



Mi universidad



# ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO:

MARÍA JOSÉ SOLÓRZANO OLOARTE

NOMBRE DE LA MATERIA:

APRENDIZAJE COOPERATIVO

DOCENTE:

NYDIA RAMOS

CUATRIMESTRE. 3º

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo, ¿Qué es? ¿Es importante en la educación de los estudiantes? La calidad de la educación tiene mucho que ver con la capacidad que trabajar en equipo y convivencia.

En este presente ensayo hablaremos sobre el aprendizaje cooperativo el cual, porque es importante utilizarla en el aula para mejorar la educación, se podrá observar diferentes puntos de vista de autores como: Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Ovejero, 1990; Pujolás, 2004, 2009.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad e aprendizaje en la que se valore la diversidad.

Las personas experimentamos emociones básicas. Son la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, la sorpresa y el asco. No podemos controlar su aparición, pero sí cómo gestionarlas a través de nuestros pensamientos.

La comunicación emocional abarca la personalidad completa, tanto del docente como del alumno, la enseñanza siempre ha versado sobre la acumulación de conocimientos y no necesariamente conectados entre sí, se formaba a personas para que asimilasen conocimientos y posteriormente los vomitasen en un examen, se enseñaba a repetir, no a pensar.

El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje.

## **“10 RAZONES MÁS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA”**

El aprendizaje cooperativo para empezar hay que definirlo, consiste en trabajar junto con los demás para obtener mejores resultados que solo individuo trabaje. Trabajar para sacar el mejor beneficio, es decir aprendiendo de los demás, cosas nuevas sobre cualquier tema que se les indique a los alumnos.

### **1.1 Dimensiones del trabajo cooperativo**

Nosotros como seres humanos, no aprendemos en solitarios porque simplemente solo sabríamos de unos mismo, las personas para enriquecerse de la cultura necesita convivir con más personas, viendo diferentes puntos de vista, desarrollándonos como personas.

Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más, como les va mejor en la escuela, forman mejores relaciones con los demás, mejoran su autoestima y aprenden habilidades sociales de manera más efectiva cuando trabajan juntos o se unen a grupos cooperativos.

El aprendizaje cooperativo es la estrategia más adecuada y eficaz para trabajar todas estas competencias, pero de una manera más específica para el desarrollo de las competencias sociales y cívicas, aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, porque la adquisición de habilidades como debatir, resolver problemas grupales, defender de forma argumentada el propio punto de vista, ayudar y recibir ayuda..., no se logra si se trabaja solamente de forma individual o competitiva. Aunque la distinción entre estos ámbitos obedece a una categoría analítica, puesto que en la práctica se trata de aspectos del desarrollo de la persona que no se pueden separar por su relevancia analizaremos brevemente algunos elementos básicos de estas tres competencias. **(Martín y Moreno, 2007).**

### **1.2 CARACTERÍSTICAS, TIPOS Y FUNCIONES**

#### **Características o elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo**

Para organizar la clase de modo que el alumnado desee y trabaje realmente de forma cooperativa es preciso incorporar explícitamente en las actividades aquellos elementos básicos que hacen posible la cooperación y en los que la mayoría de autores están de acuerdo **(Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Ovejero, 1990; Pujolás, 2004, 2009).**

## **Interdependencia positiva**

La interdependencia positiva significa que el aprendizaje no es posible sin las contribuciones de las personas del grupo. Nadie tiene toda la información. Las contribuciones del grupo son esenciales para completar la tarea. El resultado de la tarea depende de la acción de cada componente del equipo. Si alguien no hace su trabajo, los resultados no se lograrán o sufrirán considerablemente.

El desafío del profesorado es diseñar actividades que cumplan estos requisitos: «cuanto más necesiten unos de otros para realizar el trabajo y alcanzar la meta, más cooperativa será la situación» **(Moruno, Sánchez y Zariquiey, 2011)**

## **Interacción promotora cara a cara**

Cuando el alumnado coopera dentro de un equipo para el desarrollo de la actividad, se produce necesariamente una interacción cara a cara que resulta muy beneficiosa para el aprendizaje. La interacción promotora existe cuando quienes integran el grupo estimulan y favorecen los esfuerzos de sus compañeros y compañeras para realizar actividades en pos de alcanzar los objetivos del grupo **(Johnson y Johnson, 1999)**.

## **Responsabilidad individual**

Dentro de un grupo, cada alumno debe responsabilizarse personalmente de la parte de la tarea que le corresponde y hacer comprensible parte de su trabajo a los compañeros. Esto facilitará su aprendizaje.

## **Habilidades interpersonales**

Los estudiantes se organizan, practican la escucha activa, asignan tareas, resuelven conflictos constructivos y negociados, asumen responsabilidades, coordinan tareas, se comunican con precisión y se aceptan a sí mismos. Trabajar en un grupo colaborativo mejora las habilidades sociales porque es necesario aprender a aceptar otras formas de hacer las cosas.

