



**NOMBRE DE ALUMNO: JESÚS ANDRÉS LECONA GARCÍA.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: MTRO LIC. LUIS ÁNGEL GALINDO ARGÜELLO.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADROS SINÓPTICOS UNIDAD 3 Y 4.**

**MATERIA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

**GRADO: 6° CUATRIMESTRE.**

**GRUPO: -**

## Unidad 3 funciones, habilidades y evaluación formativa.

Según su finalidad y función.

- +Evaluación para la toma de decisiones.
- +Proceso que implica recolección de información.

Tipos.  
(propósito de la evaluación)  
Finalidad y función.

Tipos de evaluación.  
Función.

Según su extensión.

Evaluación global y parcial.

Según los agentes evaluadores.

Evaluación interna y externa.

Según el momento de aplicación.

Evaluación inicial, procesual y final.

Según el criterio de comparación.

Referencia o evaluación de criterio.

Referencia o evaluación normativa.

Según su función (política, simbólica, conocimiento, funcionamiento, desarrollo y mejoramiento.)

Finalidades.

- Diagnostico.
- Pronostico.
- Selección.
- Acreditación,

Estas finalidades no necesariamente se plantean como excluyentes pero sí determinan opciones metodológicas diferenciales.

Evaluación.

- Corresponden a una metodología.
- El aprendizaje no depende solo del profesorado.
- Papel y colaboración del alumno fundamental.

1. Organización de desarrollo.
2. Organización delante y detrás.

Evaluación diagnostica, formativa, sumativa.

Evaluación formativa.

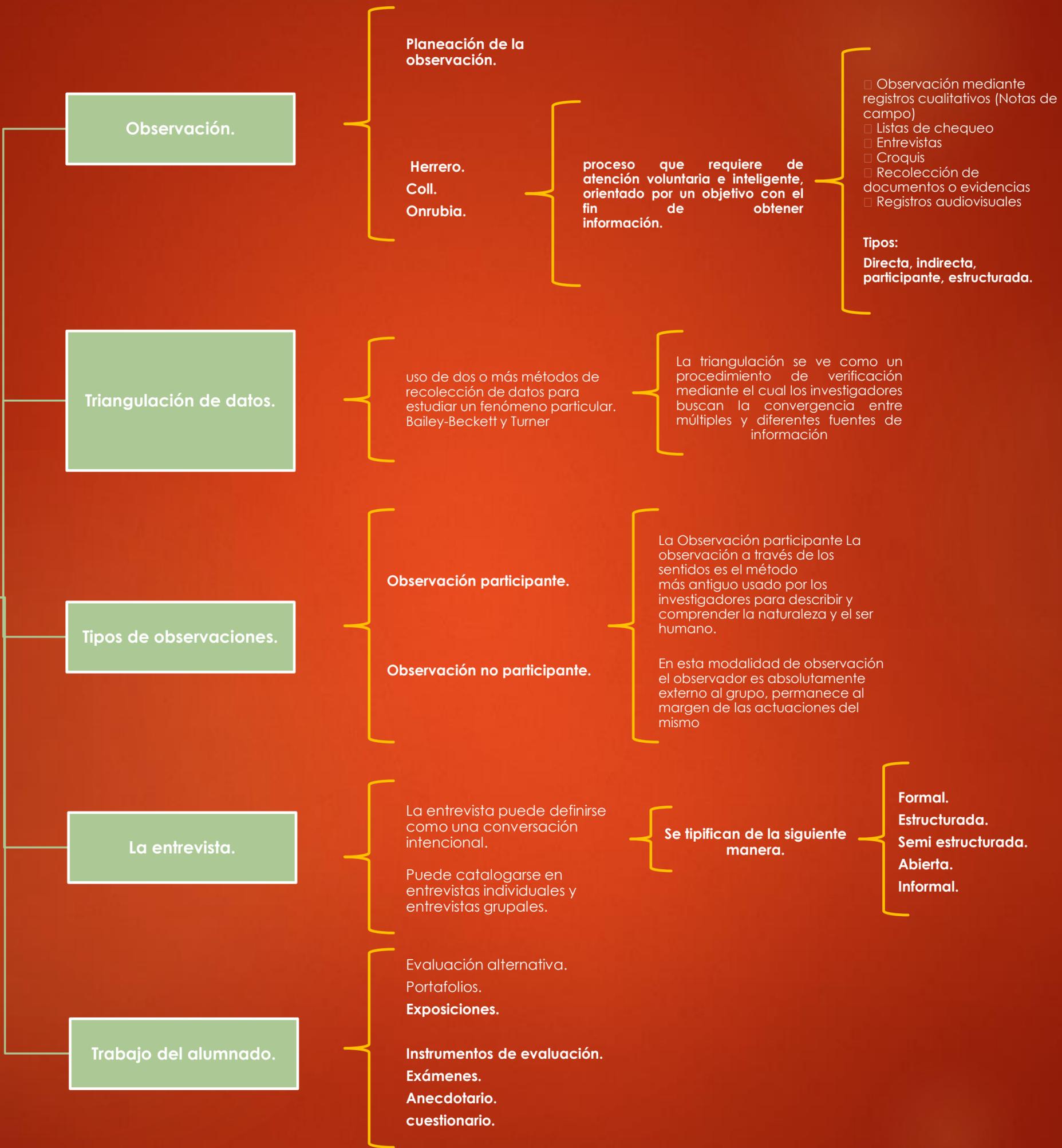
proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje.

1. Evaluación al vuelo.
2. Evaluación planeada para la interacción.
3. Evaluación situada en el curriculum.

Elementos de la evaluación formativa.

- Identificación.
- Retroalimentación.
- Participación.
- Progresividad.

# Unidad 4 Evaluación de la enseñanza – aprendizaje.



Observación.

Triangulación de datos.

Tipos de observaciones.

La entrevista.

Trabajo del alumnado.

Planeación de la observación.

Herrero. Coll. Onrubia.

proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información.

Tipos: Directa, indirecta, participante, estructurada.

- Observación mediante registros cualitativos (Notas de campo)
- Listas de chequeo
- Entrevistas
- Croquis
- Recolección de documentos o evidencias
- Registros audiovisuales

uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular. Bailey-Beckett y Turner

La triangulación se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual los investigadores buscan la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información

Observación participante.

La Observación participante La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano.

Observación no participante.

En esta modalidad de observación el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las actuaciones del mismo

La entrevista puede definirse como una conversación intencional.

Se tipifican de la siguiente manera.

- Formal.
- Estructurada.
- Semi estructurada.
- Abierta.
- Informal.

Puede catalogarse en entrevistas individuales y entrevistas grupales.

Evaluación alternativa. Portafolios. Exposiciones.

Instrumentos de evaluación. Exámenes. Anecdótico. cuestionario.

# Conclusión.

- En el trabajo anterior conocimos y ampliamos nuestro conocimiento acerca de las evaluaciones; de su función y su finalidad, donde tratamos varios temas que lo integran donde explican función principal, los tipos que la integran y la formación que las constituye.
- Es de gran importancia las técnicas e implementaciones que se aplican para mejorar un procedimiento de enseñanza y aprendizaje desde la metodología, la observación, planeación y etapas para una correcta triangulación de datos y esto genere un óptimo desarrollo de enseñanza y aprendizaje.