



“UDS” UNIVERSIDAD DEL SURESTE.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

CUADRO SINOPTICO.

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

LIC. LUIS ANGEL GALINDO.

DANIELA GUADALUPE HERNANDEZ GARCIA.

01/AGOSTO/2022.

Unidad III y IV

Funciones, finalidades y evaluación formativa

La evaluación es utilizada preferentemente

Estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los productos educativos

Según su extensión

Global, parcial  
Interna y externa,

finalidades

Diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación

Momento y criterio de aplicación

Evaluación inicial, precesual y final, referencia o evaluación criterial y normativa

evaluación

Diagnóstica, formativa y sumativa

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje

Dependen del sentido y la forma que se le dé a la evaluación

Métodos cualitativos

Formas de recolectar información puede medirse fácilmente o transferirse a números

Observación

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros

Tipos

Directa, indirecta, participante, no participante, estructurada, no estructurada

Etapas

- 1.- preparación de la observación de clases
- 2.- desarrollo
- 3.- conclusión

entrevista

Conversación internacional.

Formal, estructural, semiestructurada, libre o abierta, entrevista informal

Instrumentos de evaluación

Exámenes, anecdótico, lista de control, cuestionario

## Conclusión.

De acuerdo a la unidad III y IV podemos darnos cuenta de que debemos de tomar decisiones importantes basándose en las evaluaciones, para ello vimos que hay diferentes tipos de evaluaciones según su extensión tras la evaluación global, parcial, la evaluación interna la autoevaluación, la heteroevaluación, y la evaluación externa.

Además, también nos dimos cuenta de la evaluación diagnóstica se debe formular tres variables que son evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar este curso o asignatura. Los métodos y técnicas dependen del sentido y la forma que se dé a la evaluación además algunas técnicas procedentes del campo de la investigación educativa requieren demasiado tiempo para obtener los datos o complicados, métodos de análisis, que no justifican su estudio en el medio escolar.

También se ve la triangulación de los datos que esta se basa en el uso de dos o más métodos de la recolección de datos para poder estudiar un fenómeno particular. En conclusión, en la unidad III y IV se ven temas muy importantes que debemos de tener en cuenta como saber que es la entrevista, observación y varios temas más. Anteriormente se ven todos los temas de gran importancia.

*Bibliografía.*

*Antología Uds. Unidad III y IV*

*Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds.*

*[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000300017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017)*