



**Mi Universidad**

## **TABLA COMPARATIVA**

*Nombre del Alumno: Lesly Merari Utrilla López.*

*Nombre del tema: “Humanismo” y “Conductismo”*

*Nombre de la Materia: Desarrollo humano.*

*Nombre del profesor: Jorge Sebastián Domínguez Torres.*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología.*

*Cuatrimestre: 6to cuatrimestre.*

Aspectos	Humanismo	Conductismo	
		Clásico	Operante
<b>Fundador (principales exponentes)</b>	Abraham Maslow.	Ivan Pavlov John B. Watson	B.F. Skinner
<b>¿Qué es?</b>	Fue un movimiento filosófico, intelectual y cultural que comenzó en Italia con el Renacimiento y se desarrolló y se extendió a través de Europa.	Proceso de aprendizaje mediante el cual se asocia un estímulo que acarrea un significado con un estímulo neutro que no tenía ningún significado especial antes del condicionamiento. El conductismo se basa en el supuesto de que todo el aprendizaje se produce a través de las interacciones con el entorno, el cual moldea el comportamiento (enseña).	Proceso de aprendizaje por el cual una acción en particular es seguida por algo deseable lo cual hace más factible que se repita la acción.
<b>¿Cuándo se fundan?</b>	Surgió a finales de la década de 1950.	A finales del siglo XIX	A finales de los años 50.
<b>Ideas principales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La verdadera comprensión de la conducta humana no se puede lograr mediante el estudio de los animales.</li> <li>• Existe la libre voluntad, y los individuos deben asumir la responsabilidad personal de su auto-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conductistas han descrito una serie de fenómenos diferentes asociados con el condicionamiento clásico.</li> <li>• El condicionamiento clásico implica formar una asociación entre dos estímulos que resultan en una respuesta aprendida.</li> </ul>	Tipos de refuerzo y castigo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El refuerzo positivo implica presentar un resultado favorable, mientras que el refuerzo negativo implica la eliminación de un estímulo desagradable. En ambos casos, el refuerzo hace que aumente la frecuencia o</li> </ul>

	<p>crecimiento y realización. El comportamiento no está predeterminado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La experiencia subjetiva del individuo es el principal indicador de su conducta.</li> <li>• La auto-realización (necesidad de alcanzar el máximo potencial personal) es algo natural.</li> <li>• Las personas son fundamentalmente buenas y experimentarán un crecimiento si se les proporcionan las condiciones adecuadas, especialmente durante la infancia.</li> <li>• Cada persona y cada experiencia es única.</li> </ul>	<p>Para ellos, hay tres fases básicas que aparecen en este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fase 1: antes del condicionamiento.</li> <li>-Fase 2: durante del condicionamiento.</li> <li>-Fase 3: Después del condicionamiento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cinco principios clave del condicionamiento clásico son adquisición, extinción, recuperación espontánea, generalización del estímulo y discriminación del estímulo.</li> </ul>	<p>la intensidad del comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El castigo positivo significa aplicar un evento desagradable después de un comportamiento, mientras que el castigo negativo implica quitar algo agradable después de que ocurra un comportamiento. En ambos casos de castigo, el comportamiento disminuye (tiende a extinguirse).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no fragmentadamente.</li> <li>• El ser humano posee un núcleo central estructurado. Dicho núcleo es su «yo», su «yo mismo» (self) que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.</li> <li>• El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas; y si el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un estímulo incondicional provoca una respuesta incondicional.</li> <li>• Si al estímulo incondicional se le añade un estímulo condicionado, después de algunas estimulaciones, se tendrá una respuesta a la mera presentación del estímulo condicionado. Esta respuesta es la respuesta condicionada.</li> <li>• Este mecanismo explica la adquisición de comportamientos primarios como el miedo al dolor, el hambre, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje de este tipo se debe a un condicionamiento que Skinner llama operativo, es decir, influido por las consecuencias.</li> <li>• Adquisición: La adquisición de la respuesta se refiere a la fase del aprendizaje en que la respuesta es seguida por reforzadores. Durante la adquisición la respuesta se vuelve más fuerte o más frecuente, debido a su relación con la consecuencia reforzante.</li> <li>• Generalización: Las respuestas fortalecidas mediante</li> </ul>

