



NOMBRE DE ALUMNO: JESÚS ANDRÉS LECONA GARCÍA.

NOMBRE DEL PROFESOR: MTRO LIC. LUIS ÁNGEL GALINDO ARGÜELLO.

NOMBRE DEL TRABAJO: CUADROS SINÓPTICOS UNIDAD 3 Y 4.

MATERIA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

GRADO: 6° CUATRIMESTRE.

GRUPO: -

Unidad 3 funciones, habilidades y evaluación formativa.

Según su finalidad y función.

- +Evaluación para la toma de decisiones.
- +Proceso que implica recolección de información.

Tipos.
(propósito de la evaluación)
Finalidad y función.

Tipos de evaluación.
Función.

Según su extensión.

Evaluación global y parcial.

Según los agentes evaluadores.

Evaluación interna y externa.

Según el momento de aplicación.

Evaluación inicial, procesual y final.

Según el criterio de comparación.

Referencia o evaluación de criterio.

Referencia o evaluación normativa.

Según su función (política, simbólica, conocimiento, funcionamiento, desarrollo y mejoramiento.)

Finalidades.

- Diagnostico.
- Pronostico.
- Selección.
- Acreditación,

Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

Evaluación.

- Corresponden a una metodología.
- El aprendizaje no depende solo del profesorado.
- Papel y colaboración del alumno fundamental.

1. Organización de desarrollo.
2. Organización delante y detrás.

Evaluación diagnostica, formativa, sumativa.

Evaluación formativa.

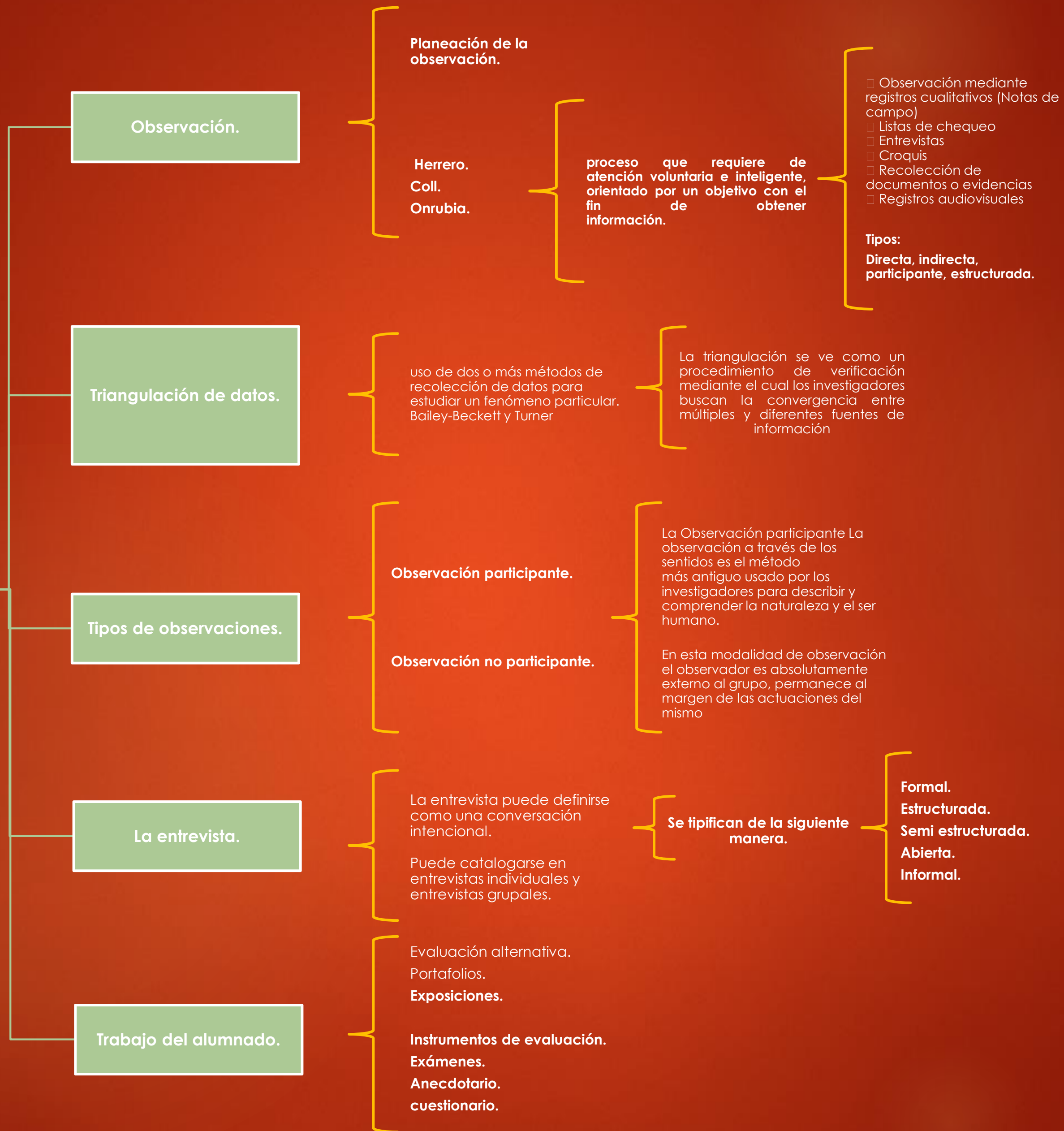
proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje.

1. Evaluación al vuelo.
2. Evaluación planeada para la interacción.
3. Evaluación situada en el currículum.

Elementos de la evaluación formativa.

- Identificación.
- Retroalimentación.
- Participación.
- Progresividad.

Unidad 4 Evaluación de la enseñanza – aprendizaje.



Conclusión.

- En el trabajo anterior conocimos y ampliamos nuestro conocimiento acerca de las evaluaciones; de su función y su finalidad, donde tratamos varios temas que lo integran donde explican función principal, los tipos que la integran y la formación que las constituye.
- Es de gran importancia las técnicas e implementaciones que se aplican para mejorar un procedimiento de enseñanza y aprendizaje desde la metodología, la observación, planeación y etapas para una correcta triangulación de datos y esto genere un óptimo desarrollo de enseñanza y aprendizaje.