



**Nombre de alumno: Rodríguez Pérez Gina Elizabeth**

**Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo**

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

**Grado: 6to cuatrimestre**

**Grupo: Psicología**

**PASIÓN POR EDUCAR**

Comitán de Domínguez Chiapas 11 de julio 2022



# Evaluación del aprendizaje educativo

## Ámbitos de la evaluación

Necesidad, propósitos y objetivos.

instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación.

proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación

## Ámbitos de la evaluación educativa.

Hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio.

Estándares educativos

Monitorear y evaluar los sistemas educativos.

Indicadores Educativos

## Evaluación del alumno

Cambios en el enfoque de enseñanza aprendizaje. Cambios en los contenidos sujetos a evaluación. Cambios en la lógica de la evaluación de los aprendizajes.

## Modelos de evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Evaluación tradicional.

Evaluación alternativa

Evaluación ejecución, evaluación auténtica.

Evaluación de centros educativos.

Estrategias utilizadas para la de centros, el proceso de evaluación de centros.

## Evaluación del profesorado.

Propósitos de la evaluación del profesor.

## Evaluación del sistema educativo .

Conjunto de instituciones, programas y acciones que una sociedad política destina intencional y sistemáticamente.

## Funciones de la evaluación del sistema educativo.

Suelen distinguirse diversas funciones de la evaluación del sistema educativo, aunque todas ellas están relacionadas entre sí y normalmente se tiende a utilizarlas conjuntamente

Evaluación del sistema educativo y calidad educativa

En el desarrollo de esa consecución primaba 7la cantidad; esto es, cuántos ciudadanos tienen acceso a la educación.

Componentes de la evaluación del sistema educativo.

modelo general de evaluación del sistema educativo, vamos a señalar sus componentes principales.

## Evaluación de calidad evaluativa

La evaluación no determina la calidad de la educación, pero sí puede ayudar a su mejoría si se usa adecuadamente.

## Modelos de evaluación

Recursos en educación, desempeño de los sistemas educativos, calidad de la educación impacto social de la educación.

## La pseudoevaluación

Evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación.

Evaluaciones encubiertas, las que no enjuician o valoran.

## La cuasievaluación

Evaluación en la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo.

## La evaluación verdadera.

Los estudios para la toma de decisiones. Se parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar

## El método holístico de la evaluación

como un proceso de valoración del estado total del objeto de estudio

Evaluación del contexto, evaluación de entrada, evaluación del proceso, la evaluación iluminativa

## La evaluación fundamentada en competencias.

Una evaluación por competencia requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias

## MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

La importancia de la evaluación se va evidenciando cuando, a través del proceso mismo, se obtienen resultados que constituyen insumos para etapas posteriores, y estos para las siguientes. Para ello, es importante empezar marcando los parámetros dentro de los cuales se va a desarrollar la evaluación, es decir, definir el qué, el por qué y el para qué de ella.

## Planeación estratégica competitiva

## Planeación estratégica competitiva

Considero valioso que el trabajo de un equipo de escenario educativo debe consistir en observar la abundancia de datos entorno al mundo exterior, los cuales pudieran permitir el éxito escolar del plan estratégico, desarrollando con ello el pensamiento lógico, ético y profesional.

## LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas

Identificación del problema, la identificación de los criterios para la toma de decisiones, la asignación ponderaciones a los criterios, el desarrollo de alternativas, Análisis de las alternativas, Selección de una alternativa.

Tipología por niveles, tipología por métodos.

## PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

Procesos, filosofía, estructura.

## Principios básicos de planeación estratégica.

Formulación de la visión, definición de la misión, establecimiento de objetos congruentes, establecimiento de metas, evaluación de resultados retroalimentación de objetivos.

## CONSIDERACIONES FINALES

Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser reformados. Lo que no puede cambiarse, no puede planearse.

Es importante señalar que por migrante internacional debe entenderse a toda persona que se encuentre en un país o área geográfica distinta a aquella en donde nació — independientemente.

## INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA

Se puede recurrir a encuestas, cuestionarios, registros, escalas.

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE UN CENTRO DOCENTE**

Aspectos materiales, Organización del trabajo escolar, disciplina escolar,

**EVALUACION DEL DIRECTOR**

Seguridad en sus decisiones, capacidad de diálogo, optimismo , liderazgo directivo, capacidad de organización.

Evaluación para docentes

Programación académica, comprensión de situaciones, creatividad, trato a los alumnos.

Cuando hablamos de aprendizaje hacemos referencia a la obtención de algún conocimiento por medio de un estudio, ejercicio u de la simple experiencia.

La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realizan la evaluación y de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.

Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona –individual o en grupo– que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador (González Pérez, 2001).

Para tener una buena evolución del aprendizaje no todo esta en el alumno o docente va más allá de esto influyen tantas cosas desde el simple entorno social, el ambiente.

Los ámbitos de la evaluación educativa hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio. Si en el origen de la evaluación educativa su único campo se circunscribía a los alumnos, hemos visto que en su proceso evolutivo se ha ido ampliando su ámbito de acción hacia otros aspectos de la realidad educativa.

<file:///C:/Users/YINA/Downloads/da4af7e2ed126af6bdd4e12eb1059ca9-LC-LPS604-EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf>

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20constituye,%2C%20e%20incluso%2C%20dars%20simult%C3%A1neamente.>

<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>