



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

El aprendizaje cooperativo, como competencias en habilidades sociales

Parcial III

Aprendizaje cooperativo y grupal

Maestra. Nydia Helena Ramos Pérez

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 2

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, 20 de mayo 2022

La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo

Las competencias y el aprendizaje cooperativo

La competencia comunicativa

La más básica y se establece mediante las habilidades de los pequeños grupos

Hay que comunicar eficazmente, escuchar, comprender, discutir, alcanzar el consenso, criticar sin herir, observar el turno de palabra

La comunicación en el pequeño grupo no solamente es oral, la interacción cara a cara permite la eficacia de la comunicación

Las competencias metodológicas

En esencia, de competencias para convertir la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones.

Con ello se potencia el interés y el placer por el trabajo realizado, lo que pone las bases para conseguir el objetivo.

Utilización de rúbricas, en este caso, es una excelente manera de convertir la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones.

Transformar la información en conocimiento

Exige el dominio de las destrezas relacionadas con el razonamiento para conocerla, comprenderla, aplicarla, organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla.

En definitiva, comprenderla e integrarla en sus esquemas previos de conocimiento en una situación constructivista.

La posibilidad de autoevaluar y coevaluar

son elementos clave en el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones que comprometan a otros.

Emitir juicios razonados y desarrollar el razonamiento crítico.

Trabajo cooperativo e innovación educativa

Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación TICCAD

En los procesos de enseñanza y de aprendizaje, las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) se han convertido en invaluables aliados.

basa su concepción en transmitir y estimular sus recursos a través de la utilización de herramientas tecnológicas, generando una oportunidad diferente de enseñar y aprender.

Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje cooperativo

Las siguientes herramientas digitales sirven para impulsar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Classroomscreen

Este recurso web gratuito ofrece un escritorio virtual personalizable para docentes.

Contiene distintas herramientas como nombres al azar y dados, nivel de ruido, código QR, dibujar, introducir texto, modos de trabajo, semáforo, temporizador, reloj y calendario y encuestas.

Board toolbox generator -Team

El docente elabora una lista con el grupo de estudiantes y selecciona el número de grupos que desea hacer. De esta forma, los equipos son creados automáticamente.

Esta herramienta es útil para actividades puntuales en las que el docente quiere cambiar los agrupamientos.

Herramientas para aprender cooperando: dinámicas y actividades cooperativas.

Al proponer tareas y juegos cooperativos, se encuentran herramientas digitales que favorecen la interacción conjunta y el aprendizaje en equipo.

Dinamizando el aula y promoviendo un ambiente más colaborativo; ya que a través de ellas el alumnado puede debatir, comunicarse y crear contenido de manera simultánea.

Padlet

Sirve para crear muros digitales de forma colaborativa, incluyendo todo tipo de contenido multimedia (imágenes, videos, texto, enlaces, etc.).

Este recurso es convertido en una pizarra colaborativa para que los equipos de trabajo participen en el aula compartiendo ideas.

Otros

Las herramientas TIC os ofrecen tanto a ti como a tus alumnos multitud de posibilidades para facilitar el aprendizaje colaborativo, un enfoque didáctico con grandes ventajas para los estudiantes.

Un blog puede convertirse en un diario de trabajo perfecto para registrar cada avance.

El chat es un método de comunicación rápido y eficaz para opinar u organizarse.

Un wiki permite mostrar los resultados del trabajo de manera organizada y sencilla.

Además, hay entornos especialmente diseñados para trabajar de forma colaborativa y aplicaciones que permiten hacer lluvias de ideas online, crear murales cooperativos o establecer calendarios compartidos.

Habilidades básicas para comunicarse

Las conductas deseables

La capacidad de establecer buenas relaciones interpersonales y grupales no aparece como por arte de magia cuando la necesitamos.

El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo.

Como hemos dicho, el aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o el individualista, porque los alumnos deben encarar simultáneamente la ejecución de tareas y el trabajo en equipo.

Dos decisiones importantes

1. Qué prácticas interpersonales y grupales va a enseñarles.
2. Cómo se las va a enseñar.

La selección de las prácticas grupales a enseñar

Hay muchas prácticas interpersonales y grupales que influyen en el resultado del trabajo cooperativo. los alumnos deben: llegar a conocerse y confiar unos en otros, comunicarse con precisión y claridad.

