



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Lemuel Hernández Figueroa

Nombre del tema: Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos

Parcial: primero

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del profesor: Maestra Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: Tercero

DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

INTRODUCCION

El presente ensayo tiene como objetivo mostrar los conceptos relevantes de lo que es el aprendizaje colaborativo y su importancia de inmiscuirlo en nuestra labor docente diaria, conocer sus alcances en el proceso de aprendizaje de los niños y tomarla como una metodología más útil en el quehacer docente.

Definiendo el aprendizaje cooperativo encontramos que se trata de una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento y la adquisición de habilidades sociales, esta forma de trabajo solo cumple con su objetivo si la clase se organiza en pequeños grupos heterogéneos donde todos tienen la misma oportunidad de aprender trabajando conjuntamente. Si quieres saber un poco mas sobre este tema quédate a leer el presente ensayo.

DESARROLLO

El aprendizaje cooperativo es la utilización didáctica de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Partiendo de esta idea, nos damos cuenta que al trabajar de manera cooperativa en el aula los beneficios para el alumno son muchos, se fortalecen los lazos de amistad y sobre todo la cooperación en el trabajo escolar. Al proponer ideas y escuchar las opiniones de cada uno de los integrantes del equipo el aprendizaje se complementa y todos tienen acceso al mismo aprendizaje y la misma oportunidad de aprender evitando así la competencia y trabajo individual.

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes (Galindo, 2012). La teoría de aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Vygotsky, psicólogo ruso del siglo xx. Proponía la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo. Según él, decía que en el momento en el que se produjera una interacción entre dos o más personas se estaba dando la posibilidad de producirse conocimiento colaborativo. Se basaba en la idea de que el ser

humano es un animal social que se construye en sus relaciones con los demás. Es por esto que plantea la existencia de ciertos aprendizajes que sólo seremos capaces de interiorizarlos con la ayuda de otra persona.

Claro está que el hombre es un ser cien por ciento social y su aprendizaje al vivir en sociedad es mejor concebido, lo mismo sucede en el aula escolar al trabajar en equipos colaborativos, el aprendizaje logra ser significativo para cada alumno participante. Por lo anterior, y sin dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse para permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo en equipos cooperativos.

La competitividad existente en nuestra sociedad actualmente, ha dejado de lado el trabajo cooperativo, dejando ver el egoísmo de saber quién puede más y quien es el mejor. En un intento de salvar nuestros valores y de mejorar el aprendizaje de los alumnos, el gobierno ha implementado lo que conocemos como LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

La NEM tiene como objetivo la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Busca promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, **colaborativo** y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta la conclusión de los estudios. Es por ello que se incluye en este pequeño ensayo el objetivo de la NEM para nuestras escuelas, ya que uno de sus características es la formación de pensamiento crítico y solidario de la sociedad, así como el **aprendizaje colaborativo**

Algunas teorías que fundamentan el aprendizaje colaborativo son: la teoría del desarrollo conductista, la generalización de las situaciones de ayuda mutua incrementa las posibilidades del éxito escolar; aprendizaje vicario de Bandura, el trabajo en equipo se convierte en un poderoso instrumento de aprendizaje; teoría genética de Piaget, el aprendizaje cooperativo genera conflictos sociocognitivos que reestructuran los aprendizajes; teoría sociocultural de Vygotsky, se aprende a ser persona en sociedad, etc.

Los elementos fundamentales del aprendizaje colaborativo es la interdependencia positiva, que surge cuando los elementos del grupo se percatan que su trabajo está vinculado al de los demás, y el éxito depende de todos; interacción estimuladora (cara a cara) los alumnos promueven el éxito de los demás, compartiendo, ayudando, respaldando y animando a sus compañeros de grupo y los trabajos que se producen son basados en el compromiso de todos.

Un efecto negativo del espíritu de competitividad que priva en las instituciones educativas, evidenciado en diversas investigaciones indica que los alumnos que han vivido durante años esta experiencia, tienden a descalificar las ideas u opiniones de los otros, y terminan desarrollando conductas muy poco solidarias y actitudes competitivas irracionales que los llevan por ejemplo a preferir que sus propias posibilidades de éxito sean menores con tal de reducir las ajenas. Por esta y muchas razones más, el trabajo colaborativo es el mejor para un aprendizaje significativo.

Aun cuando en años recientes las reformas curriculares contemplan el aprendizaje cooperativo como factor clave para la innovación educativa y aunque muchos docentes son plenamente conscientes de ello, existe una serie de dificultades que sortear. Los profesores enfrentan obstáculos como el número de alumnos y grupos que atienden, las normas de la institución educativa y sus sistemas de acreditación, lo extenso de los contenidos curriculares e incluso las propias presiones y expectativas de los familiares de los estudiantes. Todo esto hace muy difícil a veces el aprendizaje cooperativo dentro del aula.

Conclusión

Según estudios que se han realizado y la misma experiencia docente que nos dan los años, puedo decir que el aprendizaje cooperativo es una metodología de gran valor, mejora de forma significativa el aprendizaje de los alumnos y hay mejor interacción entre los mismos alumnos y el docente. Este tipo de aprendizaje aumenta la motivación por aprender, aumenta el grado de comprensión de los estudiantes en las distintas áreas de enseñanza.

A diferencia del aprendizaje individualista, las metas de los alumnos son independientes entre sí, mientras que en el aprendizaje competitivo los estudiantes piensan que alcanzaran sus metas si los otros no alcanzan las suyas y en el aprendizaje cooperativo las metas de los alumnos son compartidas, por estas diez razones más una, es en gran manera más beneficioso trabajar cooperativamente, yo me quedo con el aprendizaje cooperativo ¿y tú?

BIBLIOGRAFIA

Antología. Aprendizaje cooperativo y grupal.

<https://redsocial.rededuca.net.mx>

www.proeducación.org.mx