



Mapa conceptual.

Nombre del Alumno: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.

Nombre del tema: Teorías psicopedagógicas del aprendizaje.

Nombre de la Materia: Psicología y epistemología.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 3er.

Lugar y Fecha de entrega: Comitán de Domínguez, Chis.

14 de mayo de 2022.

Teorías psicopedagógicas del aprendizaje.

Se conforma por

Teorías psicopedagógicas fundamentales.

A lo largo de la historia hay teorías

Hay teorías que pueden dar respuesta a los problemas y exigencias que plantea un contexto social, económico, político y cultural determinado. Los cambios que mantienen y transforman a la sociedad exigen a la psicología nuevas perspectivas que contemplen la adecuada conducción del comportamiento como la eficacia de los métodos de enseñanza y un profundo conocimiento del proceso del aprendizaje.

¿De dónde provienen los orígenes de los paradigmas educativos?

Provienen de las preguntas hechas desde la psicología y otros campos del saber.
¿Cómo aprende una persona?
¿Cuál es la forma apropiada de aprender?

Teorías psicopedagógicas, aportaciones y características.

Las teorías tratan de explicar o hablar sobre

El comportamiento humano, sobre el aprendizaje, tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos.

Hay cinco tipos de teorías

1. La instruccional.
2. La de aprendizaje significativo.
3. Humanista.
4. La psicogenética.
5. Sociocultural.

Teorías pedagógicas, propuestas, fundamentación y práctica.

Se describen siete corrientes

- La escuela nueva.
- Pedagogía de la liberación o crítica.
- Pedagogía cognitiva.
- Pedagogía conductista.
- Pedagogía constructivista.
- Pensamiento complejo.
- Enfoque por competencias.

Algunas propuestas de los métodos son:

La escuela nueva propone: cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permita una mayor participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pensamiento complejo: su objeto de estudio es la producción y validación del conocimiento científico mediante el análisis de sus criterios.

Enfoque por competencias: las competencias son un enfoque en la educación, no un modelo pedagógico.

Teorías psicoanalíticas y aprendizaje.

En esta teoría se estructura alrededor de tres elementos que la componen

- ¿Quién enseña?
- Los estudiantes.
- El saber enseñado.

La aplicación del psicoanálisis

Esta teoría deberá estar no solo a hacer surgir en este campo "preguntas inéditas" por el reconocimiento de la presencia del inconsciente en la práctica educativa, sino que también deberá estar dispuesta a ser modificada por su objeto mismo.

Esta propuesta implica

Comprometerse consigo mismo y con lo avanzado por otros al respecto de la aplicación del psicoanálisis a la educación en la experiencia práctica.

Teorías constructivistas y el aprendizaje.

El cognitivismo considera:

El conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.

Se interesa en:

En como los individuos representan al mundo en que viven y como reciben la información del mismo.

Tipos de aprendizaje:

- ✚ Aprendizaje por descubrimiento: se trata de descubrir una regla, concepto o asociación que se ha enseñado, lo cual es diferente al método de descubrimiento.
- ✚ Aprendizaje como actividad: es un proceso individual que se inicia antes del nacimiento y se continua de por vida y de manera progresiva.
- ✚ Aprendizaje significativo: es donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra a la modificación y evolución de la nueva información, así como la de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Teorías constructivistas y el aprendizaje.

Esta perspectiva es:

Organicista y estructuralista, donde lo fundamental es analizar los cambios cualitativos generados en la organización de las estructuras cognitivas como consecuencia de la interacción entre estas y los objetivos a los que se aplica.

Piaget afirma que:

No todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos.

Piaget distingue tres periodos de psicología evolutiva.

Periodo sensorio-motriz, preoperatorio, periodo de las operaciones formales.

Amay considera:

Que uno de los aspectos importantes que se debe destacar en relación al papel del alumno en la construcción del conocimiento en primaria es dotar de sentido social, cultural, comprometido y situado al acto de conocer.

Teoría conductista y el aprendizaje.

El conductismo es parte de:

Una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante conocimiento y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El conductismo de Skinner se forma por tres elementos:

Estimulo discriminativo, respuesta operante, estimulo reforzante.

Para el conductismo el aprendizaje es:

Un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la intención reciproca de los individuos y su ambiente, lo cual se logra a través de los programas de adiestramiento y los tutoriales pues son diseñados en términos de práctica guiada y presentan un feedback que contribuye a reforzar destrezas específicas.