



Nombre del profesor: Lic. Luis Ángel Galindo Argüello

Nombre de alumno: Rosaura Villagómez Ruiz

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico Unidad 3 Y 4

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: Sexto cuatrimestre de psicología

Grupo: sábados

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán Chiapas 31 de Julio 2022

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

FUNCIONES

FINALIDADES

Y

EVALUACION

FORMATIVA

TIPOS

1.- SEGUN SU FINALIDAD Y FUNCION: Es un proceso en el que se recoge informacion que se interpreta para emitir un juicio y tomar u orientar decisiones.

2.- SEGUN SU EXTENSION:

a.- GLOBAL: Abarcas todos los componentes

b.-PARCIAL: Solo evaluas una parte de los componentes

3.- SEGUN LOS AGENTES EVALUADORES

a.-INTERNA: Dentro de la escuela (auto o heteroevaluacion)

b.-EXTERNA: Evaluan los que no pertenecen al centro educativo

4.- SEGUN EL MOMENTO DE APLICACION.

a.- INICIAL: Se realiza al inicio de clases, de la institucion, del curso

b.- PROCESUAL: Continuamente se esta recogiendo informacion para evaluar.

c.- FINAL: Se realiza al terminar el ciclo, el programa curso, etc.

5.- SEGUN EL CRITERIO DE COMPARACION.

Siempre se realiza comparando con un criterio ya Establecido

a.- AUTOREFERENCIA (el mismo sujeto es la referencia)

b.- HETEROREFERENCIA (la referencia es externa, otra escuela, o persona, por ejemplo.

6.- FUNCION SIMBOLICA: Porque se toma como simbolo de terminacion (de proceso, curso).

7.-FUNCION POLITICA: Porque permite una retroalimentacion y toma de decisiones

8.- FUNCION DE CONOCIMIENTO: Con cada evaluacion hay un proceso de retroalimentacion, que permite Ampliar el conocimiento.

9.- FUNCION DE MEJORAMIENTO: Es un instrumento que te ayuda a ver deficiencias y mejorarlas.

10.- FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES: Tiene implicito una funcion contractual que permite el desarrollo de las competencias, la evaluacion permite ver oportunidades para el desarrollo de esas capacidades.

FINALIDADES: FINALIDAD DE DIAGNOSTICO: La evaluacion nos permite definir las competencias que tiene el sujeto para saber cuales ha desarrollado y cuales debe de mejorar, se aconseja utilizar mas de un instrumento. Ademas de diagnostico puede ser de pronostico-seleccion y acreditacion.

EVALUACION DIAGNOSTICA: Permite antes de iniciar el proceso conocer las debilidades y fortalezas del alumno

EVALUACION FORMATIVA: Permite conocer las deficiencias para enfocarse en las mejoras de esa area

EVALUACION SUMATIVA: Se realiza al final del proceso, tomando en consideracion los diferentes tipos de evaluacion, ejemplo el proceso de evaluacion en UDS.

EVALUACION FORMATIVA: Consiste una evaluacion continua con evidencias, los resultados se utilizan para hacer mejoras en el proceso ensenanza aprendizaje, incluye varias estrategias para obtener evidencias como evaluacion al vuelo, planeada para la interaccion y situada en el curriculum, hay 4 elementos esenciales que son la identificacion del vacio, participacion del alumno y las progresiones del aprendizaje. ENFOQUE METODOLÓGICO (de la evaluacion formativa): Los profesores deben de contar con conocimiento de la disciplina, del contenido pedagogico, del aprendizaje previo de los alumnos y conocimiento de la evaluacion.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

EVALUACION DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

METODOS Y TECNICAS

Métodos y técnicas son los instrumentos para recolectar información que le serán útiles a los maestros:

1.- OBSERVACION: Esta técnica debe utilizarse de manera ordenada y sistemática, ya que se recoge información visual sobre el alumno.

Para que sean fiables y validas estas observaciones deben de La observación es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, que va orientada hacia un objetivo para obtener información.

TIPOS DE OBSERVACION:

- A.- Directa.
B.- Indirecta
C.- Participante
D.- No participante
E.- Estructurada
F.- No estructurada

- 1.- PLANIFICARSE
2.- DEFINICION DE OBJETIVOS
a.- sistematización
b.- delimitación
c.- registro de los datos
d.- triangulación de las observaciones.

LAS ETAPAS DE LA OBSERVACION en clase son:

Preparación (planificas las visitas, que vas a observar, recordar los propósitos durante la observación, llevar tus fichas de registro.

Desarrollo pasar lo más desapercibido posible, registrar todo, considerarse como invitado del profesor, describir lo que se observa de acuerdo con las preguntas planteadas.

