



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao.

Nombre del tema: Diez razones mas una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula.

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez.

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Tercero.

Fecha de entrega: 06 de mayo del 2022.

DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA.

INTRODUCCIÓN

El campo de estudio de la educación abarca contextos, procesos y fenómenos muy complejos, sobre todo estrategias de aprendizajes. Para alcanzar objetivos comunes es necesaria la participación directa y activa. El aprendizaje cooperativo hace que los alumnos compitan entre ellos para poder lograr sus objetivos de forma individual para obtener una calificación excelentes para el alumno.

En este presente ensayo se abarcara temas muy importantes como las dimensiones del trabajo cooperativo, sobre las características o elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo, sobre como la escuela o grupo aprende a cooperar, se mencionara las emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela y por ultimo la comunicación como elemento de cohesión.

Estos temas nos conducirá directamente a la personalización de la educación; una educación cooperativa a lo largo de la vida, pero este aspecto lo dejo abierto para una posterior reflexión que se dará a continuación.

DESARROLLO

TRABAJO COOPERATIVO: ANTECEDENTES FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El aprendizaje es el proceso a través del cual adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos conductas o valores como el resultado del estudio. Estos procesos pueden ser analizados desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de la enseñanza aprendizaje.

“Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Para elegir bien una actividad es necesario ser dinámicos, para que los educandos estimulen su aprendizaje, de esa misma forma se animen a participar entre todos y competir entre ellos mismo para obtener el mejor resultado y se comprometan aprender.

El aprendizaje cooperativo está comprendido por tres tipos de aprendizaje

- Los grupos formales de aprendizaje cooperativo.
- Los grupos informales de aprendizaje cooperativo.
- Los grupos de base cooperativos.

Estos tipos de aprendizaje adquieren, organizan habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Suministrando una base de aprendizaje cooperativo para todas las clases.

Una de las herramientas más importantes son los esquemas de aprendizaje cooperativo, esto consiste en organizar y estudiar los contenidos trabajados, ayudando a manejar las rutinas propias del aula, al hacer uso constante se convierte en actividades automáticas en el aula facilitando la implementación del método cooperativo.

DIMENSIONES DEL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo se basa en el trabajo de grupos pequeños para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Los estudiantes se comprometen a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales con el fin reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de trabajo cooperativo: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción.

La Psicología de la Educación con enfoque cognitivo, sociogenético y socioconstructivista, tiene como interés estudio de la dinámica y sobre como son las interacciones entre el docente y los alumnos y del contexto que los rodea.

- **Aprendizaje cooperativo y adquisición de competencias en LOE (Ley Orgánica de Educación) y LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa)**

Representan concepciones derivadas de tendencias internacionales orientadas a la mejora de la calidad y a la actualización de los sistemas educativos en una nueva sociedad de la información. En ambos casos la administración educativa ha venido prestando una atención especial a estos nuevos enfoques, y ha sostenido un importante esfuerzo de implicación, elaboración de información y construcción de experiencias, antes incluso de la aprobación de la LOE.

El preámbulo de la Ley Orgánica de Educación se refiere a ellas calificándolas como elemento de especial interés entre los componentes del currículo.

La ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa en la última reforma educativo se realizó un cambio de denominación de competencias "Clave", siendo siete competencias que la compondrían.

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital, aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Siendo estas competencias como estrategias para poder trabajar el aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a Ausubel (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, dando mejor resultado con trabajos cooperativos.

En el proceso de trabajo cooperativo, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva y las competencias del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Existen tres competencias básicas con elementos básicos:

- Las competencias sociales y cívicas.
- La competencia para aprender a aprender.
- La competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Llevando una estructura cooperativa bien organizada facilita los contenidos curriculares.

- **La NEM (La Nueva Escuela Mexicana)**

Es el cambio de paradigmas del cómo compartir el proceso de enseñanza- aprendizaje, con una perspectiva humanista, social, colaborativa, con responsabilidad individual y colectiva.

Es importante que los aspirantes conozcan la Nueva Escuela Mexicana para mexicanizar la educación, ver el problema educativo desde adentro, nunca más basado en modelos educativos importados, imitados de otros Sistemas Educativos en el mundo.

