

LAS DINÁMICAS DE TRABAJO COOPERATIVO: MODELOS Y TECNICAS

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

tiene que ver con las formas de agrupar al alumnado

los criterios que se van a utilizar

modalidades grupales y objetivos que se persiguen

decisiones de como estructurar el proceso de aprendizaje

va desde la actividad

autoridad

meta

y recompensa

todo con el fin de un trabajo cooperativo

EJEMPLIFICACION DE MODELOS

segun (pujolas, 2009) se parte en 3 supuestos

1.- (QUERER) creacion y cohecion del grupo- ventajas de la cooperacion.

2.- (SABER) diseñan situacion en la que el alumno aprenda a cooperar

3.- (PODER) implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba cooperar

este recurso como aprendizaje cooperativo cumple con el objetivo de aprender y enseñar

APLICACIONES PRACTICAS

esto exige una serie de habilidades de comunicacion y relacion interpersonal

responsabilidad individual para aplicarse en una tarea colectiva

el profesora tiene que diseñar cuidadosamente la propuesta

definir objetivos y materiales de trabajo

proponer trabajos que apunten a la construccion de conocimientos

podemos mencionar algunos de los ejemplos de las dinamicas de creacion de grupos.

conoscamos, es de intercambiar ideas, opiniones etc

la pelota

historia de mi nombre

te escucho

cabezas numeradas

y entre otras dinamicas que pueden agilizar un trabajo cooperativo y se pueda dar un aprendizaje de manera eficaz

EVALUACION DE RESULTADOS

es en este proceso donde se mide, se estima los aprendizajes esperados

en este contexto se formula en 2 partes

debe ser adecuado respecto al diseño curricular

relevante

veraz; que proporcione informacion real

integrado, viable y etico

la formativa: proceso cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

compartida: la implicacion del estudiante en el proceso y convertirlo en la toma de decisiones colectivas

COMO CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO

se clasifica en 3 dimensiones

cuantos miembros tendra cada grupo

dependera de los objetivos en clase

en los edades de los alumnos

su experiencia en el trabajo en equipo

los materiales y equipos a utilizar y el tiempo disponible para la clase

homogenios: capacidad de enseñar determinadas practicas sociales

heterogenios; tienden a promover un pensamiento mas profundo, mayor intercambio de explicaciones etc.

por otro lado se puede distribuir al azar, seleccionado por el docente, por los propios alumnos etc.

distribucion de los alumnos en grupo

factor importante es ver el tipo de grupo de aprendizaje cooperativo que se esta empleando

los grupos de base duran por lo menos un año

los grupos informales duran pocos minutos o maximo el periodo de clase

de grupos formales, depende en gran medida del grupo y docente.

cuanto tiempo duraran los grupos

LA CONDUCCION DE GRUPOS

una manera ordenada seria de esta manera

1.- establecer un orden entre los alumnos

2.- se forma los grupos, eligiendo al alumno del nivel superior al inferior

3.- se formaran los demas grupos repitiendo el mismo procedimiento

si sobran alumnos se incluiren en los otros grupos

ROLES Y LIDERAZGO DE PROFESORES Y ALUMNOS EN EL AMBITO DE LA COOPERACION

la mejor manera de presentar el concepto de roles es emplear la analogia de un equipo deportivo

por ejemplo en futbol se conforma en

arquero

defensor

mediocampista

delantero

y cuando una persona no cumple con su funcion puede caer el equipo asi mismo pasa en el ambito educativo

por tal razon en el proceso de enseñanza juega papel importante la cooperacion y sobre todo las interacciones

para sintetizar el docente quedaria como un orientador sobre los objetivos a llegar, encargado de verificar la comprension

Tema flotante