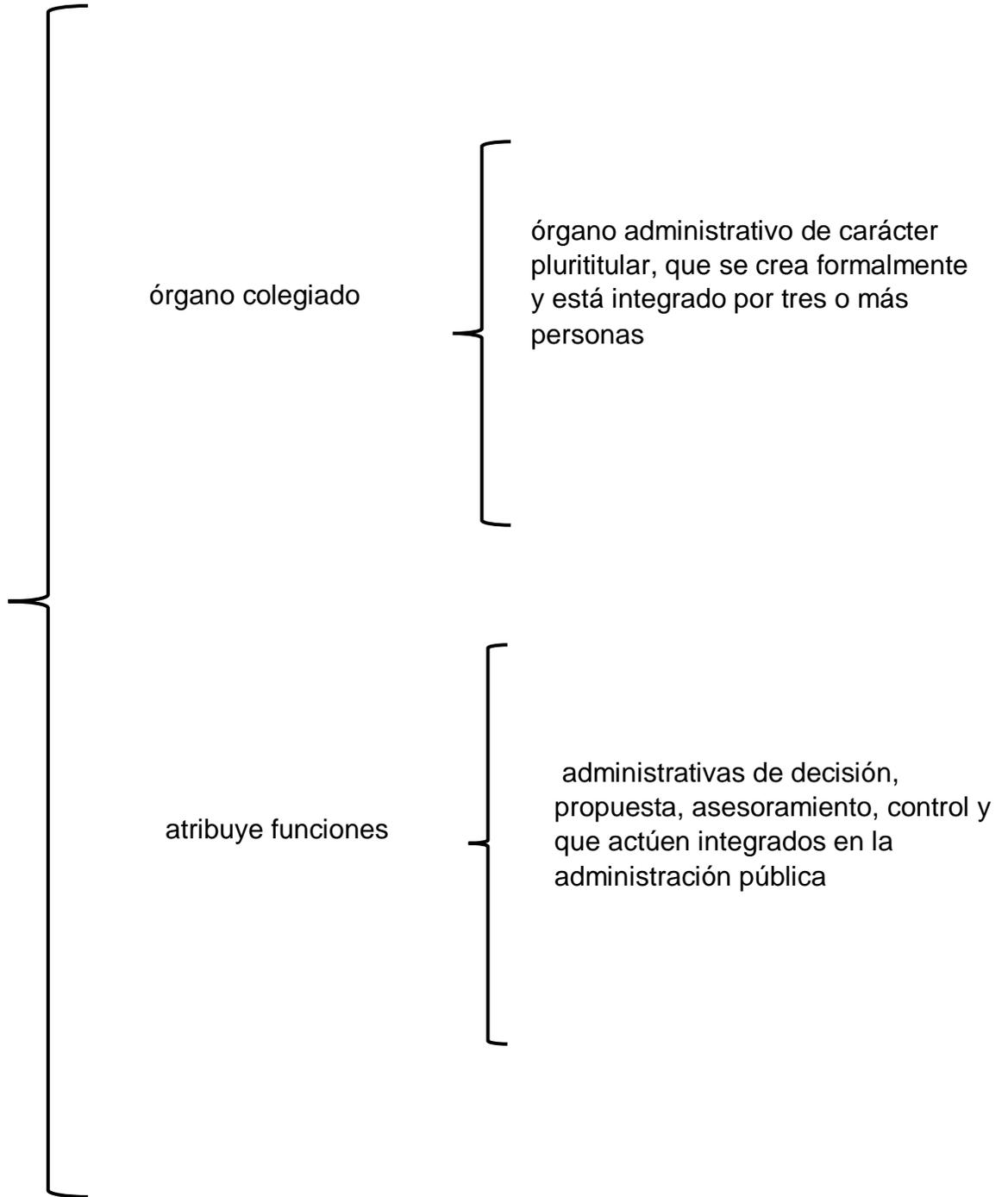
4.5 AGENTES EVALUADORES

5 AGENTES EVALUADORES



4.6 EL CUERPO COLEGIADO

EL CUERPO COLEGIADO



4.7 EVALUACIÓN EXTERNA

EVALUACIÓN EXTERNA

Los procesos y los resultados

Enseñanza y aprendizaje de los centros en su adecuación a la normativa que los regulan y proponer las mejoras correspondientes

órganos colegiados

Administración en orden a facilitar la toma de decisiones que a cada cual, en el ámbito de sus respectivas responsabilidades,

Asesorar e impulsar

Las evaluaciones internas que se han de llevar a cabo en los centros docentes.

