

Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal

Grado: 3 cuatrimestre

Grupo: A

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 7 de Mayo del 2021.

DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

Debido a que es la educación la que prepara para la vida será la escuela quien haga necesario hablar de cooperación y colaboración entre el alumnado potenciando un avance en torno a estos valores con el fin de que los integren como ciudadanos en sus diferentes comunidades.

No debemos olvidar que ambas formas, competición y cooperación, son capaces aisladamente de potenciar un desarrollo en el alumnado ya que la competición motiva al alumno a la consecución de sus propias metas y la cooperación propicia la ayuda mutua entre un grupo de individuos.

Hay aspectos como el económico, social, cultural, etc. que hacen que nuestras aulas se llenen de una gran diversidad. Aquí la razón por la que la competitividad no hace que todo el alumnado progrese de igual manera, sino que incrementa estas diferencias. El sistema educativo, como generador de factores de socialización, deberá incorporar dentro del curriculum el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales con el fin de que el alumno aprenda a cooperar de manera eficaz dentro del aula.

Según Lobato Fraile, C. "un grupo es un conjunto de individuos que comparten un fin común y que se caracterizan por una relación de interdependencia entre sus miembros. Dicho autor, realiza una distinción entre grupos primarios y grupos secundarios.

Los grupos primarios son pequeños, de un número limitado de miembros, entre tres y quince, caracterizados por la interacción frecuente entre sus componentes, por tener unos objetivos y metas comunes y por la conciencia de grupo que se traduce en la expresión natural "nosotros". En oposición está el grupo secundario, que está compuesto por un número mayor de miembros, carecer de objetivos comunes, darse relaciones indirectas o una vaga conciencia de grupo.

Una clase de un centro educativo normalmente responde al tipo de grupo secundario. En cambio, un grupo de trabajo se acerca al concepto de grupo primario. Un grupo puede realizar un trabajo. Una situación de trabajo en grupo sería aquella en la que los alumnos trabajan conjuntamente en un grupo suficientemente pequeño como para que cada cual pueda participar en la tarea claramente asignada.

Del mismo modo este autor define el Aprendizaje Cooperativo como “un método de conducción del aula que pone en juego en el aprendizaje los resortes de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno.”

Según Johnson y Johnson (1992), citado por Lobato Fraile, C., “para que un grupo desarrolle en un aprendizaje cooperativo es necesario que se activen cuatro características específicas y fundamentales: una interdependencia positiva, una interacción cara a cara y el uso de competencias sociales, la estima individual y la revisión y mejoramiento continuo del trabajo en grupo

Según Bahr, I. et al, definen aprendizaje cooperativo como “la metodología educativa que se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”. También afirma “para que exista una situación real de aprendizaje cooperativo no basta con formar una serie de grupos, colocar juntos a los alumnos que conforman cada uno de esos grupos y decirles que se ayuden para alcanzar un determinado objetivo”.

Glinz Férrez P.E., considera el aprendizaje cooperativo como “la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación”. Donaire Castillo, I. afirma que el trabajo cooperativo es “una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos. Se trata de una nueva propuesta metodológica a utilizar en el aula, una nueva forma de trabajar la asignatura donde la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje no recae exclusivamente en el profesorado sino en el equipo de alumnos. Se aprende de una forma más sólida cuando las interacciones y las ayudas mutuas entre los alumnos se suceden de una manera continuada.

Es además otro modo eficaz de que nos ocupemos de la diversidad, ya que la organización de la clase en grupos permite dedicar mayor y mejor atención a los distintos niveles, ritmos y estilos de aprendizaje

Objetivos del Aprendizaje Cooperativo.

1. Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.
2. Potenciar los valores de amistad, aceptación y cooperación necesaria para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
3. Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.
4. Incrementar el sentido de la responsabilidad
5. Desarrollar la capacidad de cooperación y comunicación.
6. Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor

Como bien se ha reflejado anteriormente no basta con trabajar en grupo para lograr la cooperación, es necesario forzar la colaboración buscando siempre la mejora del propio aprendizaje y el de los demás. El profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y a la confianza. Se a tener en cuenta la organización del aula y disponer de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal ya que un aspecto importante en el trabajo

cooperativo es la correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas de nuestro alumnado. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentando progresivamente.