



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Arellys Arcos López

*Nombre del tema: “DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER
IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA”*

Parcial : I

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Perez

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales*

Cuatrimestre: 3

“DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA”

En el presente ensayo se encuentran las diez razones e incluyendo una más de las cuales damos razón, explicación y reflexión de la necesidad, de implementar la estrategia de aprendizaje cooperativa, evaluaremos la forma en cómo aprenden los estudiantes, incluso en cómo hemos aprendido y qué beneficios o desventajas nos trae.

Desde un punto reflexivo analizaremos las razones por las cuales debemos dar paso al trabajo en equipo, la colaboración y una positiva interdependencia. Hablaremos de cómo crecemos particularmente individualmente cuando estamos en equipo y como desarrollamos habilidades.

Una de las primeras razones que como lectora la antología me lleva a deducir, es que la razón por la que debemos implementar el aprendizaje cooperativo es porque rompe que el paradigma que la educación básica actualmente emplea, es decir reta el aprendizaje por competencia que si bien no es erróneo, no es la única forma que podemos crear y llevar a ambientes de aprendizaje en el salón de clases. Esta razón resalta el trabajo en conjunto para el logro de objetivos comunes.

En mi punto de vista este tipo de aprendizaje es muy poco valorado pero muy útil y participativo, ya que se les da la opción a los alumnos de crecer no sólo en el aprendizaje, sino socialmente, emocionalmente, colaborativamente, que son herramientas que le servirán para el mañana.

La segunda razón por la que tiene más relevancia el aprendizaje cooperativo es por que aporta significativamente al crecimiento de los alumnos, aumenta su autoestima, desarrollan y aprenden habilidades sociales, además de establecer mejores relaciones.

La tercera razón es por su utilidad en las competencias en la organización general del currículo, específicamente para el desarrollo de las competencias sociales y cívicas, aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Es útil porque mejora la resolución de problemas, adquiere habilidades de debate, argumentación incluso para ayudar y recibir ayuda.

La cuarta razón la necesidad que tienen los estudiantes de adquirir identidad humanitaria, orientación social, habilidades lingüísticas, colaborativos y trabajo en equipo; “las estructuras competitivas tradicionales contribuyen a este vacío de socialización, con lo que los estudiantes tendrán serias dificultades para enfrentar un mundo que demanda

crecientemente habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica” (UDS, 2022), según lo que menciona la antología y de acuerdo a la demanda laboral sabemos lo importante que es incluir en las aulas experiencias de aprendizaje cooperativo.

La quinta razón es el aporte que hace la teoría genética de Piaget, que habla acerca de cómo este aprendizaje genera conflictos sociocognitivos que reestructuran los aprendizajes.

La sexta razón es porque el diálogo activo entre estudiantes mejora el aprendizaje, según el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, además de que el alumno se motiva para descubrir las relaciones entre conceptos.

La séptima es porque su apuesta final es conseguir que todos los alumnos estén interesados por el máximo aprendizaje de cada uno de los que conforman el equipo.

La octava es que la cooperación es un método trabajable, bien estudiado, que contiene características, que se basa en teorías, y que incluso tiene requisitos a cumplir. Pero también al adquirirlo será fácil su implementación.

La novena es que tiene características de responsabilidad grupal, con el cual su objetivo es que cada estudiante aprenda a hacer una cosa en equipo para después ser capaz de realizarlo solo y aplicarlo de igual forma.

La décima es que da sentido de responsabilidad. La responsabilidad y gestión del aprendizaje recae en el estudiante y los pares, incluso los aprendices se vuelven constructores de propio aprendizaje y por descubrimientos pueden tener nuevas iniciativas y conclusiones que le harán creer de forma reflexiva y crítica.

Y está más que agregamos a una lista que puede quedar un poco corta, es la comparación entre estructuras de aprendizaje: individualista, competitiva y cooperativa.

Poniendo como referencia la estructura cooperativa donde el equipo trabaja junto hasta que todos los miembros han entendido y completado las tareas, en la competitiva los otros estudiantes son percibidos como rivales y competidores, más que como compañeros, por su parte la estructura individualista lo que importa es el logro y el desarrollo personal, sin tomar en cuenta el de los demás.

Se valora demasiado de manera humanista, social y de valores la estructura cooperativa. Incluso puede reconocer como nuestra formación como estudiantes durante todos los niveles que cursamos ha sido exclusivamente individual y competitiva lo que de manera

razonable nos lleva a formarnos como los seres humanos que actualmente somos en la sociedad, competentes e individuales. Y nos que no haya estado presente la cooperatividad, simplemente que hizo falta más experiencias colaborativas y participativas en equipo y en grupo, sobre todo tener ese objetivo común de que todos y todas aprendamos.

Esto es lo que a simple vista más me pareció agradable e interesante del aprendizaje cooperativo.

Esto nos servirá a ver de diferente forma la docencia y a llevarlo a la implementación de estrategias nuevas en los grupos de aprendizajes que tenemos en particular.

Para concluir podemos decir que como inicio de tema me pareció muy relevante la lectura, muy llamativa, ya que nos invita a conocer las características de la estrategia cooperativa, esta estrategia es unificadora, social, participativa, pone a los estudiantes en un lugar de toma de decisiones, de responsabilidad y de un objetivo en común. Concientiza de la importancia de cada uno de los integrantes y los muchos beneficios que trae el trabajar en equipo.

Referencia:

UDS. (2022). *APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL*. UDS.