



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno: Luz Natividad López Arizmendi*

*Nombre del tema: Unidad I Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos.*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.*

*Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: 3ro*

# “DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA”.

## I. INTRODUCCION:

En el siguiente trabajo, se abordaran temas sobre el aprendizaje cooperativo, ¿Qué es?, ¿Cuáles son los tres grupos de aprendizaje que comprende el aprendizaje cooperativo?, se hablaran sobre sus dimensiones, sus características, tipos y funciones, la diferencia entre cooperación y colaboración, estructuras y situaciones de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo, así como diferentes perspectivas de autores que a continuación conoceremos.

El objetivo principal de este trabajo, es el de hacer énfasis a la importancia y los beneficios que genera implementar un trabajo cooperativo y un aprendizaje grupal dentro de un aula de clases.

El aprendizaje cooperativo es una situación de interacción entre un grupo de personas (alumnos), en la que los objetivos están vinculados entre sí. Se realizan actividades escolares y se profundiza en su propio aprendizaje.

Riera, define al aprendizaje cooperativo como **“un recurso para atender a la diversidad, pero también como contenido a aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de las diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo”**. (Riera, 2011).

## II. DESARROLLO:

Como se ha mencionado antes, el aprendizaje cooperativo “es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

Haciendo referencia a esta definición, podemos decir que el aprendizaje cooperativo se lleva a cabo de manera grupal, el aprendizaje no se da de manera individualizada, más bien, se logran los objetivos de manera conjunta, de esta manera, es más fácil el logro de aprendizajes significativos.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

- Los grupos formales

- Los grupos informales
- Los grupos de base cooperativos: **“Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social” (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).**

Para poder llevar a cabo el trabajo cooperativo es necesario incorporar dentro del aula actividades que estén implementadas con los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo.

Según Johnson, Johnson, Holubec (1999), Ovejero (1990), Pujolás (2004, 2009), Putnam (1993) Slavin (1999) las características y elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo son:

- Interdependencia positiva: los esfuerzos no benefician únicamente de manera individual sino también a cada miembro del grupo.
- Interacción promotora cara a cara: promover el aprendizaje de los demás ayudando, compartiendo, enseñando, motivando.
- Responsabilidad individual: Cada integrante es responsable de cumplir con las tareas asignadas. **“El objetivo final es aprender a hacer una cosa en equipo para después ser capaz también de hacerla solo y aplicarla” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Pujolás, 2004).**
- Habilidades interpersonales: actitud de liderazgo, creación de un clima de confianza, comunicación, respeto, toma de decisiones, resolución de conflictos.

Melero y Fernández (1995) plantean que tanto la cooperación como la colaboración son dimensiones importantes del aprendizaje grupal.

**“El aprendizaje cooperativo se refiere al empleo didáctico de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás; por consiguiente, se asume que la interacción entre los estudiantes es la vía idónea para la adquisición activa del conocimiento” (Mendoza, 2004).**

Dillenbourg (1999) plantea que la noción de colaborar para aprender en la educación escolar tiene un significado más amplio, que puede incluir al anterior. Contempla la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que, en contraposición al aprendizaje individual o aislado, aparecen varias interacciones simétricas entre los estudiantes a lo largo de la clase, cuando realizan alguna actividad escolar.

Ambos conceptos se diferencian porque en el aprendizaje cooperativo se desarrollan habilidades socio-afectivas de los integrantes del grupo, además que el aprendizaje es guiado por el profesor.

En el caso del aprendizaje colaborativo se desarrollan habilidades personales y sociales, el aprendizaje recae en el alumno.

En el aprendizaje individualista el trabajo es de manera personal y el aprendizaje se genera de manera autónoma. No hay objetivos en común.

#### Beneficios del aprendizaje cooperativo

David y Roger Johnson (1989; 1990) concluyen lo siguiente:

- Rendimiento académico: implementar situaciones de aprendizaje cooperativo nos lleva a resultados más sobresalientes. El rendimiento académico es superior.
- Relaciones socioafectivas: mejora en las relaciones interpersonales de los alumnos, logrando un clima en el aula más positivo, en base al respeto, la motivación y el apoyo entre los integrantes del grupo.
- Tamaño del grupo y productos del aprendizaje: Conformación de grupos pequeños (no más de 6 integrantes). Uno de los métodos de aprendizaje cooperativo más efectivo es el método “Aprendiendo juntos” (Learning Together).

### III. CONCLUSION

A modo de conclusión, el aprendizaje cooperativo y grupal, es un elemento que juega un papel fundamental en el ámbito académico. Implementarlo en el aula de clases nos brinda muchos beneficios, como se mencionó anteriormente en este trabajo los resultados obtenidos llevando a cabo un aprendizaje cooperativo son bastante positivos, tomando en cuenta que se fomenta la interacción con un grupo de personas pero de igual forma la autonomía e independencia,

favorece el desarrollo socio-afectivo, aumenta la motivación entre los estudiantes, se lleva a cabo el logro de objetivos y mejora de manera muy considerable el rendimiento académico.

#### IV. BIBLIOGRAFIA

Recursos UDS. Antología

Díaz Aguado Jalon., M.J. (2005). Aprendizaje cooperativo: hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Madrid: Santillana.

Ferreiro, R. (2009). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: método ELI. México: Trillas.