

## UNIDAD II

## CUADRO SINOPTICO



CUATRIMESTRE: 3

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROESIONALES

U  
N  
I  
D  
A  
D  
I

Metodología de análisis

Tomar decisiones acerca de cómo estructurar el proceso de aprendizaje, es decir, acerca de ese conjunto de acciones y decisiones que tienen que ver con las distintas dimensiones del hecho educativo

Ejemplificación de modelos

Fase I. Creación y cohesión de grupo.  
Fase II. El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar.  
Fase III: El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.

Evaluación de resultados

Desde la concepción del aprendizaje como una investigación dirigida, carece de sentido una evaluación consistente en el enjuiciamiento objetivo y terminal de la labor realizada por cada alumno»

Como conseguir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

Cantidad de miembros de los grupos

La regla empírica a aplicar es: "cuanto más pequeño sea el grupo, tanto

Distribución de los alumnos en los grupos.

- La distribución al azar.
- El método matemático
- Provincias y capitales.
- Personajes históricos
- Personajes literarios
- Preferencias personales
- La distribución estratificada
- grupos seleccionados por el docente.
- grupos seleccionados por los propios alumnos

La duración del grupo

- Base: duran por lo menos un año, e idealmente, varios años.
- Informales: duran sólo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase.
- Formal: depende, en gran medida, del grupo y del docente.

Roles y liderazgo de profesores y alumnos en el ámbito de la cooperación

Analogía de un equipo deportivo

El rol de analista es un ejemplo al respecto. Los alumnos suelen olvidarse de relacionar lo que están aprendiendo con lo que ya saben, a menos que el docente los capacite para hacerlo.

Fichas de los roles

Ejercita ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado.

1. interdependencia positiva.
2. responsabilidad individual y grupal.
3. interacción estimuladora, preferentemente cara a cara.
4. prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.
5. evaluación grupal.

Debe pasar por un proceso de «aclimatación», que contiene una serie de fases, para «aprender a trabajar en grupos cooperativos»

Proceso evaluador

Aprendizaje individual en el trabajo cooperativo

- Pre-acción:
- Post-acción.

Planteamiento evaluador cooperativo

Explicar perfectamente cuáles van a ser los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad didáctica.