Prácticas de formación: son las que deben emplear los alumnos para establecer un grupo de aprendizaje cooperativo.

Prácticas de formulación: son las que deben aplicar los alumnos para comprender mejor los materiales que estudian.

Prácticas de funcionamiento: son las necesarias para manejar las actividades del grupo y mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros.

Prácticas de incenticación: son las que requieren los alumnos para incentivar la reconceptualización del material que están estudiando, el conflicto cognitivo, etc.

La enseñanza de las prácticas grupales

Figura. 8.1 La enseñanza de las prácticas del trabajo en equipo.

Habilidades básicas para fomentar el trabajo cooperativo

Primer paso

Es asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo.

1. Pedir a los alumnos que propongan cuáles destrezas necesitan para trabajar juntos con eficacia y que elijan una o más de ellas para ponerlas en práctica durante la clase.

2. Decidir qué destrezas cooperativas se practicarán en la clase y avisar a los alumnos que deben conocerlas.

3. Hacer una teatralización para mostrar un caso en el que la destreza en cuestión está evidentemente.

El segundo paso

1.- Definir operativamente la destreza según las conductas verbales y no verbales que entraña, de modo que los alumnos sepan exactamente qué hacer.

2.- Demostrar y ejemplificar la práctica frente a la clase y explicarla paso a paso hasta que los alumnos tengan una idea clara de cómo se ve y cómo suena.

3.- Teatralizar la práctica haciendo que cada alumno la practique dos veces en su grupo antes de comenzar la clase.

El tercer paso

1. Asignar la destreza social como un rol concreto para que algunos miembros lo desempeñen o como una responsabilidad general para todos los miembros.

2. Observar a cada grupo (y designar observadores entre los alumnos) y registrar qué miembros del grupo están poniendo de manifiesto la destreza, con qué frecuencia y con cuánta eficacia.

3. Inducir periódicamente el empleo de la práctica durante la clase, indicando a un miembro del grupo que haga una demostración al respecto.

El cuarto paso

Asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación sobre la aplicación de la destreza y reflexionen acerca de cómo ponerla en práctica con mayor eficacia en el futuro.

Los alumnos deben recibir retroalimentación en cuanto a la frecuencia y la eficacia con que las están empleando

Sobre la base de esa realimentación y de su propia evaluación, los estudiantes podrán decidir cómo emplear la destreza de un modo más eficaz.

El quinto paso

Las etapas habituales en el desarrollo de una destreza son cuatro:

1. Empleo consciente, aunque torpe de la destreza.

2. Sensación de falsedad al poner en práctica la destreza.

3. Empleo correcto pero mecánico de la destreza.

4. Empleo automático y rutinario. Los alumnos han incorporado plenamente la destreza a sus repertorios conductuales y la sienten como una actitud natural.

Estrategias de consenso

La interdependencia positiva

La interdependencia positiva vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan.

se dan cuenta de que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos (es decir, que nadie puede aprovecharse de los demás).

La interdependencia positiva respecto de las metas

La interdependencia positiva respecto de los objetivos tiene el efecto de unir a los miembros del grupo en torno a un objetivo en común; les da una razón concreta para actuar.

A los efectos de implementar la interdependencia positiva respecto de las metas, el docente les informará a los alumnos que deben alcanzar los siguientes objetivos:

1. Formular metas que apunten a establecer una interdependencia positiva.

2. Suplementar y reforzar la interdependencia positiva respecto de las metas, incorporando formas adicionales de interdependencia.

1. Todos los miembros del grupo obtendrán una puntuación acorde con el criterio preestablecido cuando se los evalúe individualmente

2. Todos los miembros del grupo mejorarán su rendimiento, superando sus niveles anteriores.

3. La puntuación global del grupo (determinada por la suma de las puntuaciones de todos los miembros) superará el estándar preestablecido, etc.

Al poner su firma, los alumnos saben que están diciendo tres cosas:

1. Estoy de acuerdo con la respuesta del grupo. 2. He aprendido los materiales y procedimientos requeridos.

3. Doy mi palabra de honor de que todos los miembros de este grupo han aprendido los materiales y procedimientos requeridos.

Otros tipos de interdependencia.

Cuanto más formas de interdependencia positiva se implementen en una clase; tanto mejores serán los resultados.

