



MAPA CONCEPTUAL.

**NOMBRE DEL ALUMNO:** HECTOR HERNANDEZ HERNANDEZ.

**NOMBRE DEL TEMA:** EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES.

**MATERIA:** APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL.

**ASESORA:** NYDIA HELENA RAMOS PEREZ.

TERCER CUATRIMESTRE DE MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.20/05/22.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, COMO COMPETENCIAS EN HABILIDADES SOCIALES.

LA INVESTIGACION EN LAS DINAMICAS Y ENFOQUES DE TRABAJO.

TRABAJO COOPERATIVO E INNOVACION EDUCATIVA.

HABILIDADES BASICAS PARA COMUNICARSE.

HABILIDADES BASICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO.

ESTRATEGIAS DE CONSENSO.

HABILIDADES BASICAS PARA AFRONTAR SITUACIONES CRÍTICAS Y RESOLVER CONFLICTOS.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO ENCAMINADAS A LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

APRENDER A APRENDER TAMBIEN AYUDA A PLANTEARSE OBJETIVOS ALCANZABLES A CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO Y CUMPLIRLOS, ELEVANDO LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE FORMA PROGRESIVA Y REALISTA.

EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE, LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, COMUNICACIÓN, CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE DIGITALES SE HAN CONVERTIDO EN INVALUABLES ALIADOS.

EL DOCENTE DEBE ENSEÑARLES A LOS ALUMNOS LAS DESTREZAS O PRACTICAS SOCIALES REQUERIDAS PARA COLABORAR UNOS CON OTROS Y MOTIVARLOS PARA QUE TRABAJEN EN GRUPO.

EXISTEN CINCO PASOS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO.

EL TRABAJO DE CADA MIEMBRO ES INDISPENSABLE PARA QUE EL GRUPO LOGRE SUS OBJETIVOS, ES DECIR QUE NADIE PUEDE APROVECHARSE DE LOS DEMAS.

ELEGIR CUANDO INTERVENIR Y CUANDO NO HACERLO ES PARTE DEL ARTE DE ENSEÑAR.

TOMAR NOTAS EN PARES, HACER RESUMENES JUNTO CON EL COMPAÑERO, LEER Y EXPLICAR EN PARES, REDACTAR Y CORREGIR COOPERATIVAMENTE EN PARES, EJERCITAR O REPASAR LA LECCION EN PARES, RESOLVER PROBLEMAS MATEMATICOS EN PARES.

LAS COMPETENCIAS PERSONALES, SE TRATA DE DISEÑAR ACTIVIDADES ACADEMICAS QUE INCORPOREN UNA FUERTE ACTITUD ABIERTA Y FLEXIBLE Y DE COMPROMISO A LOS DEMAS.

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES SIRVEN PARA IMPULSAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ENTRE LOS ESTUDIANTES, POR MENCIONAR ALGUNAS ESTA EL CLASSROOMSCREEN, BOARD GAME TOOLBOX, PADLET.

LOS CUATRO NIVELES DE PRACTICA COOPERATIVA, PRACTICAS DE FORMACION, DE FUNCIONAMIENTO, DE FORMULACION, DE INCENTIVACION.

EL PRIMERO ES ASEGURARSE DE QUE LOS ALUMNOS VEAN LA NECESIDAD DE ADQUIRIR LAS DESTREZAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO, EL SEGUNDO ,ENTIENDAN EN QUE CONSISTE LA DESTREZA, COMO PONERLA EN PRACTICA Y CUANDO HACERLO, TERCERO PLANTEAR SITUACIONES DE EJERCITACION Y PROMOVER LA ADQUISICION DE LA DESTREZA, CUARTO RETROALIMENTACION Y REFLEXION PARA PONER EN PRACTICA EN EL FUTURO, QUINTO QUE LOS ALUMNOS PERSEVEREN EN LA PRACTICA DE LA DESTREZA HASTA QUE LA APLIQUEN.

OTROS TIPOS DE INTERDEPENDENCIA, INTERDEPENDENCIA RESPECTO DE LOS RECURSOS, DE LOS PREMIOS/FESTEJOS, DE LOS ROLES, RESPECTO DE LA IDENTIDAD, AMBIENTAL, IMAGINARIA, FRENTE A RIVAL DE FUERA, ENTRE LOS GRUPOS.

UNA BUENA COMUNICACIÓN ES LA BASE A LA HORA DE RESOLVER LOS CONFLICTOS EN EL AULA, POR ESO SE DEBE TRABAJAR DESDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, MEDIANTE EL GRUPO, Y PODER AYUDAR CADA UNO CON SU ROL A CONSEGUIR EL OBJETIVO DEL GRUPO.

LOS MIEMBROS DEL GRUPO DEBEN ENTENDER QUE SU OBJETIVO COMUN ES RESOLVER UN PROBLEMA, PONERSE DE ACUERDO EN LA RESPUESTA Y SER CAPACES DE EXPLICAR CADA PASO QUE DIERON PARA RESOLVERLO.