Universidad del sureste campus Comitán.

Psicología Sexto cuatrimestre.

Evaluación del aprendizaje.

Maestro: Luis Ángel Galindo.

Cuadro Sinóptico.

Funciones, finalidades y evaluación formativa.

Evaluación de la enseñanza aprendizaje.

Alumna: Lourdes Ruiz López.

Ocosingo Chiapas a 31 de Julio del 2022.

Fundamentos Formativos Fundamentos Formativos Evaluación de la enseñanza aprendizaje

Área de Biología

- Escuela Activa
  - Concepto de Escuela Activa
  - Escuela Nueva
  - Escuela Tradicional
  - Escuela Activa
  - Escuela Nueva
  - Escuela Tradicional
- Aspecto Conceptual
  - Concepto
  - Concepto Social
- Aspecto Procedimental
  - Actividad Científica
  - Actividad Científica
  - Actividad científica
  - Actividad científica
  - Actividad

Conclusión.

A lo largo de la historia la evaluación ha pasado por varios estadios según el momento donde se encuentra la humanidad y la cultura propia de cada institución.- La evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción el evaluador y el evaluado Constituye un proceso interpersonal que cumple todas las características, presenta todas las complejidades de la comunicación humana, donde los papeles del evaluador y el evaluado pueden alternarse, e incluso darse a la par. La creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser una prioridad para los docentes, la simple implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no puede considerarse como la garantía de la calidad educativa.

La calidad del trabajo docente depende la disposición y competencia de los docentes, tanto para evaluar los conocimientos de los estudiantes durante el trabajo del aula como para tomar decisiones que pro muevan el aprendizaje. Lo que los maestros notan y les dicen a sus estudiantes, al igual que las interpretaciones que se hacen en base en lo que ven y escuchan afectando a lo que los estudiantes consideran importante aprender y los conocimientos que se desarrollan, así como sus actitudes, motivación y esfuerzo.

La visión del aprendizaje como un proceso activo constructivo y flexible, centrado en el estudiante, además de la diversidad de experiencias de aprendizaje y contextos donde se desarrollan exige al profesorado el diseño de instrumentos de prácticas que corresponde a las necesidades de identificar los conocimientos que adquieren los estudiantes y considerar las estrategias más adecuadas para evaluarlos y ayudara a los profesores implementen mejores prácticas de la evaluación. Cada enfoque del evaluador es diferente a veces se basa en que experimenten, comprendan y empleen los conocimientos adquirido evalúan por proyectos y dar retroalimentación constante de tal forma que los alumnos aprendan con forme va avanzando, imaginemos por un momento una evaluación donde los estudiantes tengan acceso libre a internet y deban realizar una investigación, fundamentarla correctamente realizar citas textuales o parafrasear información brindando apropiadas citas bibliográficas

Quien tiene mayor mérito y demuestran mejor los aprendizajes de un examen estandarizado o proyecto donde utilices los aprendizajes? Quienes pueden asistir a clases presenciales o quienes están de forma ejecutiva?