



Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Asignatura: Aprendizaje Cooperativo y Grupal

Trabajo: Ensayo

Asesor académico: Nydia Helena Ramos Pérez

Alumno: Isidro González Rojas

Introducción

En este trabajo analizaremos el aprendizaje colaborativo, en el escenario del enseñanza aprendizaje el trabajo colaborativo es una actividad donde se unen un grupo de personas que persiguen un objetivo en común.

Por otra parte, cada miembro es responsable de un cometido, buscan la forma más efectiva de coordinarse, logrando la participación de todos, la ayuda mutua, para sacar el proyecto adelante

Diez razones más una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

El aprendizaje y el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje para fortalecer en los estudiantes el trabajo en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Para Martín y Moreno, “no se logra si se trabaja solamente de forma individual o competitiva. Aunque la distinción entre estos ámbitos obedece a una categoría analítica, puesto que en la práctica se trata de aspectos del desarrollo de la persona que no se pueden separar”.

El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los alumnos deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos.

Para Dillenbourg (1999), Contempla la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que, en contraposición al aprendizaje individual o aislado, aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar.

El aprendizaje cooperativo tiene la finalidad de que todos los alumnos sean capaces de aprender unos contenidos mediante el trabajo en equipo. Para conseguirlo deberán tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

El alumno aprende del profesor y de los compañeros.

El profesor enseña sus contenidos y además enseña a trabajar en equipo y a ser solidarios.

El aprendizaje cooperativo no es una actividad esporádica, sino que debe aspirar a ser una línea de trabajo continua y estable.

El aprendizaje cooperativo es un proceso en el que los alumnos deben aprender a cooperar y en el que el profesor debe ser el responsable de enseñarles a cooperar.

El análisis de las experiencias emocionales de las y los estudiantes constituye una herramienta fundamental para comprender las conflictividades y violencias que atraviesan las experiencias y trayectorias juveniles. Los cuerpos se ubican en el centro de las interacciones cotidianas constituyéndose como elementos para leer la humanidad de un otro y, por ende, son plausibles de convertirse en signos de distinción o exclusión.

Para Fernández y Melero (1995), en el enfoque colaborativo se asume una distribución más equitativa del conocimiento entre el agente educativo o mediador y los participantes, y se espera que la autoridad sea igualmente compartida. Es decir, si en vez de plantear una dicotomía hablamos de un continuo, en función del grado de estructuración del proceso y del control del profesor, con el correspondiente nivel de autodirección de los participantes, es posible afirmar que en el enfoque cooperativo existe un mayor control y sistematización por parte del profesor, mientras que en el enfoque colaborativo, los estudiantes comparten con el profesor la autoridad y el control del aprendizaje.

El proceso comunicativo entre sus miembros serán definidos procesos del grupo como la toma de decisiones y la solución de conflictos.

Los tipos de mensaje que se transmiten, las características de éstos y de todo el proceso en general, establece determinadas pautas en el funcionamiento del grupo describiendo aspectos como: su estructura, funcionabilidad, definición de roles, liderazgo, etc.

De ahí que se afirme que el logro de una comunicación grupal eficaz puede traer consigo el establecimiento de relaciones interpersonales duraderas y firmes, contribuyendo al logro y realización de metas abarcadoras y ambiciosas por el propio grupo.

Conclusión

A manera de concluir, esta técnica nos ofrece ventajas tanto a nivel personal como grupal al ser un trabajo en forma colaborativa.

Permite también que sean los estudiantes por medio de la investigación y creatividad quienes construyan sus estrategias y adquiriendo roles para llegar a formar nuevos conocimientos.