



Mi Universidad

Ensayo.

Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.

Nombre del tema: ensayo Diez razones más una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula.

Nombre de la Materia: aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del profesor: Nidya Helena Ramos Pérez.

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: tercer cuatrimestre

Diez razones más una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el

aula.

Es de suma importancia conocer los diversos tipos de aprendizaje, así como sus implicaciones, lo cual nos permitirá adecuar a las necesidades y habilidades de cada uno de los educandos el contenido que se pretende enseñar. El aprendizaje cooperativo es amplio, con ventajas que evidencian mejores resultados ante los otros tipos de aprendizaje pero con limitantes que pueden hacer que esta práctica sea pospuesta o utilizada de forma inadecuada.

El proceso de aprendizaje requiere de la participación directa y activa de los estudiantes, debido a que sin el interés propio de cada alumno será imposible que este tenga la suficiente motivación para prestar atención a lo que se le está enseñando y pueda adquirir las habilidades y conocimientos deseados. Una de las oportunidades para lograr un mejor proceso de aprendizaje es la cooperación grupal, debido a que el trabajo en equipo tiene el propósito de alcanzar objetivos comunes y esto supone el logro de beneficios personales y grupales, además de que favorece la adquisición del aprendizaje, hace más agradable la escuela para los estudiantes y permite la mejora de las relaciones y habilidades sociales.

El aprendizaje cooperativo es utilizado de forma didáctica mediante el empleo de grupos reducidos en los que los alumnos deben trabajar unidos para maximizar su propio aprendizaje y así también el de los demás, esta táctica es de fácil empleo porque puede ser utilizada en cualquier momento, materia e incluso programa de estudio. Esta herramienta facilita el trabajo en equipo en tres tipos o formas, una de ellas es en: grupos formales, los cuales tiene una duración determinada y cuenta con objetivos específicos, en el se toman decisiones previas a la enseñanza, se explican tareas y se supervisa el aprendizaje de acuerdo a una evaluación. Otro de los tipos es en grupos informales, los cuales surgen de forma espontánea y tienen una duración máxima de una hora, el tercer grupo y último es el llamado grupo de base cooperativo, el cual es de largo plazo y se caracteriza por tener integrantes permanentes de diferentes grados y/o materias.

El aprendizaje cooperativo es una técnica que debe ser planeada y organizada mediante un procedimiento estandarizado para asegurar el buen empleo de la misma, garantizando la equidad de responsabilidad de los integrantes del equipo, lo que permitirá ampliar los conocimientos, mejorar la comunicación positiva y el contacto interpersonal.

La reforma educativa introdujo las competencias al currículo, dentro de las cuales encontramos: competencias sociales y cívicas, las cuales permiten que el individuo pueda trabajar en equipo de forma positiva, aprender a aprender; permite conocer las habilidades y carencias de los integrantes, el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor permite fomentar el diálogo para negociar y la capacidad de liderazgo. Para lograr todo lo anterior es preciso realizar una estructura que facilite la adquisición y desarrollo de habilidades, y obligue a los participantes a cumplir con las normas de funcionamiento y el desempeño de su rol.

En la reforma educativa se introdujo también el término de “mejora continua”, en el que se plantea la formación de pensamiento crítico y solidario y el fomento de la honestidad y la integridad para evitar la corrupción. La educación ha perdurado a lo largo de la historia; siendo el proceso de aprendizaje-enseñanza el más antiguo, y el cual ha sido influenciado a lo largo del tiempo por diversos autores, quienes han establecido un sinnúmero de teorías que apoyan la educación en sus diversas facetas, como por ejemplo la teoría del desarrollo conductista; que establece que una conducta se genera por medio de recompensas, o la teoría de genética de Piaget la cual modela la conducta, estas teorías son algunas de las que ejemplifican el aprendizaje cooperativo.

Una de las características del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva, lo que se refiere a que el resultado de una tarea depende de la acción de cada componente del equipo, por lo cual se debe procurar la igualdad de oportunidades para todo el equipo, generando así un vínculo entre la motivación y el aprendizaje por medio de metas, recursos y tareas. Para el logro de esto se requiere de la interacción entre los integrantes del equipo, quienes deben conocerse mutuamente para poder establecer un diálogo asertivo y la unión de esfuerzos, además les será más fácil compartir y asumir las responsabilidades correspondientes. Se requieren habilidades interpersonales para vivir y convivir en sociedad, para lograr conectar la inteligencia con los afectos y sentimientos personales y grupales, que facilitaran que el procesamiento grupal sea sólido y consistente. Dentro del grupo se puede hacer algo en común, se aprende algo como grupo y se participa en evaluaciones que a

crecientan la eficiencia del trabajo mediante la participación equitativa en función de sus necesidades garantizando la igualdad de oportunidades para el éxito de todos los integrantes del equipo en función de sus habilidades y capacidades que participan en el procesamiento de la información.

La cooperación y colaboración en el ámbito del aprendizaje implican dos conceptos distintos, mientras que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente con el empleo de un grupo en los que los integrantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje, el “enfoque colaborativo se entiende como la posibilidad de trabajar en una situación educativa en la que en contraposición individual aparecen varias interacciones simétricas”.

Las emociones y sentimientos influyen en la estructura del aprendizaje, el cual puede ser de tipo individual: en el las metas de cada alumno son independientes del resto de sus compañeros, el tipo competitivo: se vive en constante competencia entre los alumnos o de tipo cooperativa: en cual se tiene los mismos objetivos. En los dos primeros tipos la meta principal es caracterizada por el deseo de ganar prestigio y/u obtener recompensas y la satisfacción intrínseca queda en segundo plano.

El aprendizaje cooperativo tiene algunas dificultades entre las cuales destacan el número de alumnos, normas de la institución e incluso las expectativas de los familiares del estudiante, el aprendizaje tiene diversas estructuras la primera es la autoridad, en la que el estudiante tiene un grado mayor de autonomía para tomar decisiones con relación a la organización y contenidos escolares, dentro de la estructura de reconocimiento puede variar en tipo, frecuencia y magnitud.

En el tipo de aprendizaje cooperativo es importante que cada integrante conozca a cada uno de sus compañeros, para así poder asignarse responsabilidades de acuerdo a sus capacidades y habilidades, favoreciendo así una responsabilidad compartida equitativa y asegurando el logro de beneficios para cada uno de ellos.

Fuente: antología aprendizaje cooperativo y grupal, páginas 10 a 43