



*Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.*

*Nombre del tema: III El aprendizaje cooperativo, como competencias en habilidades sociales.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.*

*Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena.*

*Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: 2*

**Mapa conceptual.**

## Unidad III El aprendizaje cooperativo, como competencias en habilidades sociales.



### 3.1 La investigación en las dinámicas y enfoques de trabajo.

Las competencias y el aprendizaje cooperativo.

La competencia comunicativa.

Es la más básica se establece mediante las habilidades de los pequeños grupos.

Aprender a aprender.

Implica disponer de habilidades para conducir el propio aprendizaje.

Las competencias metodológicas.

Convierten la información en conocimiento eficaz para guiar las acciones.

La competencia de autonomía.

Propone objetivos de manera que pueda planificar, llevando a cabo proyectos individuales o colectivos.

Competencias personales.

Diseña actividades académicas facilitadoras de actitudes abiertas y flexibles.



### 3.2 Trabajo cooperativo e innovación educativa.

Uso didáctico e innovación educativa.

#### Herramientas digitales.

Son útiles para que el docente establezca un clima de cooperación en el aula.

#### TICCAD

Son los invaluable aliados en la nueva revolución digital cuya base está relacionado en los medios de comunicación y su difusión a través de las tecnologías de la información y comunicación.

#### Herramientas digitales para fomentar el aprendizaje cooperativo.

\*Classroomscreen.  
\*Board game toolbox -Team generator.  
\*Padlet.

Es fundamental crear pautas de trabajo estructuradas con el objetivo de que los alumnos aprovechen el tiempo y sean organizados, y al mismo tiempo estén motivados.

3.3 Habilidades básicas para comunicarse.



Las conductas deseables.

Son

El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo.

Decisiones importantes antes de enseñarles a los alumnos las destrezas que necesitan para trabajar en forma cooperativa:

1.- Que practicas interpersonales y grupales va a enseñar.

\*Confianza, comunicación, empatía.

2.- Como se les va a enseñar.

Mediante la motivación y brindándoles los medios para hacerlo.

### 3.4 Habilidades básicas para comunicarse.

Se compone de

Primer paso: asegurarse de que los alumnos vean la necesidad de adquirir las destrezas necesarias para trabajar.

Segundo paso: asegurarse de que los alumnos entiendan en que consiste la destreza como ponerla en práctica.

Tercer paso: Plantear situaciones de ejercitación y promover la adquisición de la destreza.

Cuarto paso: asegurarse de que todos los alumnos reciban retroalimentación.

Quinto paso: consiste en asegurarse de que los alumnos perseveren en la práctica de la destreza hasta que la apliquen con naturalidad.

### 3.5 Estrategias de consenso.

A través de un clima de cooperación.

Interdependencia positiva.

El trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos.

Vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos la hagan.

#### Tipos de interdependencia.

Respecto de los recursos.

Mediante

Ambiental.

Respecto de los premios.

De los roles.

Respecto a la identidad.

Imaginaria.

Frente al rival de afuera.

Entre los grupos.

### 3.6 Habilidades básicas para afrontar situaciones críticas y resolver conflictos.

Intervenir en los grupos de aprendizaje cooperativo.

La observación sistemática de los grupos de aprendizaje cooperativo le brinda al docente una "ventana abierta" a las mentes de los alumnos

Intervenir para enseñar prácticas sociales.

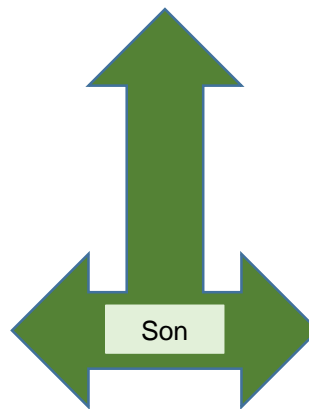
Los grupos de aprendizaje cooperativo le suministran al docente un panorama de las destrezas sociales de los alumnos.

Recomendaciones generales acerca de la intervención del docente.

Fomentar la autoevaluación.

El docente puede indicarle a cada uno que evalúe la frecuencia y la eficacia con que él mismo.

Gestión de conflictos y aprendizaje cooperativo.



Para poder resolver los conflictos de una forma cooperativa, se debe tener en cuenta una serie de mecanismos facilitadores, la empatía, el feedback, la escucha activa y la asertividad.

**3.7 Estrategias de trabajo cooperativo encaminadas a: la de mejora las relaciones interpersonales.**

Son

Tomar notas en pares.

El objetivo cooperativo es que ambos alumnos produzcan un cuerpo completo de notas precisas, que les permitirán aprender y repasar el material tratado en la clase.

Redactar y corregir cooperativamente en pares.

Verificarán que las redacciones de ambos miembros sean correctas de acuerdo con los criterios planteados.

Hacer resúmenes junto con el compañero.

En este procedimiento, los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase.

Resolver problemas matemáticos en pares.

Permite a los alumnos ejercitar las destrezas necesarias para resolver problemas en la "vida real".

Leer y explicar en pares.

Los alumnos formulan una respuesta a una pregunta que les exige resumir lo que se ha tratado en la clase.

Ejercitar o repasar la lección en pares.

El aprendizaje cooperativo es indispensable.