



**Nombre de alumno: Rodríguez Pérez Gina Elizabeth**

**Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

**Grado: 6to° cuatrimestre**

**Grupo: Psicología**

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas 01 de Agosto del 2022



La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.

La identificación y sistematización de las tendencias del desarrollo de la evaluación del aprendizaje constituye un hito en el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en nuestras universidades, en tanto conforma un marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza. Con tal propósito el presente artículo procura una aproximación a esta temática, con base en el análisis de diversas concepciones y propuestas que se manifiestan actualmente en este campo y la valoración y puntos de vistas de la autora a partir de su experiencia profesional docente e investigativa

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412001000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000100010)

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20constituye,%2C%20e%20incluso%2C%20darse%20simult%C3%A1neamente>

Unidad IV

La observación

consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos, mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración

Planeación de la observación.

Observación mediante registros cualitativos (Notas de campo), Listas de chequeo, Entrevistas, Croquis, Recolección de documentos o evidencia, Registros audiovisuales.

Todo proceso de observación demanda que, antes de empezar a observar, se haga una planeación adecuada que: delimite claramente el tipo de datos que se desea obtener; defina los objetivos que es posible cubrir; precise el modo de sistematizar los datos, para garantizar su rigor; prevea la elaboración o selección de los instrumentos adecuados para recoger los datos previstos.

Triangulación de datos

Revisión de lectura, cuestionarios y entrevistas

Tipos de observación

- Observación estructurada
- Observación no estructurada

La observación participante

involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

La observación no participante

Se trata de un observador externo al grupo-clase, sin implicaciones ni responsabilidades en su modo de funcionar, y sin tareas concretas que desarrollar durante el tiempo que observa (situación que debe afrontar el profesor), por consiguiente, se espera que capte un mayor número de facetas en su observación y la interpretación que ofrezca será, sin duda, desde una posición distinta y complementaria a la de los protagonistas de la acción.

La entrevista

una herramienta valiosa para obtener cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito, debido a su carácter confidencial, delicado, o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de cualquier otro tipo. También facilita la consecución de datos no alcanzables por medio de otras técnicas.

Tipos de entrevistas      Formal, Estructurada, semiestructurada, abierta, informal

Según su trabajo finalidad y función

Un proceso que implica recogida de información con una Posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias.

Tipos de evaluación

Función formativa...Preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos.

Función sumatoria ... de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

Según su extensión

Evaluación global... se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa

Evaluación parcial...pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno.

Según los agentes evaluadores

Evaluación interna

Autoevaluación

Heteroevaluación

Evaluación externa

"asesor externo"

Según su momento de la aplicación

Evaluación inicial .... Consiste en la recogida de datos en la situación de partida.

Evaluación procesual... consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje,

Función política

Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

Función simbólica

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas

Función de conocimiento

Identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación

Función de

Y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto

Funciones, finalidades y evaluación formativa