



**Mi Universidad**

**MAPA CONCEPTUAL**

*Nombre del Alumno: Lesly Merari Utrilla López.*

*Nombre del tema: “Estereotipos evaluación del aprendizaje educativo y modelos de evaluación de instituciones educativas”*

*Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje.*

*Nombre del profesor: Luis Angel Galindo Arguello.*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología.*

*Cuatrimestre: 6to cuatrimestre.*

# Unidad 1 y unidad 2

## EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

Ámbitos de la evaluación

Evaluación del alumnado

Evaluación de centros

Evaluación del profesorado

Evaluación del sistema educativo

Evaluación de la calidad educativa

Modelos de evaluación

La pseudoevaluación

La cuasievaluación

La evaluación verdadera.

El método Holístico de la evaluación

La evaluación fundamentada en competencias

## MODELOS DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Planeación del proceso de evaluación

Planeación estrategia competitiva

Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

planeación como objeto de estudio

Principios básicos de la planeación estratégica

Consideraciones finales

Instrumentos para la evaluación de una institución educativa

Evaluación del director

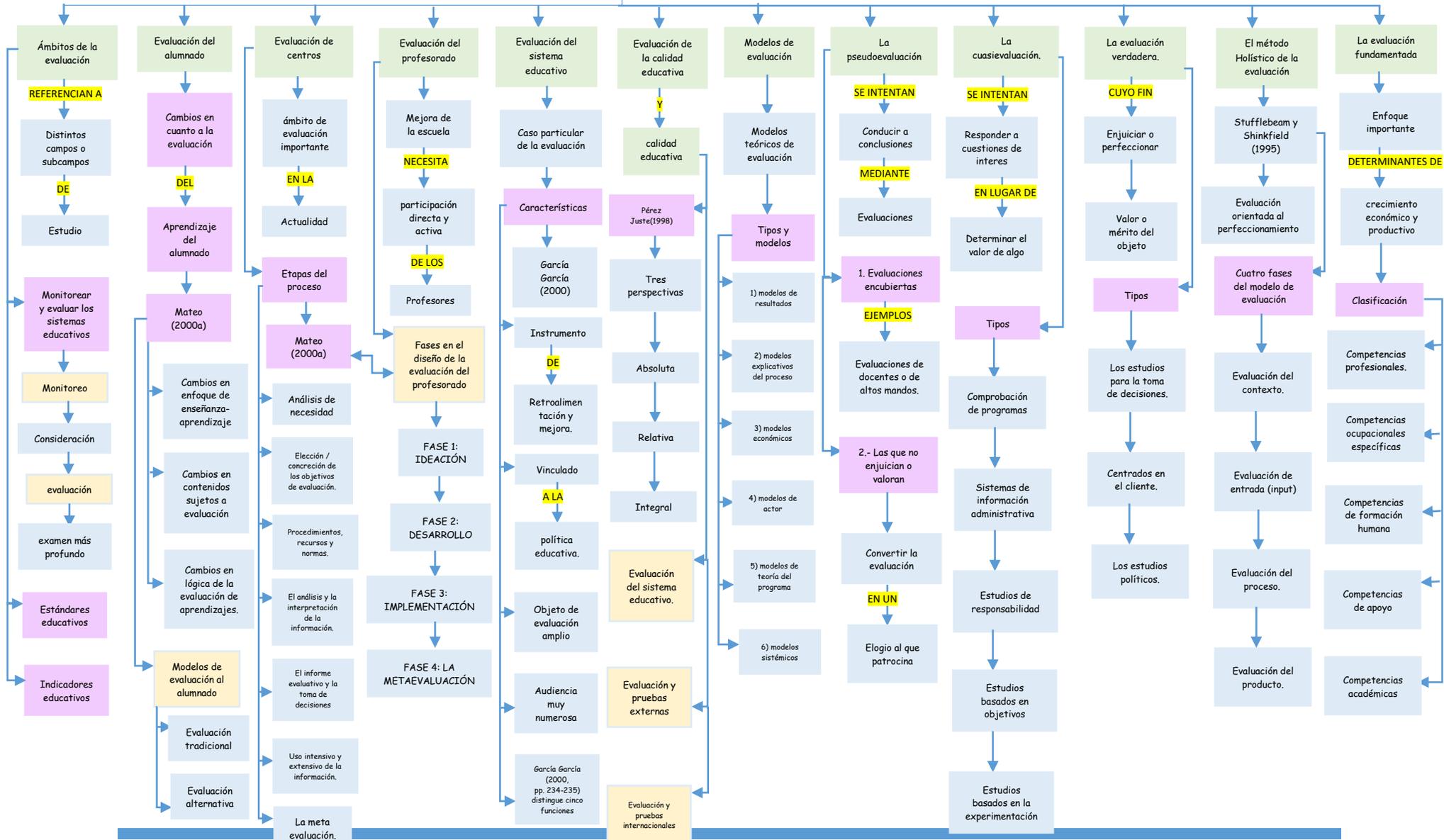
Evaluación del docente

Evaluación del centro de docentes

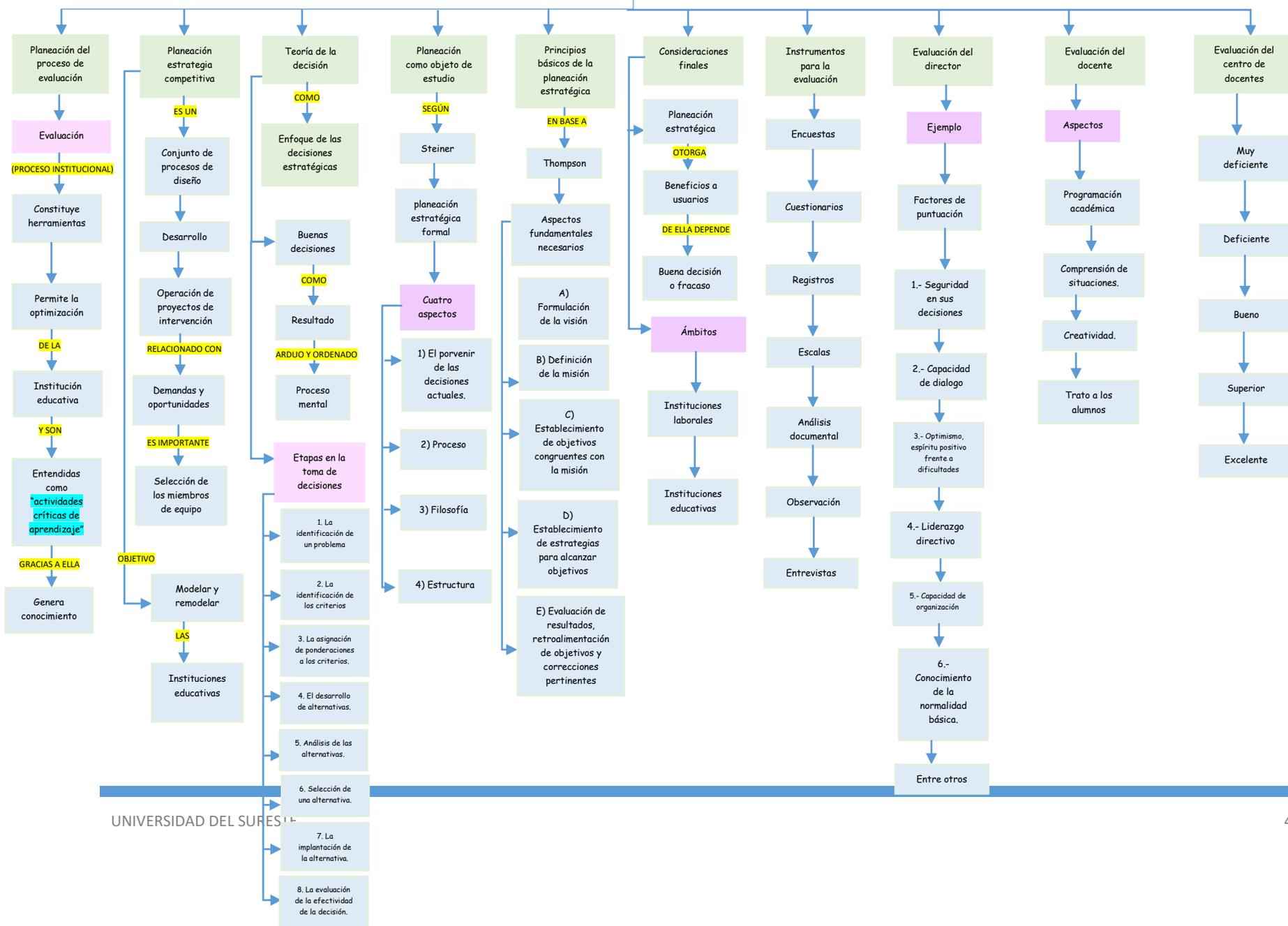
Escala de evaluación de un centro docente



# EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO



# MODELOS DE EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



## Conclusión:

Para mejorar siempre necesitamos conocer cuáles son nuestros errores, qué no estamos haciendo del todo bien. Por ello, en el ámbito que sea necesitamos hacer una evaluación en determinado momento; las escuelas por ejemplo, cada semestre, cada parcial, cada mes, etc.

