

Ensayo

**Aprendizaje Cooperativo y Grupal
MTRA. Ramos Pérez Nydia Helena**

PRESENTA LA ALUMNA: →

Tahiri de los santos hernandez

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

**3er. Semestre "A" Maestría en Educación con
Formación en Competencias Profesionales.**

Pichucalco, Chiapas

07 de mayo de 2022.

“Diez Razones Mas Una Para Querer Implementar El Aprendizaje Cooperativo En El Aula”

El objetivo de este ensayo es entender como el aprendizaje es significativo a través de las dimensiones del trabajo cooperativo, donde la escuela es el instrumento en el cual se aprenden emociones, sentimientos y conflictos que se presentan en la escuela, para entender la comunicación como elemento de cohesión y dispersión social.

Cuando hablamos del aprendizaje es muy complicado de definirlo, pero cuando hablamos del aprendizaje cooperativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada, ese tipo de trabajos en equipo son fundamentales para el aprendizaje del alumno, ya que los seres humanos no aprendemos en solitario sino que aprendemos por las aportaciones de otros y por ello el aprendizaje ya sea en contextos escolares o no escolarizados todo tipo de aprendizaje nos da la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento y ampliar nuestras perspectivas. Es por ello que en la Psicología de la Educación en general se ha interesado por el estudio de la dinámica real del aula, lo que ocurre entre el docente y los alumnos encaminados a la construcción conjunta del conocimiento. Por otro lado las interacciones y relaciones que establecemos con el alumno y con las personas que nos rodean son muy importantes. Y es donde entramos en la dinámica de la competencia para aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma.

Usando el aprendizaje cooperativo, los estudiantes aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir es por ello que en la Reforma Educativa implementada por el presidente Andrés Manuel López obrador, la Nueva Escuela Mexicana es el nombre que adquiere la reforma educativa al sistema mexicano que transformó la educación en México tanto el ámbito legislativo y administrativo como laboral y pedagógico; ya que busca la excelencia de los docentes y la formación de pensamiento crítico y solidario de la sociedad, así como el aprendizaje colaborativo.

Ahora haciendo un recorrido de las Características o elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo se encuentra la interdependencia positiva significa que el aprendizaje no es posible sin la contribución de las personas que integran el grupo, tema que desde el inicio menciono ya que por naturaleza somos seres sociales y aprendemos

de los demás, la interdependencia positiva tiene dos requisitos, una formular metas y dos procurar que exista igualdad de oportunidades para el éxito del equipo ya que lo que se busca en este apartado es entender que el éxito es cuando todos los alumnos salen beneficiados en el aprendizaje compartido y el reto con el que se topa el profesor es diseñar actividades que cumplan con los estándares. También está la interdependencia positiva, que está vinculada con la motivación y el aprendizaje ya que en los grupos de aprendizaje cooperativo se comparte la responsabilidad por el resultado final del trabajo, resultado que depende del aprendizaje individual de cada participante y de su aportación al grupo.

En este sentido el recorrido que llevamos nos enfoca a la escuela como un grupo que aprende a cooperar y destaca el papel de las estructuras de participación motivacionales y de recompensa además el establecimiento de metas y la interdependencia entre participantes. Para todo esto hay que definir cooperación y colaboración como un acto de reciprocidad y aprendizaje en grupo. Como menciona el diccionario Larousse “cooperación es la acción y efecto de cooperar” y “colaboración es la ayuda prestada por un colaboracionista” (Pelayo y Gross, 1993, p. 273). En donde ambas palabras son un conjunto a la hora de entender a la escuela como un grupo que aprende a cooperar.

Este recorrido nos lleva a entender la idea de estructuras de organización y participación en el aprendizaje, desde la perspectiva de aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo, en este último existe la (rivalidad), por otra parte la individualista es aquella en la que no hay ninguna relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, pues sus metas son independientes entre sí o lo que viene siendo (cada quien por su lado) en su contraparte el cooperativo; los objetivos de cada alumno no son independientes de los de sus compañeros donde cada uno busca sus objetivos pero (se ayudan mutuamente). Bajo este recorrido llegamos a la conclusión que los mayores beneficios se encuentran en escuelas que practican una cultura colaborativa ya que resultó ser el método Aprendiendo Juntos (Learning Together) debido a que es el más efectivo y de impacto en el desempeño de los estudiantes y mayor permanencia en la implementación del aprendizaje cooperativo y su propósito fue contrastar los beneficios de este método sobre los demás en el cual el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final. En el cual las relaciones socio afectivas toman un papel fundamental en el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda son un detonante del aprendizaje significativo y siguiendo esa línea de las emociones el autor (Gabriel hernandez, 1995, p.6). Nos menciona que “el ser humano llega a la edad adulta cuando alcanza la madurez física, emocional y social. Durante la adolescencia, en las

personas ocurre cambios físicos, fisiológicos y emocionales que las preparan para la vida adulta”. Y es este último fragmento con el que quiero concluir diciendo que todo el proceso de aprendizajes que tienen los alumnos tanto dentro como fuera del aula es precisamente para prepararlos y que sean ciudadanos que están listos y preparados para la vida tanto laboral como personal y que sean capaces de resolver todo tipo de reto que se les presente en la vida cotidiana.

Bibliografía:

Gabriel hernandez Valverde. (1995). Orientación educativa. México: Santillana.

Pelayo y Gross, García Ramón. (1993). Diccionario, pequeño Larousse ilustrado. México: Ediciones Larousse.

Ramos Pérez Nydia Helena, (2022). Aprendizaje, Cooperativo Y Grupal. Universidad del sureste, Antología, México: UDS.