



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS VILLAHERMOSA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

CUADRO SINÓPTICO

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

ALUMNO:

ING. MANUEL GARCÍA HERNÁNDEZ

TERCER CUATRIMESTRE

DOCENTE:

MAESTRA. NYDIA HELENA RAMOS

PALENQUE, CHIAPAS A 14 DE MAYO 2022

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

FORMAS DE ESTRUCTURAR LA CLASE

- DE LA ACTIVIDAD
 - Tipos de tareas
 - Agrupamiento
 - Especialización en tareas
- DE LA AUTORIDAD
 - Grado de autonomía
 - Líder el equipo
- DE LA META
 - Objetivo de la actividad
- DE LA RECOMPENSA
 - Tipos de tareas
 - Agrupamiento
 - Especialización en tareas

LOGRAR LA COOPERACIÓN

- INTERDEPENDENCIA POSITIVA
 - Actividad clara
 - Objetivo grupal
 - Genera
 - Compromiso grupal
- RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL
 - Cada integrante logra su objetivo individual como parte de un todo.
 - Fortalece a cada miembro individual
 - Los alumnos aprenden solos
- INTERACCIÓN CARA A CARA INTIMULADORA
 - Promueve el éxito en los demás y ayuda mutua
 - Adquieren compromiso personal unos con otros y objetivos comunes
- TECNICAS INTERPERSONALES Y DE EQUIPO
 - Ejercer la dirección
 - Tomar decisiones
 - Crear clima de confianza
 - Comunicación efectiva
- EVALUACION GRUPAL
 - Análisis de trabajo grupal y generar eficacia en el grupo

ELEMENTOS DE INVOCACIÓN EDUCATIVA

- FASE I: QUERER
 - Creación y cohesión de grupo
- FASE II: SABER
 - Aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar
- FASE III: PODER
 - Aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar aprender



EJEMPLIFICACIÓN DE MODELOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS

CICLOS O ESPIRALES DE INVESTIGACIÓN

- FASE I: QUERER
 - Reflexión
 - Analizar datos
 - Comprobación de cohesión grupal
 - propuestas
 - Planificación
 - Dinámicas de creación de grupo
 - Dinámicas de sensibilización
 - Tiempos y espacios para actividades
 - Acción
 - Aplicar dinámicas
 - Observación de cambios positivos
- FASE II: SABER
 - Reflexión
 - Analizar datos
 - Grado de cooperación
 - Eficacia de técnicas
 - propuestas
 - Planificación
 - Preparar materiales para la formación de equipos
 - Utilizar técnicas de cooperación
 - Acción
 - Formar equipos base
 - Crear roles, normas,...
 - Observación y funcionamiento de los equipos
 - Evaluación de los equipos
- FASE III: PODER
 - Reflexión
 - Analizar datos
 - Grado de cooperación
 - Eficacia de técnicas
 - propuestas
 - Planificación
 - Prever tiempos y espacios para trabajar con los equipos
 - Realizar técnicas complejas abordando contenido curricular
 - Acción
 - Trabajo en equipo base
 - Aplicar técnicas complejas
 - Observación de modalidades grupales
 - Recoger datos

DINAMICAS GRUPALES

- Conozcámonos
- La pelota
- Historia de mi nombre
- Te escucho

DINAMICAS DE SENSIBILIZACIÓN

- El equipo de Manuel

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

FORMATIVA Y COMPARTIDA

- Formar los procesos de enseñanza aprendizaje
 - Adecuado
 - Relevante
 - Veraz
 - Integrado
 - Viable
 - Ético
- Implicación del estudiante en el proceso de evaluación y convertirlo en proceso de toma de decisiones

EVALUACION DE RESULTADOS

FASES DEL PROCESO EVALUADOR

- Evaluar el aprendizaje individual
 - Pre - acción
 - Objetivo a realizar
 - Post - acción
 - Cooperación grupal y objetivos cumplidos
- Comprender
 - Criterios e instrumentos de evaluación
- Participar
 - Participar a través del proceso de autoevaluación

CONSTRUIR UN GRUPO COOPERATIVO Y LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS

CANTIDAD DE MIEMBROS DE LOS GRUPOS

- No existe dimensión, se considera el objetivo de la clase
- Factores
 - + miembros, + destrezas y capacidades
 - + miembros + habilidades
 - + miembros + cantidad de practicas interpersonales
 - + miembros – interacciones personales
 - + miembros – sensación de intimidación
 - tiempo + reducido debe ser el grupo
 - miembros + difícil trabajo colaborativo

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS

- Distribución al azar
 - Método matemático
 - Provincias y capitales
 - Personajes históricos
 - Personajes literarios
 - Preferencias personales
- Distribución estratificada
 - Grupos con diferentes capacidades
 - Ordenes de conocimiento (inferior a superior)

ROLES Y LIDERAZGO EN EL AMBITO DE LA COOPERACIÓN

PRESENTACIÓN DE LOS ROLES

Analogía de un equipo de fútbol

PROCEDIMIENTO

- Grupos pequeños cooperativos, sin roles
 - Asignación de roles simples
 - Rotar roles y cada integrante ejecute la acción varias veces
 - Asignar roles referentes de funcionamiento
 - Con tiempo, agregar roles referentes a la formulación y al incentivo

EL EMPLEO DE FICHAS DE LOS ROLES

- Ayuda a ejercitar ciertas practicas sociales
- Son útiles para un nuevo rol

LAS DINÁMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO