

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MATERIA:

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

MAESTRA:

LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO

NOMBRE DEL ALUMNO:

ANGEL MANUEL CAMAS GOMEZ

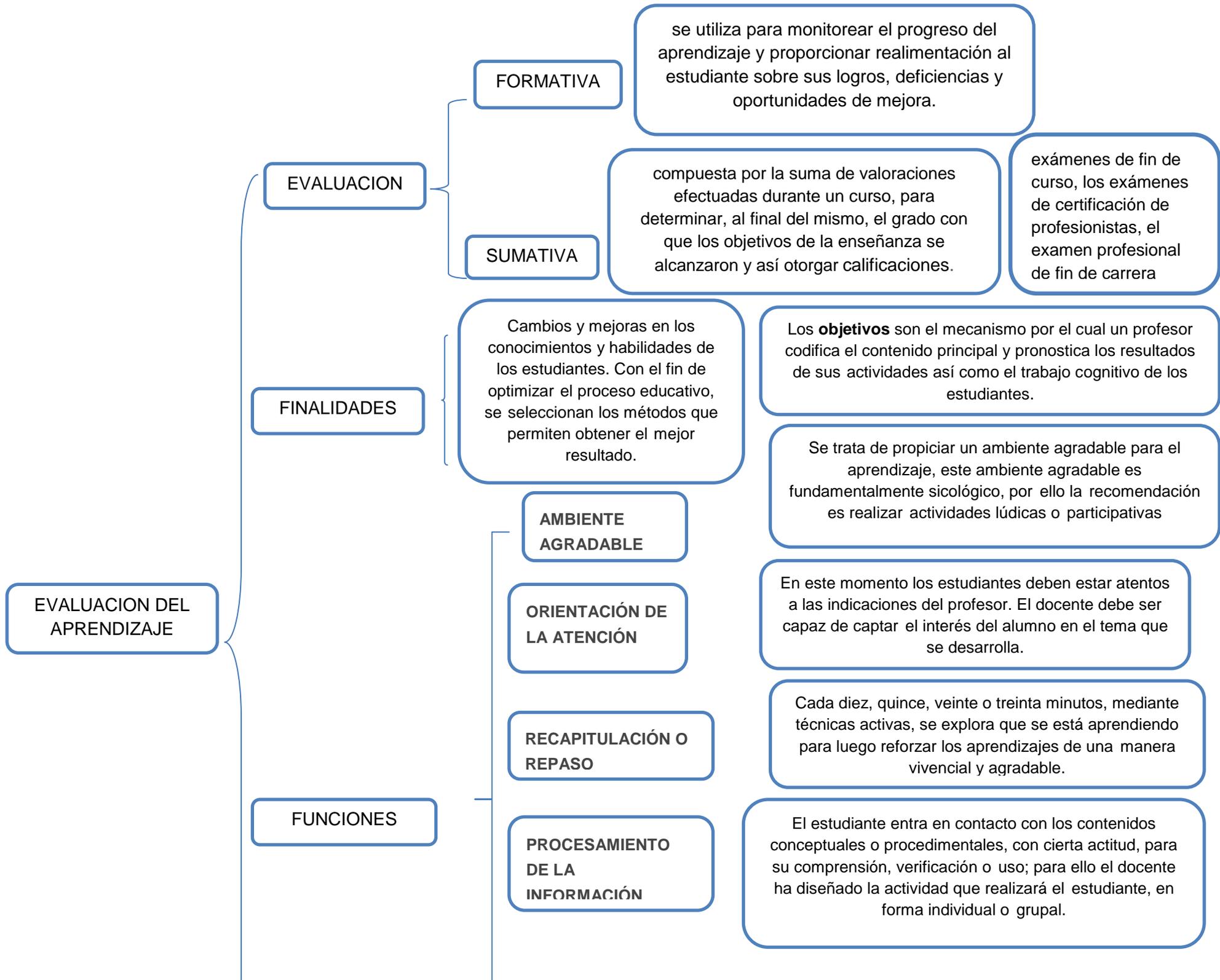
CUATRIMESTRE: "6TO."