En entorno educativo, como hemos visto en la información presentada, la evaluación ha jugado parte fundamental para el correcto desarrollo de los alumnos. Se presentan solo para los estudiantes; también para maestros, directores, y demás personal y ayuda a que cada uno pueda crecer de manera significativa. De esta manera vemos cuanto se han logrado las metas establecidas y en que aspectos podemos mejorar.

Vimos diferentes tipos de evaluación y las fases. Es importante que se mantenga un alto estándar de las instituciones y esto tiene que ver con la competencia; que favorecerá a el crecimiento económico y productivo. Una planeación estratégica pertenete beneficiará a quienes sean participes. Los líderes deben realizar una efectiva toma de decisiones y ser inteligentes en la selección de los integrantes que constituyan su equipo de trabajo. Al momento de estar en grupo, es muy importante que como asociación, institución, etc., se pueda tener un equipo sólido que procure y vea por el beneficio colectivo.

También, se mencionan varios metodos de evaluación desarrollados por diversos autores, cada uno de ellos investigando en cierta época, para poder hacer de ese proceso algo un poco más práctico. El conocimiento de toda esta información facilita en cierto modo la oportunidad de emplearlos.

Se requiere de una buena organización y de evaluación regular para que exista un buen nivel dentro de la calidad eductiva o de la calidad de producción, etc.

Referencia consultada:

- (Universidad del sureste).[UDS].(s.f.). Evaluación del aprendizaje. 07 de julio del 2022.

Recuperado de:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/da4af7e2ed126af6bdd4e12eb1059ca9-LC-LPS604-EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>

- Pedro, D., (2012), *La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros*, Mexico, D.F. Trillas.