4.8 LOS CONSEJOS NACIONALES
4.9 LAS DELEGACIONES REGIONALES
CUERPO COLEGIADO

**LAS DELEGACIONES
REGIONALES**

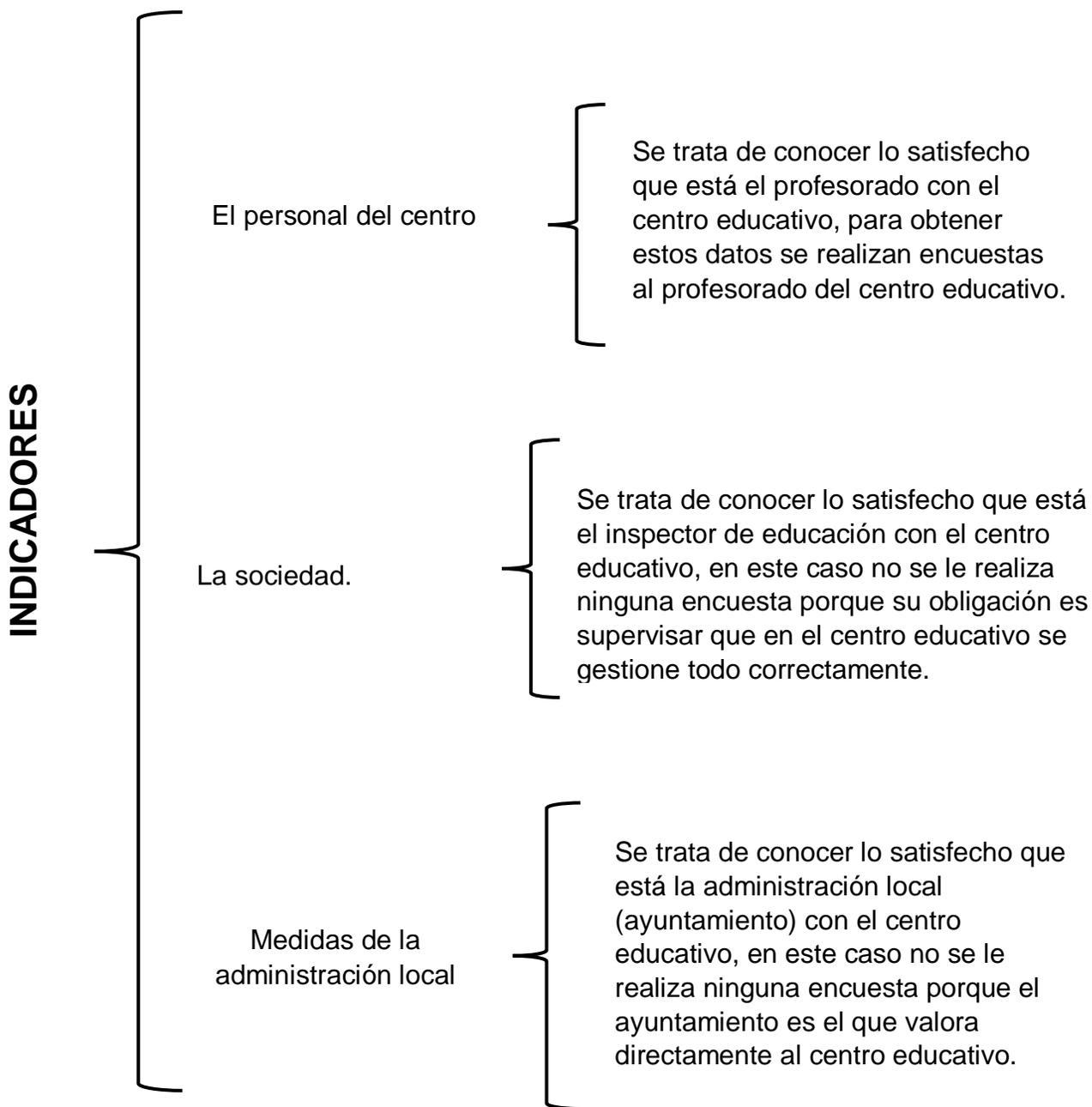
Delegaciones
Regionales

Los servicios educativos que ofrece la Secretaría de Educación Jalisco, mediante la desconcentración regional de funciones en materia administrativa.

ofrecen las DRSE's

En materia de Planeación y Evaluación Educativa, Funciones Administrativas y de Apoyo a los Servicios Educativos, permitiendo un mayor acercamiento

4.10 INDICADORES



4.11 RESULTADOS

RESULTADOS

