



Nombre de alumno: Jorge Luis Cruz
García

Nombre del profesor: Luis Ángel
Galindo Arguello

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: 6° cuatrimestre

Grupo: Sábados

EVALUACION

PROPOSITO {
Certificar el rendimiento
Facilita el aprendizaje

APLICACION {
-Alumnos
-Profesores
-Procesos
-Sistema educativo

FINALIDAD {
DIAGNOSTICA { Enfátiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.
PRONOSTICO { Enfátiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce
SELECCION { Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección
ACREDITACION { el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar, etc....

FUNCION {
SIMBOLICA { Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas.
POLITICA { Una de las funciones más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones.
DE COMPORTAMIENTO { En la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación
DE MEJORAMIENTO { Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.
DE DESARROLLO DE CAPACIDADES { Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente.

POR FINALIDAD Y FUNCION {
FORMATIVA { La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.
SUMATIVA { Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía,

EXTENCION {
a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.
Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

LOS AGENTES EVALUADORES {
INTERNA { Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.
AUTOEVALUACION { los evaluadores evalúan su propio trabajo
HETEROEVALUACION { evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas
COEVALUACION { es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente
EXTERNA { Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.

POR EL MOMENTO {
inicial: se realiza al comienzo del curso académico. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida.
procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.
final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc.

EL CRITERIO DE COMPARACION {
AUTORREFERENCIA { En caso de que la referencia sea el propio sujeto
HETERORREFERENCIA { En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa,
EVALUACION CRITRIAL { Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados,
EVALUACION NORMATIVA { El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado

MODELOS

CLASICOS

- Evaluacion del contexto:** se analizan los problemas, necesidades educativas de la poblacion objeto de estudio y los elementos del entorno que pueden afectar al programa, diseñandose apartir del estudio de un programa educativo
- Evaluacion de entrada(Input):** se analizan las estrategias, los recursos humanos, y materiales de que se dispone y la situacion del programa.
- Evaluacion del proceso:** se analizan todos los componentes del programa en curso para detectar los fallos o desajustes y poder corregirlos sobre la marcha
- Evaluacion del producto(Output):** se realiza la medicion e interpretacion de los reesultados del programa, siempre teniendo como punto dee referencia y comparacion los objetivos iniciales.

ALTERNATIVOS

- EVALUACION RESPONSABLE** { Se denomina porque incidemas sobre las acciones reales (lo que esta ocurriendo), que sobre las intenciones iniciales (objetivos).
- EVALUACION ILUMINATIVA** { Sus fines consisten en estudiar las concecuencias de la implantacion de un proyecto o programa inovador, como funciona, como es influido por las situaciones escolares y que ventajas o desventajas le ven quienes estan directamente implicados

EVALUACION

DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EVALUACION CUALITATIVA

- DEFINICION** { son formas de recolectar información que proporcionan resultados que no pueden medirse fácilmente o transferirse a números.
- OBSERVACION** {
 - ESTRATEGIA** { Observación mediante registros cualitativos, Listas de chequeo, Entrevistas, Croquis, Recolección de documentos o evidencias, Registros audiovisuales
 - TIPOS** { DIRECTA, INDIRECTA, PARTICIPANTE, NO PARTICIPANTE, ESTRUCTURADA, NO ESTRUCTURADAD
 - ETAPAS** { PREPARACION DE LA OBSERVACION DE CLASE, DESARROLLO, CONCLUSION
- TRIANGULO DE DATOS** { se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular.
- ENTREVISTA** {
 - CLASIFICACION** { INDIVIDUALES, GRUPALES
 - TIPOS** {
 - FORMAL** { ESTRUCTURADA, SEMIESTRUCTURADA, ABIERTA
 - INFORMAL** { no tiene una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo.

EVALUACION CUANTITATIVA

- DEFINICION** {son aquellos que expresan sus resultados en números.
- ENCUESTAS** {
 - OBJETIVO** { Describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada, Describir formas de conducta o de funcionamiento con las que poder comparar situaciones anteriores, Determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos o situaciones y entre personas.
 - REQUISITOS DEL DISEÑO** {
 - Conocer claramente la finalidad que se pretende con su empleo.
 - Determinar la población a la que se dirige, que debe poseer la información que se solicita.
 - Disponer de los recursos necesarios para llevarla a cabo.
 - APLICACION** { ALUMNOS, ALUMNADO, PROFESORADO Y FAMILIA
- TRABAJOS DEL ALUMNO** { En esta sección se incluye todo tipo de tareas, ejercicios o actividades que los alumnos realizan en el aula o fuera de ella.
- PORTAFOLIOS** { es una colección de documentos que reflejan el rendimiento o desempeño y los trabajos producidos por el alumno durante el proceso de aprendizaje, dentro o fuera del centro escolar.
- EXPOSICIONES** {es una demostración de destreza y competencia en el uso del conocimiento con un propósito concreto, en una tarea dada.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACION** {
 - EXAMENES
 - ANECDOTARIO
 - LISTA DE CONTROL
 - CUESTIONARIO
 - SOCIOGRAMA Y PSICOGRAMA
 - DIARIO DEL ALUMNO
 - GRABACION
 - RUBRICAS

CONCLUSIÓN

Concluimos que la evaluación es algo muy importante e indispensable en el proceso y desarrollo y sobre todo para obtener buenos resultados en una organización; en este caso en campo educativo.

Para llevar a cabo una buena evaluación es importante tomar en cuenta los puntos expuestos en el trabajo realizado del cuadro sinóptico, desde definir los propósitos a evaluar, la finalidad, a quien va ser dirigida la aplicación, quienes será o serán los evaluadores, si son internos o externos, el momento de la aplicación si es al inicio, durante el desarrollo o al final; que tipos de métodos a usar de los cualitativos y cuáles de los cuantitativos.

Tomando en cuenta estos puntos para la evaluación, una institución llevara acabo un excelente procedimiento de evaluación.

Bibliografía

Santiago Castillo Arredondo/Jesus Cabredizo Diago. (2010). *Evaluacion educativa de aprendizaje y competencia*. Madrid, España: Pearson.

Torres, C. (04 de Abril de 2013). *Formared*. Obtenido de <https://formared.blogspot.com/2013/04/importancia-de-la-evaluacion.html>

UDS. (2005). *Evaluaciondel Aprendizaje*. Comitan: UDS.