Trabajo cooperativo

- Grupos de aprendizaje
  - Formales
  - Informales
  - De base cooperativos
- Modelos de trabajo
  - estructura
    - De la actividad
      - Tipo de tareas
      - Agrupamiento del alumnado
      - Especialización de las tareas
    - De la autoridad
      - Autonomía del alumnado
      - Control de lo que se puede hacer
    - De la meta
      - Finalidad
    - De la recompensa
      - Tipo de tarea
      - Agrupamiento del alumnado
      - Especialización de las tareas
  - Componentes
    - Interdependencia positiva
    - Interacción estimuladora cara a cara
    - Responsabilidad individual y grupal
    - Técnicas interpersonales y de equipo
    - Evaluación grupal
- Modelos y prácticas
  - Aprendizaje cooperativo
    - Fase I(Querer)
      - Creación y Cohesión
        - Planificación
          - Dinámicas de creación de grupo
          - Dinámicas de sensibilización
          - Determinar tiempos y espacios
        - Acción/observación
          - Aplicar las dinámicas
          - Observar si recultan motivadoras
          - Observar si ocurren cambios
        - Reflexión
          - Analizar los datos recogidos
          - Comprobar el nivel de cohesión
          - Hacer propuestas de mejora
    - Fase II(Saber)
      - Contenido a enseñar
        - Planificación
          - Seleccionar, diseñar y preparar los materiales
          - Revisar y seleccionar las técnicas simples para que alumno aprenda a cooperar y coopere para aprender
        - Acción/Observación
          - fomentar los equipos
          - Organizar los equipos
          - Aplicar las técnicas simples
          - Observar el funcionamiento de los equipos
          - Evaluar los resultados
        - Reflexión
          - Analiuzar los datos recogidos
          - Comprobar el aprendizaje
          - Valorar la eficacia de las técnicas
          - Hacer propuestas d emejora
    - Fase III(Poder)
      - Recurso para enseñar y aprender
        - Planificación
          - prever tiempos y espacios para trabajar
          - Revisar y seleccionar las técnicas complejas
        - Acción/Observación
          - Trabajar con equipos bases
          - Aplicar las técnicas complejas
          - Observar el funcionamiento de las modalidades grupales
          - Recoger los datos
        - Reflexión
          - Analizar los datos recogidos
          - Comprobar el aprendizaje
          - Valorar la eficacia de las técnicas
          - Hacer propuestas de mejora
  - Dinámicas
    - De creación de grupos
      - La pelota
      - Conozcámonos
      - La historia de mi nombre
      - Te escucho
    - de sensibilización
      - El equipo de manuel
    - Técnicas o estructuras simples
      - Cabezas numeradas
      - Construir el problema
      - Lápices al centro
    - Técnicas complejas
      - Técnica Jigsaw o de rompecabezas
- Proceso evaluativo
  - Fases
    - Evaluar el aprendizaje individual
      - Pre-acción
      - Post-acción
    - Comprende el plateamiento evaluador
      - Conocer los criterios y los instrumentos
    - Participar en el planteamiento evaluador
- Construcción y conducción de grupos
  - Número de miembros
    - Depende de los objetivos
    - Dependera de la edad de los alumnos
    - Experiencia del trabajo en equipo
    - De los materiales y equipos a utilizar
    - Del tiempo disponible
  - Distribución
    - Heterogeneos y homogeneos
    - Al azar
      - Método matemático
      - Provincias y capitales
      - Personajes históricos
      - Preferencias personales
    - Estratificada
    - Seleccionada por el docente
    - Seleccionados por los propios alumnos
  - Duración
    - Por lo menos un año
    - Solo unos minutos
    - Un periodo de clase
    - El tiempo necesario
- Roles y liderazgo
  - Representación de roles
    - Asignar roles simples
    - Rotar los roles
    - Roles de funcionamiento
    - Agregar los roles referentes a la formulación y al incentivo
  - Empleo de fichas
    - Ejercitar prácticas sociales
    - Cumplimiento de los roles
    - Saber que decir al cumplir el rol

Presented with XMind