



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: Las dinámicas del trabajo cooperativo

Parcial: II

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: III

14 de mayo del 2022

Las dinámicas del trabajo cooperativo

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo

- Formas de estructurar la clase
- ¿Cómo se logra la cooperación?

Dimensiones del hecho educativo

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

- Estructura de la actividad { Tipo y especialización de las tareas, agrupamiento del alumnado.
- Estructura de la autoridad { Grado de autonomía del alumnado, quien controla lo que se puede hacer.
- Estructura de la meta { Finalidades que persiguen con la tarea
- Estructura de la recompensa { Tipo y especialización de las tareas, agrupamiento del alumnado.
- Interdependencia positiva { Propuesta de tarea clara con un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos.
- Responsabilidad individual y grupal { Responsabilidad grupal de alcanzar sus objetivos, e individual para cumplir con la parte del trabajo que le corresponda
- Interacción estimuladora, cara a cara { Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás.
- Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles { Ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejo de conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo.
- Evaluación grupal { Cuando se analiza en qué medida se están alcanzando las metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas

La implementación del aprendizaje cooperativo en un ciclo de tres fases

- Fase I: querer. { Creación y cohesión de grupo, donde se muestran al alumnado las ventajas de la cooperación
- Fase II: saber. { El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar, en la que se diseñan situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar
- Fase III: poder. { El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender, en la que el objetivo es implantar una estructura en la que el alumnado pueda y deba cooperar

Evaluación de resultados

- Fases del proceso evaluador { El proceso evaluador desde el prisma del aprendizaje cooperativo.
- Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo { Los alumnos vean que este les beneficia, que les aporta de manera significativa a su aprendizaje individual. { -Pre-acción. Todos entiendan el objetivo a realizar. { -Post-acción. Mejora de los alumnos en colaboración.
- Comprender el planteamiento evaluador cooperativo { Explicar perfectamente cuáles van a ser los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad didáctica.

Como construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos

La conformación de grupos

- La cantidad de miembros de los grupos { No existe ninguna dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo.
- La distribución de los alumnos en los grupos { Al azar, método matemático, provincias y capitales, personajes históricos y/o literarios, preferencias personales, la distribución estratificada.
- Los grupos seleccionados por el docente { Permite asegurarse de que en ningún grupo haya una mayoría de alumnos poco laboriosos, o de que no queden juntos dos estudiantes que tienden a alterar mutuamente sus conductas.
- Los grupos seleccionados por los propios alumnos { El procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos es dejar que ellos mismos lo hagan.
- La duración del grupo { Es variable, depende del docente y plan de trabajo.

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación

- Presentación de los roles { Importancia de los roles y el cumplimiento de cada una de las funciones que tiene cada uno.
- El empleo de fichas de los roles { Pueden emplearse fichas de los roles para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales, a entender cómo han de cumplir sus roles y a saber qué decir cuando desempeñan un rol dado.

Bibliografía

- Antología institucional