El desarrollo mental comprende la adquisición de la capacidad motora y de la habilidad manual, de la facultad de la palabra, de la inteligencia, del estudio y de la capacidad de resolver los propios problemas y de ambientarse en el medio social al trabajar en forma cooperativa.

CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y FUNCIONES

El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los alumnos deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos.

LA ESCUELA UN GRUPO QUE APRENDE A COOPERAR

Según Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo, concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso. Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual si no un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad.

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual:

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

La comunicación en el aula es un área de suma importancia porque ahí se basa el desarrollo de los aprendizajes, con el uso de estrategias y los métodos de enseñanzas, los cuales siempre orientan a actividad comunicacional. Por lo tanto, los autores coinciden con Amayuela, Colunga y Álvarez (2005) cuando afirma que es preciso considerar que la comunicación es el vehículo esencial del proceso enseñanza – aprendizaje. En todo proceso de comunicación es fundamental tener en mente el correcto funcionamiento de tres aspectos: la voz, la personalidad y el lenguaje que utiliza quien comunica.

EMOCIONES, SENTIMIENTOS, COMUNICACIÓN Y CONFLICTOS EN LA ESCUELA

Cada persona tiene una experiencia vital particular que configura su subjetividad, y con ella sus comportamientos y emociones, los cuales no siempre se corresponden con las de otros. La manera como se afrontan esas diferencias estará seguida por una respuesta en función de su resolución violenta o pacífica. La segunda opción posibilitará la existencia de relaciones intersubjetivas basadas en el reconocimiento del otro y, por ende, sociedades cuyos valores y principios estén cimentados en la solidaridad, la cooperación y el respeto por la diversidad. Puede afirmarse entonces que en el ejercicio de la convivencia está, al mismo tiempo, la meta y el reto dentro de la escuela.

Ese acontecer de la vida y del conflicto con otros implica la vivencia de emociones, mecanismo biológico por excelencia que permite responder ante determinadas situaciones de manera acorde con las valoraciones y percepciones que cada uno asigna a lo que acontece con sí mismo y con el mundo que le rodea, en función de la supervivencia y en un sentido más profundo del bienestar al ser individualista.

La convivencia pacífica y el manejo del conflicto se ven influenciados por una serie de factores sociales que se deben enfrentar y transformar, lo que implica un cambio de mentalidad, actitudes individuales y colectivas para el empoderamiento y la acción

LA COMUNICACIÓN COMO ELEMENTO DE COHESIÓN

Algunos de los principales beneficios del aprendizaje cooperativo es fomentar actitudes de implicación e iniciativa, fomenta habilidades sociales interacción, respeto, comprensión, solidaridad y resolución de conflictos.

El aprendizaje cooperativo es una metodología de gran valor. Mejora de forma significativa los procesos educativos gracias a la colaboración e interacción entre nuestros alumnos y alumnas.

Existen diversos estudios que han demostrado que al trabajar en forma cooperativa les ha dado resultados positivos en el rendimiento académico, en las relaciones socioafectivas, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Finalmente podemos concluir que el aprendizaje cooperativo es una metodología de gran valor. Mejora de forma significativa los procesos educativos gracias a la colaboración e interacción entre nuestros alumnos y alumnas. Es importante no olvidar que las aulas de clase son lugares que generan emociones encontradas, tendrían que ser espacios gratos, lugares de retos y propuestas comunes, territorios abiertos en donde entra la vida de afuera, y a la vez, se construyen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje de cada alumno, para poder trabajar de forma cooperativa, añadiendo una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, promover la orientación y fortalecer el deseo de aprender. Los ambientes de aprendizaje son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.
- Hernández, A. M., & Ortega, E. M. (2014, November 20). Competencia para aprender a aprender. Alianza Editorial.
- Ausubel D. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 05 de julio de 2016:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós.
- Sánchez, (1993) Sergio Sánchez Cerezo. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Diagonal Santillana, (1993)
- Vygotsky, L. S. (1962). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.
- AMAYUELA, G., COLUNGA, S. Y ALVAREZ, N., 2005, "Docencia universitaria y comunicación educativa". En Contextos educativos. Revista digital de educación y nuevas tecnologías, nº 36, año VI