

Ensayo

“Diez razones más una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula”

*Nombre del Alumno: García Cisneros Jacqueline Aidé*

*Nombre del tema: Unidad I, Trabajo cooperativo: antecedentes y fundamentos teóricos.*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.*

*Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena*

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

*Cuatrimestre: tercero*

*Minatitlán, Ver a 7 de Mayo de 2022*

*“Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”.*

*Madre Teresa de Calcuta*

No todo trabajo en grupo es necesariamente trabajo cooperativo por lo que es vital saber de qué forma enseñar a los alumnos a lograr sus objetivos cooperando con sus compañeros.

En el presente ensayo veremos en primer lugar las dimensiones del trabajo cooperativo donde conceptualizaremos el aprendizaje, la cooperación, hasta llegar al aprendizaje cooperativo, sus tres grupos de aprendizaje, así como las competencias, las características de la Nueva escuela Mexicana y las teorías psicopedagógicas del aprendizaje cooperativo, en segundo lugar, veremos los elementos que hacen posible la cooperación y sus funciones, en tercer lugar tenemos la escuela como grupo que aprende a cooperar, donde identificaremos las aportaciones del aprendizaje cooperativo, en cuarto lugar tenemos al aprendizaje cooperativo, individualista y competitivo. Por último, la comunicación como elemento de cohesión.

Comenzaremos conceptualizando al aprendizaje como un proceso en el cual se obtienen nuevas destrezas y conocimientos como resultado de la enseñanza, la práctica, el razonamiento y la observación. En el que interviene elementos cognitivos, sociales, emocionales y afectivos. Con participación directa y activa del alumno.

Como cooperación tenemos al resultado de un trabajo conjunto de acciones y esfuerzos, que se vale de métodos que facilitan un objetivo común.

En el aprendizaje cooperativo el alumno se organiza a través de grupos reducidos donde trabaja de manera coordinada para resolver tareas y maximizar el aprendizaje de todos, generalmente dividiéndose las tareas entre los integrantes. Dividiéndose en tres grupos, aprendizaje cooperativo formal, aprendizaje cooperativo informal y los grupos cooperativos de base. En el aprendizaje cooperativo podemos trabajar las siete competencias, comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, y conciencia y expresiones culturales.

Las siguientes teorías psicopedagógicas fundamentan al aprendizaje cooperativo como son la Teoría del desarrollo conductista, aprendizaje vicario de Bandura, Teoría genética de Piaget, Teoría sociocultural de Vygotsky, aprendizaje por descubrimiento de Bruner, Aprendizaje significativo de Ausubel, Psicología humanística de Rogers, Teoría de la interdependencia social de Johnson & Johnson, Teoría de la profecía autocumplida y las Inteligencias múltiples de Gardner.

En relación con los elementos que hacen posible el aprendizaje cooperativo están la interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, procesamiento grupal, participación equitativa, igualdad de oportunidades para el éxito y procesamiento interindividual de la información. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Ovejero, 1990; Pujolás, 2004, 2009; Putnam, 1993; Slavin, 1999).

En la nueva escuela mexicana se busca la excelencia educativa en vez de buscar calidad, introduciendo el término de mejora continua. Dentro de sus características tenemos el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo, el dialogo continuo entre humanidades, el fomento a la honestidad y la integridad, además de desaprobar la discriminación y la violencia.

Podemos observar que en el aprendizaje cooperativo se utilizan los grupos reducidos, donde se trabaja unidos para potencializar el aprendizaje de todos. De este aprendizaje han emanado principios educativos, propuestas metodológicas y modelos instruccionales consistentes y probados.

En comparación con el aprendizaje colaborativo donde el aprendizaje es un trabajo en conjunto, donde se hace énfasis en el proceso y la responsabilidad del aprendizaje es responsabilidad del estudiante.

Es así que en el proceso de enseñanza- aprendizaje se pueden distinguir tres maneras distintas de interacciones, el Individualista donde el trabajo no es competitivo, los objetivos son independientes, el proceso de enseñanza-aprendizaje está a cargo del profesor y este no busca interacción entre los estudiantes, importando el logro y desarrollo individual. El competitivo, el estudiante consigue su objetivo, su trabajo es separado, la finalidad es quedar mejor que los demás y no existe interacción con los compañeros. El cooperativo, el estudiante consigue su objetivo y los demás también, el trabajo es individual además de ayudarse entre sí, se fomenta la interacción. Estos procesos involucran procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales, además de afectivos.

Además, que el aprendizaje cooperativo puede responder con éxito a las situaciones y demandas que el mundo actual se plantea en la educación. Ya que los alumnos, cuando trabajan en equipos pequeños e interactúan entre ellos, están más motivados y, por lo tanto, el aprendizaje es más significativo. A nivel académico los alumnos obtienen mayor éxito, así como a nivel de relaciones interpersonales incrementando el respeto, la solidaridad, la autoestima y el sentimiento de ayuda, respecto al tamaño de grupo entre más pequeño sea el grupo mejor será el rendimiento, en cuanto al rendimiento y logro es mejor el resultado cuando se debe presentar un producto de lo aprendido. Entre los métodos del aprendizaje más eficaces tenemos el método Aprendiendo Juntos (Learning Together), seguido de Controversia Académica (Academic Controversy). Teniendo más efecto en el desempeño de los estudiantes y mayor estabilidad en la implementación del aprendizaje cooperativo.

En conclusión, el aprendizaje cooperativo nos permite trabajar cualquier área curricular, donde se permite al alumno trabajar cooperativamente, a relacionarse con sus compañeros, a compartir su conocimiento y a aceptar el de los demás, construir aprendizaje en la interacción con sus compañeros. Además de ofrecer a los alumnos la oportunidad de aprender de manera activa y participativa, desarrollando sus capacidades y habilidades.

Considerando lo anterior y al trasladarlo a mi realidad en la facultad de medicina de la Universidad Veracruzana donde laboro, el modelo educativo, el plan de estudios, los programas de estudios y las planeaciones didácticas son con el modelo psicopedagógico constructivista psicosocial, basado en competencias. En donde el estudiante construye su propio conocimiento de manera integral y flexible, de manera transversal, individual y grupal, cada grupo va desde los 10 a los 25 estudiantes, por las características del modelo los estudiantes tienen la flexibilidad de seleccionar experiencias educativas (materias), docentes y sobre todo junto con su tutor académico decidir el número de créditos y así determinar el tiempo en que debe terminar la carrera de medicina que va de los tres años y medio a los siete años. Además, en las estrategias metodológicas de los programas es obligatorio trabajar con grupos pequeños a fin de aprender de todos ya que se ponen en práctica todas las competencias (conocimientos, habilidades, destrezas aptitudinales y actitudinales), además de poner énfasis en las habilidades de comunicación, lingüísticas, creatividad, informática y sobre todo en el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo se pone en práctica desde sus primeras etapas de estudio en los laboratorios de área básica, en los ciclos de primer nivel, comunidades, laboratorios de simulación, internado de pregrado y servicio social, haciéndolo de manera individual y de manera grupal pero siempre con acompañamiento del docente que guía su aprendizaje.

#### bibliografía

Ramos, N. (2022). Antología Aprendizaje cooperativo y grupal. Pp. 10-43