



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

ALUMNO: CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

DOCENTE: NYDIA HELENA RAMOS PEREZ

ASIGNATURA: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

TERCER CUATRIMESTRE

ACTIVIDAD 1

ENSAYO

**FECHA DE ENTREGA
07 DE MAYO DEL 2022**

El tema del presente ensayo es: **Diez razones más una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula**, en el cual se expondrán algunos argumentos de por qué es importante el aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases.

A manera de **introducción** comenzare con lo siguiente: “El aprendizaje está presente en todo ser vivo a lo largo de su vida. Muchas de las funciones son producto de este proceso cognitivo” (Castañeda, 2004).

El conocer y entender la forma en que se adquiere y desarrolla el aprendizaje permite obtener mayor información y poder inferir cómo se logra definir y modificar la conducta, actitudes, valores; comprendiendo incluso procesos sociales.

Papalia D. E: define al aprendizaje como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos.

Ahora bien uno de los objetivos de la educación es preparar a las nuevas generaciones en los modos y costumbres como herencia de la cultura, por lo que se han elaborado un sin número de estrategias que permitan determinar las condiciones cognitivas, sociales, que intervengan en el proceso de aprendizaje. Al retomar uno de los campos de acción de la Psicología Educativa, en específico el desarrollo humano, se han obtenido resultados aplicables al binomio tradicional en el estudio de la educación, es decir, la enseñanza–aprendizaje (Bigge, 2004).

Continuando con el **desarrollo**, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la

finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos.

Con estas definiciones de aprendizaje y los objetivos de la educación y la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se puede decir que el modelo de aprendizaje para lograr esto que se propone sería el de aprendizaje cooperativo ya que es un enfoque pedagógico que contempla una forma de enseñanza que potencia el trabajo en equipo entre alumnos para dar respuesta a un problema, realizar una tarea o crear un producto. (Pujolás, 2003).

En la escuela, los grupos apoyan, ofrecen un contexto para aprender y para animar, y en cierto modo, una fórmula para prevenir el fracaso escolar.

En un contexto grupal, los alumnos tienen la oportunidad de revisar sus conocimientos con otros y estar en contacto con otras ideas y conceptos.

En el grupo cooperativo cada persona está vinculada con los otros para conseguir el objetivo final; si un miembro del grupo no se compromete, tampoco los otros pueden lograrlo es decir, se alcanzan los objetivos o no se alcanzan, pero siempre juntos puesto que la cooperación es como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

Dentro de todo este proceso de aprendizaje cooperativo, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza; no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente.

Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos; así mismo debe anticiparse también, en la medida de lo posible problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de éste equipo de trabajo.

Como lo menciona la teoría de la Gestalt: "el todo es más que la suma de las partes". En efecto, el trabajo cooperativo propicia la sinergia. Esto se puede traducir a que el aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes ya que uno aporta al

grupo sus habilidades y conocimientos: ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo, quien es más sintético, facilita la coordinación, quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales.

Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por los propios alumnos, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

Al desarrollar actividades en equipos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo es diferente y es necesario justar las metodologías para adecuarlas a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandaran de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados.

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

A manera de **conclusión** de este ensayo del por qué debemos implementar el aprendizaje cooperativo en el aula es porque se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación esto es una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

BIBLIOGRAFIA:

- Castañeda, F. S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. México: Manual Moderno
- Bigge, M. (2004). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas.
- Escribano, G. A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general. (2ª edición). Granada: Humanidades.
- Pujolás, P. (2003): La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo. Documento de trabajo: Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro
- Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Secretaría de Educación Pública.
- Antología/libro del curso "Aprendizaje Cooperativo y Grupal"
- Ideas del autor.