



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: YESENIA GUADALUPE VAZQUEZ CRUZ

Nombre del tema: DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOLAVORATIVO EN EL AULA.

Parcial: PRIMERO

Nombre de la Materia: APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

Nombre del profesor: NIDIA HELENA RAMOS

Nombre de la MAESTRIA: MAESTRIA EN EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONMALES.

Cuatrimestre: TERCERO.

“DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL AULA”

El aprendizaje es el proceso por medio del cual se adquieren capacidades, conocimientos, conductas y valores. Esto como consecuencia del análisis, la vivencia, la instrucción, el conocimiento y la observación.

La cooperación es el resultado de un plan aplicada al objetivo, desarrollado por equipos de individuos o instituciones que comparten un mismo interés u objetivo. En este proceso principalmente se emplean procedimientos colaborativos y asociativos que facilitan la consecución de la meta común.

Existe 2 procedimientos que los estudiantes usan, el primero es el competitivo, como su nombre lo dice hablamos de competir con los otros estudiantes en ciertas cosas, como quien tiene la más grande calificación, y el procedimiento individualista, este hablamos de que los estudiantes trabajan bajo sus propias metas para conseguir lo predeterminado. El aprendizaje competitivo y el individualista muestran restricciones respecto de en qué momento y cómo emplearlos en forma conveniente, el profesor puede ordenar cooperativamente cualquier labor didáctica, de cualquier materia y en cualquier programa de estudios.

El aprendizaje colaborativo se divide en 3 conjuntos, el primero son los equipos formales, este conjunto labora a partir de numerosas horas hasta semanas, trabajan en unidos para poder hacer las metas. El segundo es los equipos informales, dichos trabajan a partir de pocos min hasta una hora de la clase, los docentes los usan para una actividad en particular. El tercer conjunto son los de base, dichos trabajan a un extenso plazo, con miembros permanentes

Los estudiantes tiene un aprendizaje relevante, esto significa que los estudiantes no aprenden solos, ellos llegan a tener una influencia por los otros, aprenden por la cultura, o por diferentes ocupaciones de la vida diaria. Se demostró que los alumnos aprenden más, les agrada más el colegio, establecen superiores colaboraciones con los otros, se incrementa su autoestima y aprenden capacidades sociales más efectivas una vez que trabajan en participación o participan en conjuntos cooperativos, en contraste con el trabajo que hacen de forma individualista y competitiva.

La adhesión de las competencias en la organización general del currículo, trata de colocar el acento, a partir de un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, en esos

aprendizajes que se piensan imprescindibles para poder hacer la ejecución personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de forma exitosa y ser capaz de aprender durante la vida.

El aprendizaje cooperativo es la táctica más idónea y eficaz para laborar cada una de estas competencias, una composición cooperativa del aprendizaje permite de enorme manera la compra y el desarrollo de las competencias, debido a que a medida que los alumnos trabajan en los conjuntos de base sobre los contenidos curriculares de las distintas superficies, un equipo cooperativo involucra la preparación y cumplimiento de unas reglas propias de desempeño, el manejo de un papel dentro del equipo, y la evaluación del trabajo en grupo en lo cual hace referencia tanto a la compra de contenidos curriculares como al propio desempeño del equipo.

La Reforma Educativa implementada en el año 2013 ha sido reformada por el régimen de López Obrador y el resultado ha sido un pacto Educativo Nacional que se implementará a partir del periodo estudiantil 2021-2022 y se ha conocido como Nueva Escuela Mexicana.

La SEP realiza esta Nueva Escuela Mexicana en una estrategia de 23 años que da base sustantiva para reforzar la Enseñanza en todos los equipos de edad para los que la enseñanza es forzosa, tiene como centro la formación integral de chicas, chicos, jóvenes y adolescentes, y su objetivo es impulsar el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo en todo el recorrido de su formación. Asegura condiciones de excelencia en el servicio educativo que da en cada grado, modalidad y subsistema; así como en cada ciudad, municipio y entidad para conseguir la paz y la prosperidad incluyente, así también asegura el derecho a la enseñanza a partir de la enseñanza inicial a la preeminente, llevando a impacto 4 condiciones elementales, asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

En los equipos de aprendizaje cooperativo se comparte la responsabilidad por el resultado final del trabajo, resultado que es dependiente del aprendizaje personal de cada participante y de su aportación al conjunto.

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/8b00585181b427b1b6dc233f1a78120b.pdf>