

**Nombre de alumno: Daniela Morales
Arias**

**Nombre del profesor: Alejandro de Jesús
Méndez**

**Nombre del trabajo: Teorías
psicopedagógicas fundamentales del
aprendizaje**

Materia: Psicología Y Epistemología

Grado: 3° cuatrimestre

Grupo: U

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Teoría del aprendizaje significativo: Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento.

Teoría humanista

aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. su objetivo es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes.

Teoría psicogenética

la división del desarrollo cognitivo en etapas cada una caracterizada por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, las cuales se expresan en ciertas capacidades que, al tiempo que funcionan como indicadores del desarrollo, imponen restricciones a los niños.

Teoría sociocultural

zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. La diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros.

Teorías pedagógicas, propuestas, fundamentación y práctica: siete corrientes: la escuela nueva, las pedagogías de la liberación, la cognitiva, la conductista, la constructivista. y, además, el pensamiento complejo.

Escuela nueva o activa

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pedagogía de la liberación o crítica

Una de las obras fundamentales de esta corriente es pedagogía del oprimido (1969), del brasileño Paulo Freire, quien propuso un cambio en el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo en el que viven para propiciar la elaboración de normas de convivencia.

Pedagogía cognitiva

Está orientada por la ciencia cognitiva, un movimiento desarrollado desde 1950 que influyó tanto a la ciencia como a algunas disciplinas sociales y de humanidades.

Pedagogía conductista

Tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por Iván Pávlov (1849- 1936) y John Broadus Watson (1878-1958), famosos por remarcar el vínculo entre sus propuestas teóricas y el carácter experimental de la psicología.

Pensamiento complejo

implica interconectar diferentes dimensiones de lo real; siguiendo a Edgar Morín (1921), su mayor representante y difusor, "lo complejo apunta más a una comprensión que a una disciplina, teoría o nueva religión"

Teorías psicoanalíticas y aprendizaje: La escuela como sistema de relaciones, se estructura alrededor de tres elementos que la componen, a saber, quien enseña, los estudiantes y el saber enseñado, siendo anudados por el interés primordial de lograr el aprendizaje.

De la relación entre psicoanálisis y educación

Freud (1932-36/1979) afirmó, a propósito de la relación entre psicoanálisis y educación.

De la aplicación del psicoanálisis a la educación

M. Cifali (1982) y A. N. Mosconi (1986) consideran que la aplicación del psicoanálisis a la educación es posible a condición de no transformar a la teoría psicoanalítica en una teoría "madre".

Las relaciones de transferencia

indican que se designa de esta manera al proceso por el cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos en el marco de cierto tipo de relación establecida con ellos y eminentemente en el marco de la relación analítica, se trata de una repetición de prototipos infantiles vivida con un marcado sentimiento de actualidad.

Teorías conductistas y el aprendizaje

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (la secuencia básica es la de estímulo-respuesta) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

Teorías constructivistas y el aprendizaje

Teoría constructivista

Esta perspectiva es organicista y estructuralista, como acota de Pablos (1998: 460), "donde lo fundamental es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre éstas y los objetos a los que se aplica"

Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados.