



Cuadro sinóptico.

Nombre del Alumna: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.

Nombre del tema: Diferentes teorías en el aprendizaje, las tecnologías y el aprendizaje.

Nombre de la Materia: Psicología y Epistemología.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 3er.

Fecha de entrega y lugar: Comitán de Domínguez, 20 de mayo de 2022.

Diferentes teorías en el aprendizaje, las nuevas tecnologías y el aprendizaje.

Teoría de Gestalt y el aprendizaje.

La teoría fue concebida

En el proceso de aprendizaje

Cuando el individuo comienza un aprendizaje dispone

Por eso se considera

Por Max Wertheimer en Alemania, quien sostenía que los pensamientos son percepciones significativas totales y no simple conjunto asociado de imágenes o de eslabones estímulo-respuesta.

La experiencia y la percepción son más importantes que las respuestas específicas dadas a cada estímulo.

De un conjunto de actitudes, habilidades, expectativas sobre su propia capacidad de aprender conocimientos y percibe la situación de aprendizaje de una forma en particular, distinta a la percepción de otros.

En el trabajo docente la teoría de Gestalt es más rica que la del conocimiento por cuanto intenta explicar aspectos ligados a la solución de problemas y sobre todo porque trata de entender la totalidad del comportamiento y no solo la relación estímulo-respuesta.

Teoría psicosocial y del aprendizaje.

Erickson modificó la teoría de Freud

En el ser humano influyen varios factores

Es importante resaltar que el desarrollo de los niños es cambiante y por esto se denominó

Debido en parte a la gran cantidad de experiencias personales y profesionales que tuvo.

Que hacen que él se constituya y tenga cambios significativos que permitan que construyan y reconstruyan su personalidad y que se pueda ir formando.

Principio epigenético, este principio da a conocer ocho fases del desarrollo que pasa por todo el ciclo vital. Cada fase o etapa tiene que estar denominada en parte por los éxitos o por fracasos en las partes anteriores.

Diferentes teorías en el aprendizaje, las nuevas tecnologías y el aprendizaje.

Teoría del aprendizaje acumulativo

Roberto Gagné

Plantea ocho tipos de aprendizaje

El aprendizaje se define

Gagné señaló cinco capacidades que pueden ser aprendidas

El autor sistematiza un enfoque integrador donde se consideran aspectos de las teorías de estímulo-respuesta y de los modelos de procesamiento de información.

Aprendizajes de signos y señales, aprendizaje de respuesta operante, aprendizaje en cadena, aprendizaje de asociaciones verbales, aprendizaje de discriminaciones múltiples, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje de resolución de problemas.

Como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra solo a través del aprendizaje.

Destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, actividades, estrategias cognitivas.

Teoría del aprendizaje verbal significativo.

Se entiende por aprendizaje significativo

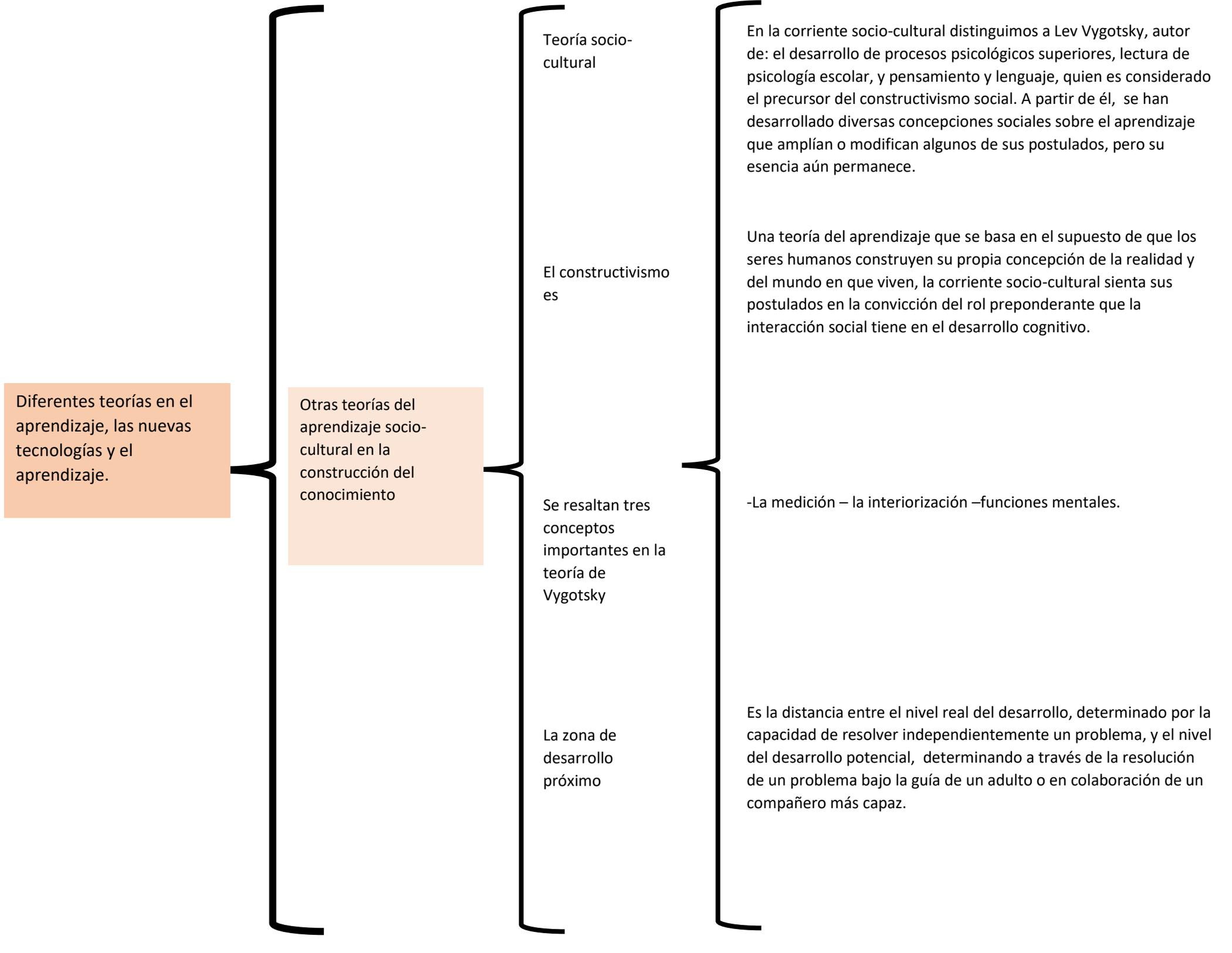
Los procesos de asimilación de los nuevos conceptos