Conclusión en este punto triangulas toda la información obtenida de varios métodos de recolección para obtener la información más importante que en determinado momento se puede proporcionar al docente para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- ENTREVISTA. Es una técnica base de la evaluación que consiste en una conversación intencionada De forma oral en una comunicación directa. Las hay individuales que son estructuradas y las preguntas se determinan desde antes y grupales son estructuradas también pero incluyen dos o más participantes.

La VENTAJAS con otras técnicas es que los datos obtenidos son ciertos, captas actitud, y la profundidad de las respuestas obtenidas. Las DESVENTAJAS son cuando es un gran número que tienes que entrevistar, puede haber sesgo por el conocimiento anterior a la entrevista, puede estar influenciado el entrevistador, no hay anonimato.

TIPOS DE ENTREVISTA:

- 1.- Formal
2.- Estructurada
3.- Semiestructurada
4.- Libre o abierta
5.- Informal.

3.- TRABAJOS DEL ALUMNADO: Son todas las tareas como ejercicios trabajos escritos, actividades dentro o fuera del aula para adquirir conocimiento.

4.- PORTAFOLIOS: Son todos los documentos o evidencias que demuestran el desempeño del alumno. El alumno puede elegir que integrará el portafolio, pero especificar qué tipo de documento va a incluir.

5.- EXPOSICIONES. En este el alumno tiene que demostrar la habilidad, destreza o competencia con que cuenta

6.- EXAMENES: Dentro de los instrumentos utilizados de evaluación es el que más tradición tiene dentro de las escuelas, mucho tiempo se utilizó como único instrumento, pueden ser con preguntas abiertas, o preguntas para contestar con una sola palabra, lo importante a considerar es que el resultado de los exámenes sirva para reorientar el proceso constructivo del aprendizaje y que no sea el único instrumento utilizado.

7.- ANECDOTARIO: Es un control de observación donde en la ficha se anota la observación realizada y la firma del profesor, son anotaciones sobre las conductas atípicas buenas o malas del estudiante

8.- LISTA DE CONTROL: Es un cuadro de dos columnas donde se anota los objetivos del lado izquierdo y los indicadores que se van a valorar, y del lado derecho se van anotando cuando el alumno alcanzó el objetivo que deseábamos

9.- CUESTIONARIO: Son preguntas estructuradas del tema que se esta evaluando, debe de ser con un lenguaje claro, términos bien definidos, sin suposiciones explicitas, y sobre todo recoger información relevante.

10.-SOCIOGRAMA Y PSICOGRAMA: Este tipo de prueba es con el objeto de detectar preferencias intelectuales y afectivas del alumnado, consta básicamente de 3 preguntas, a quien se elige en caso de trabajo y estudio, en situaciones de diversión y a quién se rechaza.

11.-GRABACIÓN: Puede ser en audio, video fotografía, de actuaciones concretas para poder contar con datos reales y verídicos que después se trasladan a registros escritos, además de tener la ventaja que se pueden ver las veces que sean necesarias

12.-RUBRICAS: El usarlas depende del objetivo de la evaluación y de la tarea de aprendizaje que deben de aprender, son guías que sirven para puntuar el desempeño de los alumnos; existen las rúbricas analíticas y holísticas, las primeras cada área o dimensión las consideras por separado y en la holística es una combinación de todas, es decir no las tomas en cuenta de manera separada.

CONCLUSIÓN

Quienes hemos pertenecido a generaciones de muchos años atrás, podemos decir que el único instrumento de evaluación que se usaba era el examen, y en algunas ocasiones las exposiciones, sin embargo, con este trabajo vemos la diversidad de tipos instrumentos que existen, y que van acorde con la función de cada uno de ellos, -- estos instrumentos evaluadores al momento de utilizarlos hay que considerar los métodos y técnicas, que son útiles y que van acorde al conocimiento, competencia, habilidad o actitud que vas a evaluar, es importante usar diferentes instrumentos para tener una visión confiable y global del resultado de la evaluación, teniendo siempre en cuenta la función que puede ser de diagnóstico, formativa o sumativa.

Existen diferentes instrumentos de evaluación, como son observación, entrevista, trabajos de alumnos, examen portafolios, exposiciones, anecdotario, rúbricas, grabación, sociograma, cuestionarios.

Aprovecho también para comentar que la antología en su punto 3.13 se enfoca solamente a una materia de evaluación formativa del inglés sin adentrarse a la evaluación formativa en general que es el tema que nos debe de ocupar.

Bibliografía

Laura, P. L. (1997). *Evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Anuiés.

UDS. (2022). *Antología Evaluación del Aprendizaje*. Comitán: Universidad del Sureste.

<https://www.lucaedu.com/evaluacion-formativa-y-sumativa/>