



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Briseida michel caballero corzo

Nombre del tema: Teorías humanistas existenciales y teorías cognitivas y del aprendizaje

Parcial: 1er parcial

Nombre de la Materia: Teorías de la Personalidad

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 3er cuatrimestre

Teorías humanistas existentiales

Teoría holístico-dinámica de Maslow

Maslow supone que las personas son motivadas de manera permanente por una u otra necesidad y que tienen la posibilidad de alcanzar la autorrealización.

Concepto de motivación de Maslow

La motivación afecta a la persona en su totalidad, es compleja, significa que la conducta de una persona puede proceder de varios motivos. Todas las personas están motivadas por las mismas necesidades básicas.

La autorrealización de Maslow

Para Maslow los individuos autorrealizados satisfacían sus necesidades de crecimiento y desarrollo de su potencial.

Herramientas para medir la autorrealización y complejo de Jonás

Para alcanzar la autorrealización, según Maslow, las personas deben satisfacer con regularidad el resto de todas las necesidades y adoptar los valores.

Investigación y crítica a la teoría de Maslow

Si las personas pueden asegurar las necesidades más básicas temprano en su vida, tienen más tiempo y energía para concentrarse en lograr metas más altas de la existencia humana.

En los últimos años de su vida especularía con frecuencia sobre la autorrealización, aportando pocas pruebas que confirmaran sus hipótesis. Este dato abriría las puertas para criticar a Maslow.

Perspectiva general de la teoría centrada en el cliente

Carl Rogers desarrolló una teoría humanista de la personalidad. Estaba más interesado en ayudar a las personas que en descubrir por qué se comportaban de una u otra manera.

La teoría centrada en la persona

Rogers postuló dos grandes supuestos: la tendencia formativa y la tendencia realizadora.

Tendencia formativa

En toda la materia, orgánica e inorgánica, existe una tendencia a evolucionar desde formas más simples hasta formas más complejas, en todo el universo se desarrolla un proceso creativo, más que destructivo.

Tendencia realizadora

Una inclinación que existe en todos los humanos (y otros animales y plantas) a desarrollar plenamente su potencial. La necesidad de satisfacer el instinto de alimentarse, expresar emociones y de aceptarse a sí mismas.

Psicoterapia centrada en el cliente

Sostiene que, para que las personas vulnerables o con problemas de ansiedad puedan crecer psicológicamente, deben entrar en contacto con un terapeuta que sea congruente y que les proporcione un entorno de aceptación incondicional y empatía total.

Teorías cognitivas y del aprendizaje

Skinner: el análisis de la conducta

Las conductas individuales como pensar, recordar y prevenir son observables por la persona que las vive. La conducta humana no surge de un acto de voluntad, sino que, como cualquier fenómeno observable, está determinada por unas leyes y se puede estudiar científicamente. sostenía que la psicología debe explicar la conducta a partir de los estímulos ambientales.

El conductismo científico

Skinner afirmaba que en el conductismo científico es posible la predicción, el control y la descripción porque el comportamiento es determinado y sigue unas leyes.

El condicionamiento

Condicionamiento Operante o Instrumental. Tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo.

En este tipo de aprendizaje activo, la conducta produce consecuencias que influyen en la intensidad y la probabilidad de esa conducta en el futuro.

- Conducta
- Estímulo
- Respuesta
- Reforzadores

Crítica a la teoría de Skinner

El psicólogo inconformista Hans J. Eysenck criticó una vez a Skinner por ignorar ciertos conceptos como las diferencias entre individuos, la inteligencia, los factores genéticos y todo el ámbito de la personalidad.

Albert Bandura: teoría del aprendizaje social

Sostiene que una característica excepcional de los humanos es su plasticidad; es decir, los humanos tienen flexibilidad para aprender diversas conductas en distintas situaciones.

Aprendizaje

Bandura supone que los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas, y que gran parte de este aprendizaje procede de experiencias vicarias.

Aprendizaje por observación o Vicario: Ocurre cuando una nueva forma de conducta es adquirida por la observación del comportamiento de otra persona.

Determinismo recíproco triádico

Supone que los actos humanos proceden de una interacción entre tres variables: el entorno, la conducta y la persona.

Autocontrol

Las personas que tienen altos niveles de autoeficacia confían en las acciones de los demás y poseen una eficacia colectiva sólida, tendrán una capacidad considerable para controlar su propia conducta.

Procesos que influyen en el autocontrol: Las personas son capaces de controlar su propia conducta y evaluarla en función de objetivos cercanos y lejanos. Los factores externos afectan al autocontrol al menos de dos maneras. Nos proporcionan parámetros para evaluar nuestra propia conducta. Los parámetros no proceden solo de fuerzas internas.

George Kelly: la psicología de los constructos personales.

Es definida como "metateoría", es decir, una teoría sobre teorías. Según Kelly, todas las personas prevén los hechos según los significados o las interpretaciones que atribuyen a esos hechos. Estos significados o interpretaciones se llaman constructos.

Perspectiva filosófica de Kelly

Según Kelly, la conducta humana se basa en la realidad y en la percepción de la realidad. afirmaba que el universo es real, pero que las diferentes personas lo construyen de diversas maneras. Por tanto, los constructos personales, es decir, los modos de interpretar y en explicar los hechos que tienen las personas, son la clave para predecir la conducta.

Conclusión

Concluyendo con el tema de las teorías humanistas existenciales, considero que cada teoría tiene un enfoque válido y muy interesante y que la mayoría rompe con el esquema clásico educativo, por así decirlo, además siento que la teoría de la autorrealización de Maslow da un giro y toma en cuenta al individuo, ya que para dicha teoría la autorrealización es la capacidad de convertirse en la mejor versión de uno mismo, o sea que se expresa como el deseo de convertirse cada vez más en lo que uno es, de convertirse en todo lo que uno es capaz de llegar a ser.

Sobre lo anterior también me llamó la atención que, mientras proseguía con su estudio de las personas autorrealizadas, Maslow descubrió que muchas de estas personas habían tenido experiencias místicas que, de algún modo, les daban un sentido de trascendencia.

Sobre el tema de las teorías cognitivas y del aprendizaje puedo decir que cada una de estas teorías tiene muchos puntos válidos e interesantes porque en sí, detallan los procesos de las distintas formas de aprendizaje, además tienen enfoques muy importantes porque cada una de estas teorías ha ayudado a entender y nos enseña la manera y los procesos que influyen en el desarrollo de la conducta y aprendizaje del individuo.

Todas estas teorías son importantes ya que sin estas no tendríamos el conocimiento que todas estas nos proporcionan sobre nuestra realización y nuestro aprendizaje.

BIBLIOGRAFIAS

Bibliografía

[*LIBRO TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.pdf](#)

[analisis de la conducta libro.pdf](#)

[Aprendizaje cooperativo: características e implicaciones educativas \(psicologiaymente.com\)](#)