



Mi Universidad

Nombre del Alumna: Marbella Vázquez Hernández.

Nombre del tema: Teorías Humanistas Existenciales y Teorías Cognitivas y del Aprendizaje.

Parcial: Unidad Cuatro.

Nombre de la Materia: Teorías de la personalidad 1.

Nombre del profesor: Psicólogo Luis Ángel Galindo Arguello.

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Tercer Cuatrimestre.

**UNIDAD IV.
"TEORIAS
COGNITIVAS
Y DEL
APRENDIZAJE"**

**4.1 Skinner:
el análisis de
la conducta**

El análisis de la conducta de B.F. Skinner, se aparta claramente de las teorías psicodinámicas excesivamente especulativas. Skinner minimizó la especulación y se centró casi totalmente en la conducta observable. Sin embargo, no afirmó que la conducta observable esté limitada a hechos externos.

La estricta adhesión de Skinner a la conducta observable le valió a su enfoque el nombre de conductismo radical, una doctrina que evita todos los constructos hipotéticos, como el yo, los rasgos, los impulsos, las necesidades, el hambre, etcétera.

4.2 El conductismo científico

- Sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos.

- Según Skinner (1953, 1987a) para ser científica, la psicología debe evitar los factores mentales internos y limitarse a hechos físicos observables.

Según Skinner (1953), la ciencia tiene tres características fundamentales: es acumulativa, concede mucha importancia a la observación empírica y es una búsqueda de orden y relaciones que siguen unas leyes.

- Skinner (1953) afirmaba que en el conductismo científico son posibles la predicción, el control y la descripción porque el comportamiento es determinado y sigue unas leyes.

4.3 El condicionamiento

- Condicionamiento Operante o Instrumental.

Tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo. En este tipo de aprendizaje activo, la conducta produce consecuencias que influyen en la intensidad y la probabilidad de esa conducta en el futuro.

- Términos Básicos

- Conducta: Término general que representa una variedad de reacciones y acciones.
- Estimulo: En un sentido estricto, cualquier energía excitante a la cual sea sensible el organismo.
- Respuesta: Reacción proveniente de la presentación de un estímulo.
- Reforzadores: Estímulos que incrementan la probabilidad de las conductas; estímulos que fortalecen la conducta.

- Reforzamiento

Consiste en presentar un estímulo que aumente la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro.

Tipos

- Reforzador Positivo { añade una recompensa a cierta situación
- Reforzador Negativo { elimina algo desagradable de la situación

- Moldeamiento

Reforzar las aproximaciones sucesivas a un comportamiento deseado.

- Castigo

Forma de controlar el comportamiento en la que el estímulo presentado disminuye la probabilidad de que se repita la conducta inmediata anterior.

Tipos

- Castigo Positivo { Presentar estímulos desagradables, con el propósito de disminuir la frecuencia de una conducta.
- Castigo Negativo { Consiste en quitar estímulos agradables, con el propósito de disminuir la frecuencia de una conducta.

- Programas de Reforzamiento y Castigo.

Disposición particular para la entrega de reforzadores; los programas determinan la tasa, intensidad y calidad de la conducta.

Tipos

- De Intervalo Fijo o periódico
- De Intervalo Variable o esporádico
- De Razón Fija
- De Razón Variable
- De Control Múltiple o Mixto

4.4 Crítica a la teoría de Skinner

- En primer lugar, dado que la teoría ha producido una gran cantidad de investigación, obtiene una puntuación muy alta en su capacidad para generar investigación. En segundo lugar, la mayoría de las ideas de Skinner se pueden refutar o confirmar, por ello obtiene también una puntuación alta en el criterio de refutabilidad.

- En la capacidad de la teoría para organizar los conocimientos sobre la personalidad humana, la puntuación es moderada.

- Como guía práctica, la teoría de Skinner obtiene una puntuación muy alta.

4.5 Albert Bandura: Teoría del aprendizaje social

- Da importancia a los encuentros casuales y los hechos fortuitos, aunque reconoce que estos encuentros y hechos no siempre alteran el curso de nuestra vida. El modo en que reaccionamos ante un encuentro o hecho inesperado suele ser más importante que el hecho en sí mismo.

- Se apoya en varios supuestos básicos

- 1.- Sostiene que una característica excepcional de los humanos es su plasticidad; es decir, los humanos tienen flexibilidad para aprender diversas conductas en distintas situaciones.
- 2.- Mediante un modelo de determinismo recíproco triádico que incluye factores conductistas, del entorno y personales, los individuos tienen la capacidad de controlar sus vidas.
- 3.- Tiene una perspectiva agéntica, es decir, considera que los humanos tienen la capacidad de ejercer control sobre la naturaleza y calidad de sus vidas.
- 4.- Las personas controlan su conducta mediante factores externos e internos.
- 5.- Cuando las personas se encuentran en situaciones moralmente ambiguas, por lo general intentan controlar su conducta mediante la acción moral.

4.6 Aprendizaje

- Aunque las personas aprenden de la propia experiencia, gran parte de lo que aprenden es adquirido mediante la observación de los demás.

- Bandura (1986) afirmó que "si el conocimiento se pudiera adquirir solo por los efectos de nuestros propios actos, el proceso de desarrollo cognitivo y social sería muy lento y sumamente tedioso" (p. 47).

- Aprendizaje por observación o Vicario.

Ocurre cuando una nueva forma de conducta es adquirida por la observación del comportamiento de otra persona.

Etapas

1. Poner atención
2. Codificar para la memoria.
3. Mantener en la memoria.
4. Llevar al cabo actos motores
5. Motivación

- Reforzamiento y Castigo.

Reforzamiento Vicario

Significa experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación de un modelo que está siendo reforzado.

Castigo Vicario

Se refiere a experimentar, a través del aprendizaje por observación, los efectos del castigo administrado a modelos.

4.7 Determinismo recíproco triádico

- Este sistema supone que los actos humanos proceden de una interacción entre tres variables: el entorno, la conducta y la persona.

- La cognición en sí misma está determinada por la conducta y el entorno.

- Bandura usa el término "recíproco" para indicar una interacción triádica de fuerzas, no una contraposición de fuerzas similares u opuestas.

- La influencia relativa de la conducta, el entorno y la persona depende de cuál de los factores triádicos sea más potente en un momento determinado (Bandura, 1997).

- Bandura (1999b) planteó la hipótesis de que "las personas provocan diferentes reacciones de su entorno social debido a sus características físicas, como su edad, aspecto, raza, sexo y atractivo físico, incluso antes de decir o hacer nada" (p. 158).

4.8 Autocontrol

- Bandura (1994) afirma que las personas usan estrategias reactivas y proactivas para el autocontrol.

- "Las personas motivan y guían sus actos mediante el control proactivo fijando objetivos que tienen valor para ellos y que crean un estado de desequilibrio y movilizándolo sus capacidades y esfuerzos a partir de estimaciones que prevén lo necesario para alcanzar los objetivos" (p. 63).

- Los factores externos afectan al autocontrol proporcionando parámetros para evaluar nuestra propia conducta.

- Los factores externos influyen en el autocontrol al proporcionarnos medios de refuerzo.

4.9 George Kelly: La psicología de los constructos personales

- La teoría de los constructos personales de George Kelly ha sido catalogada como cognitiva, conductista, existencial y fenomenológica. Sin embargo, no se ajusta exactamente a ninguna de estas clasificaciones.

- Según Kelly, todas las personas (también las que construyen teorías de la personalidad) prevén los hechos según los significados o las interpretaciones que atribuyen a esos hechos (Stevens y Walker, 2002).

- Estos significados o interpretaciones se llaman constructos.

- Las personas existen en un mundo real, pero su comportamiento es moldeado por su creciente interpretación, o construcción, de ese mundo.

4.10 Perspectiva filosófica de Kelly

- La conducta humana, ¿está basada en la realidad o en la percepción de la realidad que tienen las personas? Según George Kelly, la conducta humana se basa en ambas.

- Kelly no aceptaba la idea de Skinner según la cual la conducta está determinada por el entorno, es decir, la realidad.

