



Mi Universidad

ULISES ANTONIO GARCÍA RUIZ

PSICOLOGÍA GENERAL

SEXTO CUATRIMESTRE

UNIDAD III

EVALUACION

proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones

Función formativa

se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos

Función sumativa

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

EVALUACION SEGÚN

AGENTES EVALUADORES

Interna

es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo

Autoevaluación

los evaluadores evalúan su propio trabajo

Heteroevaluación

evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas

Externa

Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

Evaluación inicial

Evaluación procesual

Evaluación fina

Finalidades

Diagnostico

Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información

pronostico

Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce

Selección

Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección

Acreditación

se vincula con este valor social simbólico que tiene la evaluación

Métodos cualitativos

información que proporcionan resultados que no pueden medirse fácilmente o transferirse a números. Se usan frecuentemente cuando se necesita la sutileza detrás de los números los sentimientos, pequeñas acciones o piezas de la historia de la comunidad que afectan la situación actual

Observación

El concepto de observación varía según el tiempo y el contexto en el que se aplique. En cualquier caso y de manera simplificada, debería entenderse como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información

la importancia atribuida a la observación dentro tanto de la formación inicial como permanente del profesorado se debe al gran número de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo