



**Nombre de alumno: Araceli María  
López Vázquez**

**Nombre del profesor: Luis Ángel  
Galindo**

**Nombre del trabajo: Cuadro  
sinóptico**

**Materia: Evaluación del Aprendizaje**

**Grado: Sexto cuatrimestre**

**Grupo: Línea**

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

## FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

Según su finalidad y función

Función formativa

Estrategias de mejora, ajustes, procesos educativos a conseguir las metas u objetivos previstos

Función sumativa

Procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables

Según su extensión

Evaluación global

Todo componente o dimensión en general, una totalidad interactuante

Evaluación parcial

Estudio o valoración predeterminada componentes o dimensiones en particular

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna

Autoevaluación

Evaluación de su propio trabajo

Heteroevaluación

Evaluación que realiza una persona sobre otra

Coevaluación

Plantea una evaluación entre iguales

Evaluación externa

La medición del rendimiento de los centros

Según el momento de la aplicación

Evaluación inicial

Consiste en la recaudación de datos

Evaluación procesual

Es la continua y sistemática forma de evaluar observando el avance

Evaluación final

Reconocer y acreditar las competencias desarrolladas

Función

Política

Retroalimentación de los procesos de organización y la toma de elecciones sobre la ejecución y el manejo de los programas y proyectos

Simbólica

Iniciativa de finalización de una fase o de un periodo

De conocimiento

Involucra precisamente el aumento en el razonamiento y la comprensión de los objetos de evaluación

De mejoramiento

Posibilita orientar la toma de elecciones hacia la optimización de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación

De desarrollo de capacidades

Aumentar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales importantes

Finalidades

Diagnostico

Orientar a la toma de decisiones, la gestión

Pronostico

Enfatiza el valor predictivo que pueda tener la información que se produce

Selección

Énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación

Acreditación

consecuencias que los resultados de la evaluación

Evaluación

Diagnostica

Identifica habilidades iniciales, aprendizajes previos, dificultades, el accionar docente, tomar decisiones de mejora.

Técnicas: observación, interrogatorio  
Instrumentos: guía de observación, organizadores gráficos, tipos orales y escritos.

Formativa

Identifica necesidades, monitorea avances, verifica logros esperados, mejora el logro de aprendizaje, realiza retroalimentación

Técnicas: análisis de desempeño,  
Instrumentos: portafolio, rubrica, registro anecdotario, guía de observación, tipos orales y escritos

Sumativa

Valoración de resultados obtenidos, orienta la acción docente, mejora el proceso educativo, cumple la función administrativa de la evaluación valoración final y aplica estrategias de evaluación

Técnicas: interrogatorio  
Instrumentos: ensayos, test, cuestionarios, pruebas objetivas,

## EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La observación

Obtención de datos a través de un examen atento

- Individual
- Irregularmente
- Sin registros y objetivos

Triangulación de datos

Planeación

- Proceso selectivo
- En forma planificada
- Para checar situaciones o hechos

Tipos de observación

Métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular

subdimensiones

Temporal

Espacial

Observación estructurada

Se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados

Observación no estructurada

Sin la ayuda de elementos técnicos especiales

La observación participante

Técnica de recogida de información  
Observa a la vez que participa en las actividades que el grupo participa

Elementos

- El acceso
- El lenguaje
- Forma de registrar la observación
- El grado de participación

La observación no participante

Se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado

individuales

Grupales

La entrevista

Una conversación intencional

Tipos

Ventajas

Desventajas

Elaboración de preguntas, flexibilidad de preguntar, áreas específicas, fácil de evaluar

Carácter, responder de forma espontánea, información extraña, tiempo negativo

Tipos de entrevistas

Formal

Se obtiene información específica, es estructurada,

Informal

No se planifica y no se lleva una estrategia planificada, pero sirve para descubrir las capacidades que puede tener

## Conclusión

La funcionalidad formativa, en su sentido extenso, incluye cada una de las restantes y debiera constituir la esencia de la evaluación en el entorno del proceso de educación aprendizaje, por lo cual ella representa para la formación de los alumnos, conforme con las finalidades educativas y con las regularidades de dicho proceso. La funcionalidad formativa, en toda su expansión, como atributo y razón de ser del sistema de evaluación del aprendizaje y que subsume las restantes funcionalidades, involucra que ella sirva para arreglar, regular, mejorar y crear aprendizajes.

La perspectiva contemporánea del aprendizaje como un proceso activo, constructivo y flexible, centrado en el alumno, además de la pluralidad de vivencias de aprendizaje y entornos donde se desarrollan, pide al profesorado el diseño de artefactos de prácticas de evaluación que correspondan a estas necesidades. Detectar los conocimientos que adquieren los alumnos y tener en cuenta las tácticas más idóneas para evaluarlos, ayudará a que los docentes implementen superiores prácticas de evaluación, sustentadas en un enfoque formativo, en el cual los alumnos reciban realimentación recurrente sobre su aprendizaje, y desde ello logren edificar activamente su entendimiento y juzgar críticamente su formación.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA UDS, EVALUACION DEL APRENDIZAJE, SEXTO CUATRIMESTRE, pp.82-1125

ANTOLOGIA UDS, ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS,, pp.92-98