NOMBRE DEL TRABAJO:

CUADRO SINOPTICO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS A 01 DE AGOSTO DEL 2022



EVALUACION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INTERDEPENDENCIA SOCIAL POSITIVA

Los estudiantes sociabilizan los aprendizajes logrados, hablando o demostrando sus experiencias, conocimientos, destrezas, capacidades o competencias. Se debe de estar construyendo una comunidad de aprendizaie.

EVALUACIÓN

La evaluación, valoración de la adquisición o desarrollo de capacidades, es permanente, conjuntamente con la retroalimentación; pero en un momento dado se registra o sistematiza los logros de la sesión de aprendizaje.

REFLEXIÓN

Es el momento que se dedica para que el alumno identifique , evalúe y proyecte los aprendizajes logrados. A este momento también se le llama SSMT, por el Significado, Sentido, Metacognición y Transferencia de la experiencia de aprendizaie.

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo Sistema.

Una de las novedades del concepto de evaluación son los ámbitos donde obligatoriamente se debe realizar. Junto a la evaluación ya tradicional de los aprendizajes escolares, aparece hoy con fuerza y obligación legal la evaluación de la enseñanza.

proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana

Una comprensión clara de los conceptos modernos de validez es fundamental para comprender las limitaciones de los resultados de las pruebas, ya que la extrapolación de conclusiones y decisiones más allá de lo que se puede lograr académicamente es inapropiada e incluso puede ser peligrosa. Si a un estudiante le va mal en una solicitud de examen sumativo de alto impacto, no significa que él o ella sea un "chico malo", un "incompetente", alguien que "no debería estudiar la profesión" y muchos otros que califican como designados. como etiqueta y tiene un impacto emocional significativo. La herramienta de evaluación y su uso en universidades y otras instituciones es la declaración pública más importante de que la institución "realmente importa". Los estudiantes están alerta a estos signos, a veces ocultos ya veces visibles, de lo que deberían estar aprendiendo y cómo deberían estar aprendiendo, por lo que las agencias de evaluación deben hacer todo lo posible para que estos procedimientos de evaluación funcionen. Poseer profesionalidad educativa en un ambiente de calidad y enfoque en los aspectos humanísticos y sociales de los estudiantes. Al final del día, usar los puntajes de las pruebas definitivamente tiene consecuencias. De lo contrario, "usar" es solo una abstracción. Estos exámenes han adquirido un alto grado de complejidad técnica y metodológica, y seguirán existiendo. Quizás lo más importante sea encontrar un equilibrio entre esta evaluación y la evaluación formativa.

El término aprendizaje se refiere al proceso de autoconstrucción, no solo a que el alumno incorpore nuevos contenidos a su legado personal, que almacena en la memoria para su uso posterior cuando sea necesario. Más bien, desarrollar un espíritu crítico, comprender las nuevas realidades y comprometerse con la mejora. Ante la pregunta: ¿El logro universal buscado en el mundo del trabajo es similar al logro universal que la educación siempre ha pretendido buscar? De repente nos confunde, pensamos que en realidad se reemplaza la competencia académica por la competencia "operativa", pero no es así, porque la formación de competencias requiere de inteligencia y formación ética para servir, énfasis en el aprendizaje individual y colaborativo, por eso es importante. sobre tener en cuenta los factores humanos y sociales, no solo la formación automatizada, para ganar, como la competitividad.

BIBLIOGRAFIA:

MELCHOR SANCHEZ MENDIOLA . (06 NOVIEMBRE DICIEMBRE 2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. *Revista digital universitaria* , 19, 219.

Sánchez-Mendiola, M., Delgado-Maldonado, L. (2017). Exámenes de alto impacto: Implicaciones educativas. *Inv Ed Med.*, 6(21), 52-62.

Mariela sarmiento santana . (2007). ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE . UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.