



Nombre de alumno: Jorge Luis Cruz
García

Nombre del profesor: Luis Ángel
Galindo Arguello

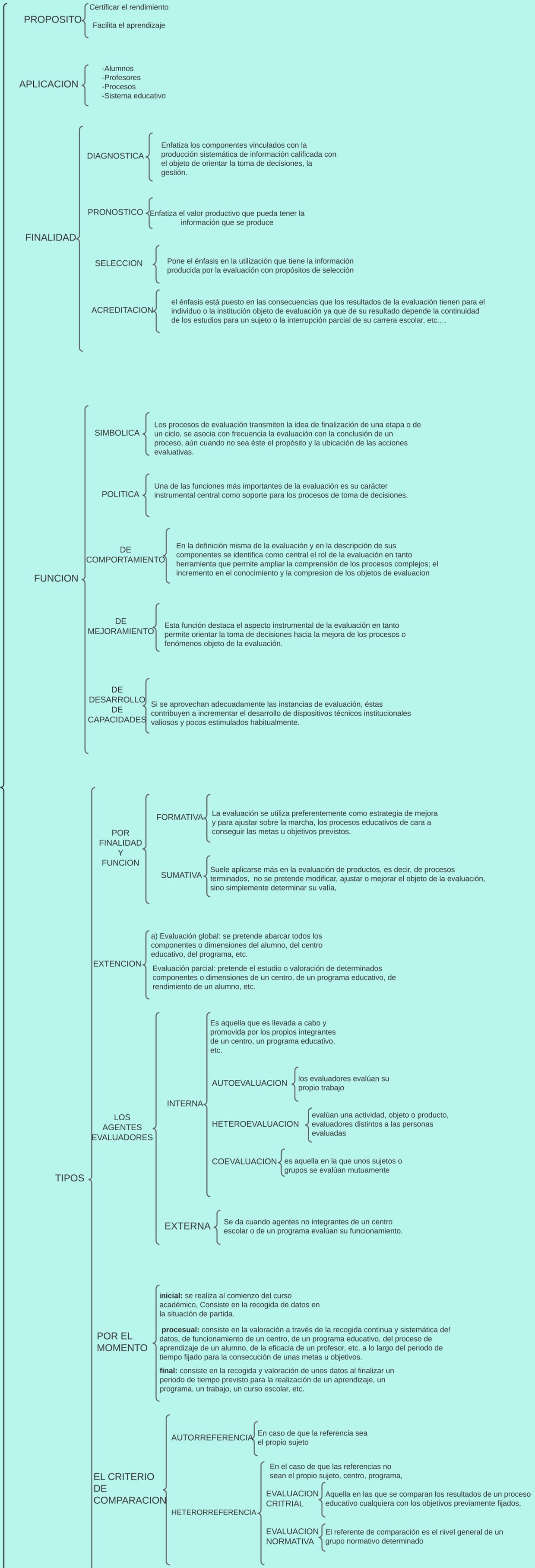
Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: 6° cuatrimestre

Grupo: Sábados

EVALUACION



MODELOS

CLASICOS

- Evaluacion del contexto:** se analizan los problemas, necesidades educativas de la poblacion objeto de estudio y los elementos del entorno que pueden afectar al programa, diseñandose apartir del estudio de un programa educativo
- Evaluacion de entrada(Input):** se analizan las estrategias, los recursos humanos, y materiales de que se dispone y la situacion del programa.
- Evaluacion del proceso:** se analizan todos los componentes del programa en curso para detectar los fallos o desajustes y poder corregirlos sobre la marcha
- Evaluacion del producto(Output):** se realiza la medicion e interpretacion de los reesultados del programa, siempre teniendo como punto dee referencia y comparacion los objetivos iniciales.

ALTERNATIVOS

- EVALUACION RESPONSABLE** { Se denomina porque incidemas sobre las acciones reales (lo que esta ocurriendo), que sobre las intenciones iniciales (objetivos).
- EVALUACION ILUMINATIVA** { Sus fines consisten en estudiar las concecuencias de la implantacion de un proyecto o programa inovador, como funciona, como es influido por las situaciones escolares y que ventajas o desventajas le ven quienes estan directamente implicados

EVALUACION

DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EVALUACION CUALITATIVA

- DEFINICION** { son formas de recolectar información que proporcionan resultados que no pueden medirse fácilmente o transferirse a números.
- OBSERVACION**
 - ESTRATEGIA** { Observación mediante registros cualitativos
Listas de chequeo
Entrevistas
Croquis
Recolección de documentos o evidencias
Registros audiovisuales
 - TIPOS** { DIRECTA
INDIRECTA
PARTICIPANTE
NO PARTICIPANTE
ESTRUCTURADA
NO ESTRUCTURADAD
 - ETAPAS** { PREPARACION DE LA OBSERVACION DE CLASE
DESARROLLO
CONCLUSION
- TRIANGULO DE DATOS** { se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular.
- ENTREVISTA**
 - CLASIFICACION** { INDIVIDUALES
GRUPALES
 - TIPOS**
 - FORMAL** { ESTRUCTURADA
SEMIESTRUCTURADA
ABIERTA
 - INFORMAL** { no tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo.

EVALUACION CUANTITATIVA

- DEFINICION** {son aquellos que expresan sus resultados en números.
- ENCUESTAS**
 - OBJETIVO** { Describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada
Describir formas de conducta o de funcionamiento con las que poder comparar situaciones anteriores.
Determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos o situaciones y entre personas.
 - REQUISITOS DEL DISEÑO** { • Conocer claramente la finalidad que se pretende con su empleo.
• Determinar la población a la que se dirige, que debe poseer la información que se solicita.
• Disponer de los recursos necesarios para llevarla a cabo.
 - APLICACION** { ALUMNOS
ALUMNADO, PROFESORADO Y FAMILIA
- TRABAJOS DEL ALUMNO** { En esta sección se incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella.
- PORTAFOLIOS** { es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño y los trabajos producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del centro escolar.
- EXPOSICIONES** {es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACION**
 - EXAMENES
 - ANECDOTARIO
 - LISTA DE CONTROL
 - CUESTIONARIO
 - SOCIOGRAMA Y PSICOGRAMA
 - DIARIO DEL ALUMNO
 - GRABACION
 - RUBRICAS

CONCLUSIÓN

Concluimos que la evaluación es algo muy importante e indispensable en el proceso y desarrollo y sobre todo para obtener buenos resultados en una organización; en este caso en campo educativo.

Para llevar a cabo una buena evaluación es importante tomar en cuenta los puntos expuestos en el trabajo realizado del cuadro sinóptico, desde definir los propósitos a evaluar, la finalidad, a quien va ser dirigida la aplicación, quienes será o serán los evaluadores, si son internos o externos, el momento de la aplicación si es al inicio, durante el desarrollo o al final; que tipos de métodos a usar de los cualitativos y cuáles de los cuantitativos.

Tomando en cuenta estos puntos para la evaluación, una institución llevara acabo un excelente procedimiento de evaluación.

Bibliografía

Santiago Castillo Arredondo/Jesus Cabredizo Diago. (2010). *Evaluacion educativa de aprendizaje y competencia*. Madrid, España: Pearson.

Torres, C. (04 de Abril de 2013). *Formared*. Obtenido de <https://formared.blogspot.com/2013/04/importancia-de-la-evaluacion.html>

UDS. (2005). *Evaluaciondel Aprendizaje*. Comitan: UDS.