- Por otro lado, también rechazó la fenomenología extrema (véase Combs y Snygg, 1959), que sostiene que la única realidad es la que las personas perciben.

- Kelly (1955, 1991) afirmaba que el universo es real, pero que las diferentes personas lo construyen de diversas maneras. Por tanto, los constructos personales, es decir, los modos de interpretar y en explicar los hechos que tienen las personas, son la clave para predecir la conducta.

- Kelly (1963) asumió "que todas nuestras interpretaciones actuales del universo se prestan a ser revisadas o sustituidas" (p. 15). Kelly se refirió a este supuesto como alternativismo constructivo y resumió la idea con estas palabras: "Los hechos a los que nos enfrentamos hoy están sujetos a una variedad de construcciones tan grande como nuestra inteligencia nos permita idear" (Kelly, 1970, p. 1).

4.11 Constructos personales

- Son formas de construir el mundo. Son lo que permite (a las personas), y también a los animales inferiores, trazar un rumbo para su conducta, formulado de manera explícita o representado de manera implícita, expresado verbalmente o totalmente inarticulado, coherente con otras conductas o incongruente con ellas, razonado intelectualmente o percibido orgánicamente (p. 9).

- Un constructo personal es la manera que tiene un individuo de percibir los parecidos y las diferencias entre las distintas cosas (o personas).

Conclusión

Las motivaciones de los seres humanos se ven regidas por diferentes patrones de conductas y pensamientos, tal como indica Maslow y su conocida pirámide de necesidades, cada persona debe ubicarse en determinadas condiciones para sentirse motivada y emprender la búsqueda de su autorrealización.

Diferentes teorías y conceptos son utilizados en los procesos psicológicos terapéuticos, por ejemplo, la teoría centrada en el cliente de Carl Rogers, además de considerar temas del existencialismo expuestos por Rollo May.

Con respecto a las teorías del aprendizaje se puede decir que las teorías de B.F Skinner abarcan gran parte de los métodos de investigación que rigen el conocimiento acerca de como una persona desarrolla la capacidad de aprender, tocando temas como la conducta, los estímulos, las respuestas y los reforzadores. Albert Bandura y el tema del aprendizaje social también compone un tema muy interesante y de gran consideración, ya que gran parte del condicionamiento, el desarrollo de hábitos, la personalidad y el proceso de aprendizaje de las personas se ve ampliamente influido por el entorno social donde vive.

La marca que define a cada persona, se fundamenta en la creencia de la conducta en varias etapas, la conducta humana es la que moldea la personalidad, son arquetipos, las creencias y la conciencia, desde el orden del nacimiento, se puede hacer énfasis en la etapa del desarrollo de cada persona. Basados en Sistemas psicofísicos, que vamos construyendo a través del tiempo, y sus diferentes rasgos, en el entra el estudio clínico, el reforzamiento es un patrón de conductas operantes, diversos autores dan aportaciones con sus puntos subjetivos a la conducta del ser humano, algunos investigadores han desarrollado de manera estadística los rasgos a amplios factores de la personalidad, que involucran múltiples influencias ante situaciones que pueden proporcionar a cada ser oportunidades que pueden satisfacer varios aspectos de la personalidad y sus diversas teorías que al combinarse pueden influir en el comportamiento.

FUENTE BIBLIOGRAFICA

<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-adolfo-ibanez/evaluacion-psicologica/resumen-texto-introduccion-a-la-teoria-de-la-personalidad/4198245>

<https://www.techtitute.com/mx/educacion/blog/teorias-psicoanaliticas>

Libro Teorías de la personalidad, autor JESS FEIST, Editorial MC GRAW HILL EDUCATION

BILIOGRAFIA

CUELI, José. Teorías de la personalidad. Editorial Trillas. 2011.

FRAGER, Robert. Teorías de la personalidad. Editorial Alfa omega. 2001.

JESS, Fiest. Teorías de la personalidad. Editorial Mc Graw Hill. 2007.

CLONINGER, C, Susana. Teorías de la personalidad. Tercera ed. Pearson educación. México 2003.

SEELBACH, González, German Adolfo. Teorías de la personalidad. Red tercer milenio. Primera ed. 2013.