## **Participación equitativa**

Todas las personas del grupo necesitan tener la posibilidad de participar en la realización de la tarea en función de sus necesidades, intereses, posibilidades. Ahora bien, esa participación igualitaria no debe dejarse exclusivamente en manos de los

estudiantes, porque, muy probablemente, acabe convirtiéndose en participación desigual. De ahí que sea necesario estructurarla de algún modo; por ejemplo, con la utilización de estructuras cooperativas **(Kagan, 1994, 2000, 2003)**

### **Igualdad de oportunidades para el éxito**

Cuando los estudiantes trabajan con un objetivo común, es importante capacitarlos para realizar las tareas sugeridas y contribuir al éxito del equipo.

### **Procesamiento interindividual de la información**

El aprendizaje cooperativo no solo persigue que el alumnado adquiera habilidades o actitudes, sino que reestructure sus esquemas de conocimiento y construya otros más ajustados y de mayor calidad cada vez. El procesamiento cognitivo de la información, que se produce a través del diálogo y la ayuda mutua, implica confrontar ideas y puntos de vista, hacer argumentaciones y explicaciones, aclarar dudas, poner ejemplos o resolver problemas **(Moruno, Sánchez y Zariquiey, 2011)**.

## **1.3 LA ESCUELA UN GRUPO QUE APRENDE A COOPERAR**

### **Cooperación o colaboración**

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos. Enseñar y aprender de manera cooperativa, a nivel general, tiene diversas ventajas, como:

- Contribuye al desarrollo de las competencias y a la mejora del rendimiento académico.
- Ayuda a desarrollar valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la solidaridad, la comunicación, la asunción de responsabilidades (competencia social y cívica), favorece la metacognición, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje (competencia aprender a aprender) y además propicia la interacción comunicativa oral y escrita (competencia lingüística).
- Favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.

- Mejora la convivencia en el aula, las relaciones intergrupales, la inclusividad, la atención a la diversidad del alumnado, reduce el acoso escolar e incrementa la autoestima.
- Genera interdependencia positiva entre los miembros del grupo, apoyándose los unos en los otros para conseguir un objetivo común. **(JOHNSON,1999)**.

#### **1.4 Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela**

La dimensión afectiva cobra un papel predominante en la medida en que se torna necesario que las infancias y juventudes se sientan reconocidas en la escuela en contextos en que se las desvaloriza. La desigualdad es un ordenamiento económico pero también sociocultural que afecta a nuestra condición humana dado que no podemos desarrollarnos como soñamos y las expectativas se ven cercenadas.

Según Echeita, las tres estructuras de aprendizaje revisadas (cooperativa, individualista y competitiva) movilizan distintas relaciones psicosociales en el aula: implican procesos cognitivos, conativos y motivacionales, así como afectivo relacionales. (Reguillo,2013).

#### **1.5 La comunicación como elemento de cohesión**

La eficacia de los mecanismos instituidos de inclusión social como a los comportamientos y valoraciones de los sujetos que forman parte de la sociedad. Los mecanismos incluyen, entre otros, el empleo, los sistemas educacionales, la titularidad de derechos y las políticas de fomento de la equidad, el bienestar y la protección social. Los comportamientos y valoraciones de los sujetos abarcan ámbitos tan diversos como la confianza en las instituciones, el capital social, el sentido de pertenencia y solidaridad, la aceptación de normas de convivencia, y la disposición a participar en espacios de deliberación y en proyectos colectivos.

El trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socio afectivo que se establecen entre ellos.

Los mayores beneficios se encuentran en escuelas que practican una cultura colaborativa per se, ya que no sólo adaptan el aprendizaje cooperativo como una técnica didáctica más. **(Anderson, T. 2003)**

## CONCLUSION

De acuerdo con los temas abordados podemos decir que el aprendizaje colaborativo es un enfoque didáctico que aboga por la adquisición de conocimientos a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social. Esta interacción activa en los alumnos procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico. Su objetivo es que los alumnos construyan su propio aprendizaje y se enriquezcan a través del intercambio de ideas y la cooperación con sus compañeros.

Otros elementos básicos de la cooperación son: la responsabilidad individual (cada alumno es responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo a aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada alumno promueve el desempeño de los otros); las prácticas interpersonales y grupales, y el procesamiento por parte de los alumnos del modo en que funcionó su grupo.

Así mismo el aprendizaje colaborativo fomenta el aprender a aprender, los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con sus compañeros y la búsqueda de soluciones. De este modo logran un aprendizaje significativo, además genera interdependencia positiva, todos dependen de todos, y tienen un objetivo común que los lleva a apoyarse los unos a los otros y a valorar el trabajo de los demás.

Hace que los estudiantes procesen la información conjuntamente y aprendan de ello y facilita la atención a la diversidad, los alumnos se convierten en profesores de sus propios compañeros al compartir sus conocimientos en pos del objetivo común.

## BIBLIOGRAFÍA

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. y HOLUBEC, E. J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula.

Johnson, D. W., R. Johnson y K. Smith (1991): Active Learning: Cooperation in the College Classroom, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.

Iglesias, J., González, L. y Fernández J. (2017): Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas del currículum. Madrid. Ediciones

Aronson, E. (1978): The Jigsaw Classroom, Beverly Hills, California, Sage Publications.

Katzenbach, J. y D. Smith (1993): The Wisdom of Teams, Cambridge, Massachusetts, Harvard Business School Press.