



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Las dinámicas del trabajo cooperativo

Parcial II

Aprendizaje cooperativo y grupal

Maestra. Nydia Helena Ramos Pérez

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 2

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 10 de mayo 2022

Trabajo cooperativo



Introducción

Que es el aprender

se

Requiere la participación directa y activa de los estudiantes.

La cooperación consiste

En

Una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Se califica

Aprendizaje cooperativo los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios,

Aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada

Tipos de aprendizajes cooperativos

Son los siguientes

Los grupos formales los alumnos trabajan para lograr objetivos comunes.

Los grupos informales operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa.

Los grupos de base con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo.



Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

Se dividen en

Formas de estructurar la clase

¿Cómo se logra la cooperación?

5 elementos esenciales

Su

Es que

Nos dicen que

Estructura de aprendizaje

El docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación.

Interdependencia positiva. debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos.

Responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

Son los siguiente

Debe de

Actividad
tipos de tareas, agrupamiento de tareas y agrupación de alumnado.

Meta
finalidades que se persiguen con las tareas.

Tomar sus clases, programas y cursos actuales, y organizar los cooperativamente.

Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.

Interacción estimuladora, preferentemente cara a cara. Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal.

Enseñarles a los alumnos **algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.** Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, etc.

Autoridad
grado de autonomía del alumnado y quien controla lo que se puede hacer.

Recompensa
tipo de tareas, agrupamiento de alumnos y especialización de tareas.

Diagnosticar los problemas que puedan tener algunos alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficacia de los grupos de aprendizaje.

Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales que deberán ser explícitamente incorporados en cada clase.

Evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

Se divide en

Tres elementos esenciales

Para la innovación educativa

Fase I. Creación y cohesión de grupo, donde se muestran al alumnado las ventajas de la cooperación (QUERER).

Fase II. El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar, en la que se diseñan situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar (SABER).

Fase III: El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender, en la que el objetivo es implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba cooperar (PODER).

Dinámicas de creación de grupos

Son los siguientes

Conozcámonos
Objetivo:
Que las personas del grupo se conozcan e intercambien gustos, preferencias, ideas, opiniones...

La pelota
Objetivo:
Presentarse a la clase y aprender el nombre de todos los compañeros

La historia de mi nombre
Objetivo:
Aprender los nombres reales de los compañeros del grupo/clase, así como el nombre por el que les gusta que se les llame y otros aspectos relacionados con la historia de los nombres

Te escucho
Objetivo:
Practicar la escucha y comprobar que existen actitudes que dificultan mucho la comunicación o que incluso derivan en un conflicto entre las personas que están hablando.

Dinámicas de sensibilización sobre la importancia del aprendizaje cooperativo

Son los siguientes

El equipo de Manuel
Objetivo:
Descubrir que el trabajo en grupo genera más ideas que el trabajo individual.

Cabezas numeradas (denominada también «el número»)
Objetivos:
Resolver actividades en colaboración, procurando no solo aprender el contenido, sino también preocuparse de que los demás compañeros lo aprendan.

Construir un problema
Objetivo:
Desarrollar la capacidad de elaborar el enunciado de un problema y exponer la solución en función de ese enunciado.

Lápices al centro
Objetivo:
Propiciar el debate para la realización de un ejercicio que pueda concretarse en una respuesta escrita en la que participe todo el alumnado de un equipo de trabajo.





Evaluación de resultados

Tiene su división

Proceso de evaluación considerado formativo y compartido

Es conformado por

Adecuado: respecto al diseño curricular, a las características de los estudiantes, al contexto y al planteamiento docente.

Relevante: significativo tanto para los estudiantes como para el docente.

Veraz: que proporcione información real.

Integrado: que forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no solo al final.

Viable: que se pueda llevar a cabo en el contexto real.

Ético: que respete los valores morales de todos los implicados.

Fases del proceso evaluador

Las cuales son

Participación en el planteamiento evaluado.

Comprender el planteamiento evaluado.

Evaluar el aprendizaje individual.

Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo

Se necesita que

Para que los estudiantes desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje cooperativo es muy importante que vean que este les beneficia

Pre-acción. El docente dice a los estudiantes: «antes de realizar individualmente la tarea que se os ha planteado, revisad en el grupo lo que se pide para que todos entendáis el objetivo a realizar».

Post-acción. El docente dice a cada estudiante: «en base a la tarea que acabáis de realizar juntos, piensa y señala qué elementos has podido responder mejor gracias a la ayuda de tus compañeros de grupo».

Puede ser

Comprender el planteamiento evaluador cooperativo

Su principal

El objetivo es que estos sirvan de guía a los estudiantes durante todo el trabajo en grupo y sepan perfectamente cómo se les va a evaluar.

Los criterios y los instrumentos desde el principio del proceso de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a ser totalmente transparente con el proceso evaluador.

La mejor forma de comprender el proceso evaluador es participar en el mismo a través de procesos de autoevaluación y/o co-evaluación.



Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

Se divide en los siguientes subtemas

La conformación de los grupos

Debe de

Tres de las decisiones previas que debe tomar el docente son las referidas a cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje.

Cómo se distribuirán los alumnos en los distintos grupos y cuánto tiempo durarán los grupos.

La cantidad de miembros de los grupos

Tiene que

No existe ninguna dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo.

La regla empírica a aplicar es: "cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor".

La distribución de los alumnos en los grupos

Se dice que

La productividad de un grupo está determinada por la capacidad de sus miembros para trabajar en equipo.

A veces conviene emplear grupos homogéneos, cuyos miembros tengan similar capacidad para enseñar determinadas prácticas sociales o alcanzar ciertos objetivos conceptuales.

La distribución al azar.

Indica que

La distribución al azar es el modo más fácil y eficaz de repartir a los alumnos para formar grupos.

Se divide, simplemente, la cantidad de alumnos que hay en la clase por el número de integrantes que se desea que tenga cada grupo.

El método matemático.

Tiene

La estructura básica de este método consiste en proponerles a los alumnos un problema matemático y pedirle a cada uno que (a) resuelva el problema.

(b) encuentre compañeros de clase cuyos problemas tengan la misma respuesta y (c) formen un grupo.

La duración del grupo

Tiene que

Los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años.

Los grupos informales duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase.



Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

Se divide en

La presentación de los roles

El empleo de fichas de los roles

Es

Indica que

Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en los grupos de aprendizaje cooperativo.

Un procedimiento que ha probado ser útil es el siguiente:

Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado.

Las fichas son muy útiles cuando se introduce un nuevo rol.

Se exige realizar estas instrucciones

Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.

Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo, comenzando con alguno tal como el de encargado de verificar la comprensión.

Al principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos, como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación.

Asignar roles referentes al funcionamiento.

Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces.

Con el tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo, que no se dan espontáneamente en el grupo.