



## Ensayo

*Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez*

*Nombre del tema: Trabajo cooperativo: antecedentes fundamentos teóricos.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.*

*Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales*

*Cuatrimestre: III*

*07 de mayo de 2022*

## “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MEJORA EN EL AULA”.

Conforme el tiempo pasa y la sociedad se actualiza, los estándares educativos también son persuadidos por nuevos cambios que coadyuvan a la mejora educativa, en torno a la adquisición de conocimientos del alumno. Que como bien sabemos, aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. Debido a esto, siempre será cuestionable el buscar o adecuar una estructura educativa en donde el alumno interactúe, se esfuerce, conviva y aprenda de manera conjunta con sus compañeros de clase, evitando el fatídico modo del individualismo y la competencia.

Trabajando en un enfoque cooperativo, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para con los demás miembros del grupo, los alumnos trabajan juntos para maximizar su aprendizaje. Este método demuestra de manera explícita el gran cambio que se tiene en cuanto al proceso de aprendizaje con la adquisición de conocimientos a diferencia del método competitivo, que se centra en la rivalidad entre los alumnos, para saber quién aprende más y de una forma más rápida que el resto.

*El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: formales, informales y cooperativos de base (UDS, antología, 2022; 11)*

Con base a esto nos centraremos en las diferentes formas de trabajo que los grupos estipulados hablan: 1. Los grupos formales funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase, ayudando a que cualquier programa de estudios se organice en forma cooperativa, de cualquier tarea o materia. 2. Los informales solo están presentes por un lapso muy corto de tiempo, ya que solo nos ayudan a emitir un mensaje que aclare el tema para el alumnado en general, centrando la atención de los alumnos, estos pueden ser películas, documentales, videos, demostraciones, etc. 3. Los de base cooperativos, tienen funcionamiento a largo plazo, consiste en generar una actividad permanente que ayude al alumno a comprender y brindar apoyo, así como respaldo entre sus compañeros. Por ejemplo, salir a campo, hablando ampliamente en el ámbito arquitectónico, supongamos que la situación es la siguiente; estas en periodo de visita de obra y tienes que comprobar y poner en practica todos los conocimientos adquiridos en clase a lo físico que vez dentro del lugar, la dosificación correcta de los agregados a la mezcla, el pegue correcto de block, amarres básicos para estribos y cadenas. Si como alumno no recuerdas, pero tus compañeros si, la enmienda en lograr hacer u avanzar en una parte, terminando de manera equitativa, es decir,

si alguno se olvida de ciertas cosas el otro le apoya y ayuda a recordar. Se cambian los roles en cuanto a las actividades y se manifiesta una armonía que evita la competencia, las dudas se aclaran y los conocimientos en realidad se adquieren.

Por otro lado, para lograr ciertos objetivos, existen ciertas herramientas que nos ayudan a desempeñar de la mejor manera nuestra labor frente a grupo. Prueba de ello es el conocimiento de la NEM: *La Nueva Escuela Mexicana. (UDS, antología, 2022)*. Esta busca un sistema que ayude en la excelencia docente, enfocada en la mejora continua, cambiando conceptos, principios y elementos del sistema educativo.

Se caracteriza por la formación de carácter crítico y solidario, unión entre las diferentes artes, ciencias, tecnologías etc., entre otras más con el fin de la transformación social, honestidad e integridad.

Entre los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo encontramos *“interdependencia positiva, interacción promotora cara a cara, responsabilidad individual, habilidades interpersonales, procesamiento grupal, participación equitativa, igualdad de oportunidades para el éxito y procesamiento interindividual de la información“ (Putnam, 1993; Slavin, 1999: UDS, antología institucional, 2022)*.

Hablamos de interdependencia positiva cuando el aprendizaje no es posible sin la contribución de las personas que integran el grupo. Es decir que nadie está en posesión de toda la información. Tiene que existir una correlación entre los mismos. Ahora bien, la interacción promotora se da cuando el grupo de personas estimulan y favorecen esfuerzos para alcanzar actividades con la finalidad de alcanzar un mismo objetivo. De los demás elementos fundamentales podemos decir que son un mecanismo individual que el alumno debe trabajar para poder contribuir al grupo de trabajo donde se establezca.

*Melero y Fernández (1995) plantean que tanto la cooperación como la colaboración son dimensiones importantes del aprendizaje grupal. (UDS, antología, 2022)*.

Debido a que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, mientras que la colaboración entra en juego con la aportación y realización de tareas por cada miembro del grupo. Comprendemos que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y de la misma manera el de los demás.

Entre algunos de los beneficios que podemos destacar acerca del implemento del aprendizaje cooperativo dentro del aula tenemos: obtención del rendimiento académico, mejora en las relaciones socio afectivas (debido a que el respeto mutuo se incrementa, los sentimientos se vuelven recíprocos en cuanto a la ayuda, y obligación en las diferentes perspectivas de los miembros del grupo. La mejora de trabajo de los alumnos propicia mejores resultados siempre que se asigne una actividad que compartir como entrega final. Mejorando la relación, coordinación, compañerismo, diálogo, etc.

Concluimos entonces que el método cooperativo ha demostrado que ayuda a que los estudiantes aprenden más, les motive asistir a clases, puedan establecer mejores relaciones con los demás, en lo personal el aumento de su seguridad y autoestima, donde puedan verse capaces de realizar cualquier reto que se les presente, sin sentirse mal por avanzar de un ritmo a otro.

## **Bibliografía**

- Antología institucional UDS, Aprendizaje cooperativo y grupal.