<p><b>Principios</b></p>	<p>medio se define como propicio, genuino y empático, amén de no amenazante, verá favorecidas sus potencialidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, y vive en relación con otras personas.</li> <li>• El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.</li> <li>• El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Estas facultades lo convierten en un ser activo.</li> <li>• El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.</li> </ul>		<p>procedimientos operantes en un conjunto de circunstancias tienden a extenderse o a generalizarse en situaciones similares, al igual que ocurre en el condicionamiento clásico. Cuando más parecidos sean los contextos, más probable es la generalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación: Los individuos desarrollan también discriminaciones al reforzarse las respuestas en una situación, pero no en otra.</li> <li>• Extinción: Cuando se retira el reforzamiento para alguna respuesta particular, dicha conducta disminuye su frecuencia gradualmente hasta que solo ocurre con la misma frecuencia con que ocurría antes del reforzamiento. Sin embargo, es importante advertir que en muchas ocasiones, después de que se retiren los reforzadores, se advierte inicialmente un aumento de la cantidad de respuesta y de la frustración antes de que empiece la disminución.</li> <li>• Recuperación espontánea: Al igual que en el condicionamiento clásico, las respuestas</li> </ul>
--------------------------	--	--	--

			que se han extinguido vuelven a aparecer algunas veces, es decir, se da una recuperación espontánea después de un descanso.
<b>Ejemplos</b>	<p>Algunos de los rasgos más importantes de la psicología humanista son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. No juzgar</li> <li>• 2. Empatía</li> <li>• 3. No patologizar</li> <li>• 4. Énfasis en el yo.</li> <li>• 5. Existencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El timbre del receso.</li> <li>• El plato del perro.</li> <li>• Los traumas emocionales.</li> <li>• El olor del perfume.</li> <li>• Tocar algo caliente.</li> <li>• La correa de castigo.</li> <li>• La llegada del maestro al aula de clases.</li> <li>• El llanto de un bebé.</li> <li>• Música durante una actividad específica.</li> <li>• Ciertos métodos actorales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A los perros guardianes se les refuerza su ferocidad.</li> <li>• A los trabajadores en ventas se les estimula a vender.</li> <li>• Las buenas calificaciones de los niños.</li> <li>• Las ofertas en productos.</li> <li>• A las mascotas se las enseña a hacer sus necesidades.</li> <li>• El levantamiento de la condena de los presos.</li> <li>• Las dictaduras silencian a los medios de comunicación.</li> <li>• La recompensa recíproca en una pareja.</li> <li>• La castración simbólica.</li> </ul>
<b>Aportaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirámide de las necesidades de Maslow.</li> <li>• Enfoque a la comprensión de la naturaleza humana, con nuevos métodos de recogida de datos en los estudios del comportamiento, y una amplia gama de técnicas de psicoterapia que han demostrado ser eficaces.</li> <li>• La psicología humanista subraya el valor inherente de los seres humanos y se centra en su capacidad y voluntad para</li> </ul>	<p>De entre las implicaciones más importantes del condicionamiento clásico es posible destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia en el desarrollo y tratamiento de algunas patologías: fobias, ansiedad, etc.</li> <li>• Ayudó a comprender los procesos de aprendizaje asociativo.</li> <li>• Gran influencia en el método científico en Psicología.</li> <li>• Generación hábitos de conducta mediante el refuerzo al ayudar a desarrollar el condicionamiento instrumental.</li> </ul>	<p>Las principales aportaciones del condicionamiento operante a la educación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar el proceso educativo a través de la aplicación y desarrollo de motivaciones específicas.</li> <li>• Informar sobre las posibilidades y utilidades de aplicación de diferentes variedades de aprendizaje: evitación, modelamiento.</li> <li>• Permitir la adquisición, modificación o supresión de conductas, sabiendo administrar los refuerzos.</li> </ul>

	<p>mantener la dignidad mientras se refuerza el amor propio y la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciador de la generalización de los aprendizajes.</li></ul>	
--	---	---	--

## Referencias consultadas:

- <https://www.psicoadictiva.com/blog/la-psicologia-humanista-bases-fundamentos/>
- <https://www.psicologia-online.com/diferencias-entre-el-condicionamiento-clasico-y-operante-5465.html>
- <https://prezi.com/lpsxuu1fscq0/diferencias-entre-psicologia-humanista-y-conductista/>
- [https://es.differbetween.com/article/difference\\_between\\_humanism\\_and\\_behaviorism#what\\_is\\_the\\_difference\\_between\\_humanism\\_and\\_the\\_psychodynamic\\_approach](https://es.differbetween.com/article/difference_between_humanism_and_behaviorism#what_is_the_difference_between_humanism_and_the_psychodynamic_approach)
- <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-clasico-en-psicologia/>
- <https://psicologiaymente.com/biografias/ivan-pavlov>
- <https://es.slideshare.net/pacomaldonadoher/aportaciones-de-skinner#:~:text=Las%20principales%20aportaciones%20del%20condicionamiento,%2C%20modelamiento%2C...%20.>
- <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-condicionamiento-clasico-y-operante/>