Interdependencia respecto de los recursos, Interdependencia respecto de los premios/festejos, Interdependencia de los roles, La interdependencia entre los grupos.

Interdependencia respecto de la identidad, Interdependencia ambiental, Interdependencia imaginaria, Interdependencia frente al rival de afuera

Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos

Intervenir en los grupos de aprendizaje cooperativo

Intervenir para ayudar en la ejecución de la tarea

Una forma de intervenir consiste en plantear a los miembros del grupo una serie de preguntas que los obliguen a analizar su plan de acción en un nivel metacognitivo y a explicárselo al docente.

Tres preguntas posibles son:
1. ¿Qué están haciendo?
2. ¿Por qué lo están haciendo?
3. ¿Para qué va a servirles?

Intervenir para enseñar prácticas sociales

Al supervisar a los grupos, el docente podría advertir que algunos alumnos no tienen la capacidad de integración necesaria para ser miembros competentes de un grupo.

En estos casos, deberá intervenir a fin de proponerle al grupo procedimientos más eficaces para trabajar juntos y prácticas sociales concretas que pueden aplicar.

Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente

Elegir cuándo intervenir y cuándo no hacerlo es parte del arte de enseñar. Cuando el docente decide intervenir, debe devolverle el problema al grupo para que éste lo resuelva.

No hay que intervenir más de lo estrictamente necesario. Muchos docentes se apresuran a entrometerse y resolverles los problemas a los alumnos.

Con un poco de paciencia, sin embargo, los grupos cooperativos generalmente pueden resolver sus problemas solos.

Fomentar la autoevaluación

Para alentar a los alumnos a supervisarse a sí mismos, el docente puede indicarle a cada uno que evalúe la frecuencia y la eficacia con que él mismo

Un modo de efectuarlo consiste en darle a cada miembro una lista de verificación o un cuestionario de evaluación.

Gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo.

En palabras de William Glasser (citado en Gallach y Catalán, 2014), desarrolló una teoría de la causa y efecto donde explica el comportamiento humano.

destacó que el ser humano está formado por los siguientes porcentajes: 10% lo que leemos, 20% lo que oímos. 30% lo que vemos, 40%

lo que vemos y oímos también, 70% lo que discutimos con los demás, 80% lo que hacemos y por último 90% lo que enseñamos a las otras personas.

Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a:

Algunos métodos de Trabajo Cooperativo

Tomar notas en pares

Los apuntes que toman los alumnos durante una clase son muy importantes. Sin embargo, muchos alumnos sacan apuntes incompletos porque tienen dificultades.

Para los estudiantes, es muy conveniente aprender a tomar apuntes y repasarlos de un modo más provechoso.

Hacer resúmenes junto con el compañero

Hacer resúmenes junto con el compañero. Muchas veces, durante este tipo de discusiones, el docente le pide a un alumno que responda una pregunta o haga un resumen de la clase.

Para que todos los alumnos aprendan activamente, el docente hará que todos contesten preguntas sobre la lección al mismo tiempo, empleando los procedimientos de formular, comentar, escuchar y crear.

Leer y explicar en pares

Resulta más eficaz hacer que los alumnos lean el material asignado en pares cooperativos que en forma individual. (Esto es especialmente conveniente cuando no hay materiales suficientes para cada alumno.)

El criterio empleado para evaluar la tarea es que ambos miembros deben ser capaces de explicar correctamente el significado del material en cuestión.

Redactar y corregir cooperativamente en pares

Cuando la clase requiere que los alumnos escriban un ensayo, un informe, una poesía, un cuento, o que comenten algo que hayan leído, el docente empleará pares cooperativos de redacción y corrección.

Los pares verificarán que las redacciones de ambos miembros sean correctas de acuerdo con los criterios planteados, y cada miembro recibirá una calificación individual según la calidad de las composiciones.

Ejercitar o repasar la lección en pares

En ciertos momentos, durante una lección, el docente querrá que los alumnos repasen lo que han aprendido y ejerciten determinados procedimientos para asegurarse de que los conocen a la perfección.

En estas ocasiones, el aprendizaje cooperativo es indispensable.

Resolver problemas matemáticos en pares

La práctica de resolver problemas matemáticos en equipo les permite a los alumnos ejercitar las destrezas necesarias para resolver problemas en la "vida real".

El empleo de procedimientos similares en los grupos de aprendizaje cooperativo promueve la resolución productiva de problemas.