Teoría del aprendizaje verbal significativo y sus contribuciones

Se entiende aquel en el que la nueva información se relaciona de manera sustantiva, es decir, no arbitraria, no al pie de la letra, con los conocimientos que el alumno ya tiene, produce una transformación tanto al contenido que se asimila como en lo que el estudiante ya sabía.

En este proceso interactivo se transforman tanto el nuevo conocimiento como el concepto inclusor, produciéndose un nuevo significado fruto de la interacción entre ambos.

Una contribución decisiva de la teoría del aprendizaje verbal significativo reside en una forma de entender el aprendizaje humano, concretamente el que se realiza en situaciones estructuradas de enseñanza y aprendizaje alrededor del conocimiento de hechos, de conceptos, de principios y de explicaciones.



Diferentes teorías en el aprendizaje, las nuevas tecnologías y el aprendizaje.

Otras teorías del aprendizaje socio-cultural en la construcción del conocimiento

Teoría socio-cultural

En la corriente socio-cultural distinguimos a Lev Vygotsky, autor de: el desarrollo de procesos psicológicos superiores, lectura de psicología escolar, y pensamiento y lenguaje, quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero su esencia aún permanece.

El constructivismo es

Una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente socio-cultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

Se resaltan tres conceptos importantes en la teoría de Vygotsky

-La medición – la interiorización –funciones mentales.

La zona de desarrollo próximo

Es la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel del desarrollo potencial, determinando a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

Diferentes teorías en el aprendizaje, las nuevas tecnologías y el aprendizaje.

Nuevas tecnologías y aprendizaje.

Estas nuevas tecnologías

La educación escolar en la sociedad de la información y del conocimiento

Conectados sin fronteras

El potencial de las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje

Surgen como un resultado de la integración de dos posibilidades técnicas que han experimentado un progreso espectacular a lo largo de las dos últimas décadas, el incremento de la capacidad y rapidez del procesamiento de la información, gracias al desarrollo de la informática, la codificación y transacción de la información, gracias a la digitalización, el cable óptico y los satélites.

Hoy en día no es extraño que las personas utilicen el ordenador para hacer citas o reservaciones, trabajar en casa, hacer comprar entre otras cosas, este fenómeno comienza a tener repercusiones económicas, sociales y culturales en todo el mundo. Está configurando una nueva sociedad, llamada (sociedad de la información), o para los más óptimas, (sociedad del aprendizaje), y (sociedad del conocimiento).

Los avances en la facilidad de acceso a la información que suponen las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación) muestran su verdadero alcance si tenemos en cuenta que estas tecnologías no solo proporcionan múltiples y variadas informaciones, como si fueran inagotables bases de datos, si no que ofrecen también la posibilidad de poner en contacto, sin ningún tipo de restricciones espacial o temporal, aun sin fin de personas que comparten los recursos básicos de estas conexiones (teléfonos móviles u ordenadores conectados a internet o a una red externa).

NTIC proporciona, al menos potencialmente, un medio de representación y comunicación novedosa cuyo uso pueden introducir modificaciones importantes en determinados aspectos del funcionamiento psicológico de las personas. Por supuesto la NTIC no son el único primer recurso sistemático creado por los seres humanos: la estructura, la matemática, entre otras, su utilización modifica la manera de memorizar, de pensar, de relacionarse y también de aprender.