Alba Míriam Hernández Cruz

"LAS DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO"

Cuadro sinóptico

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y GRUPAL

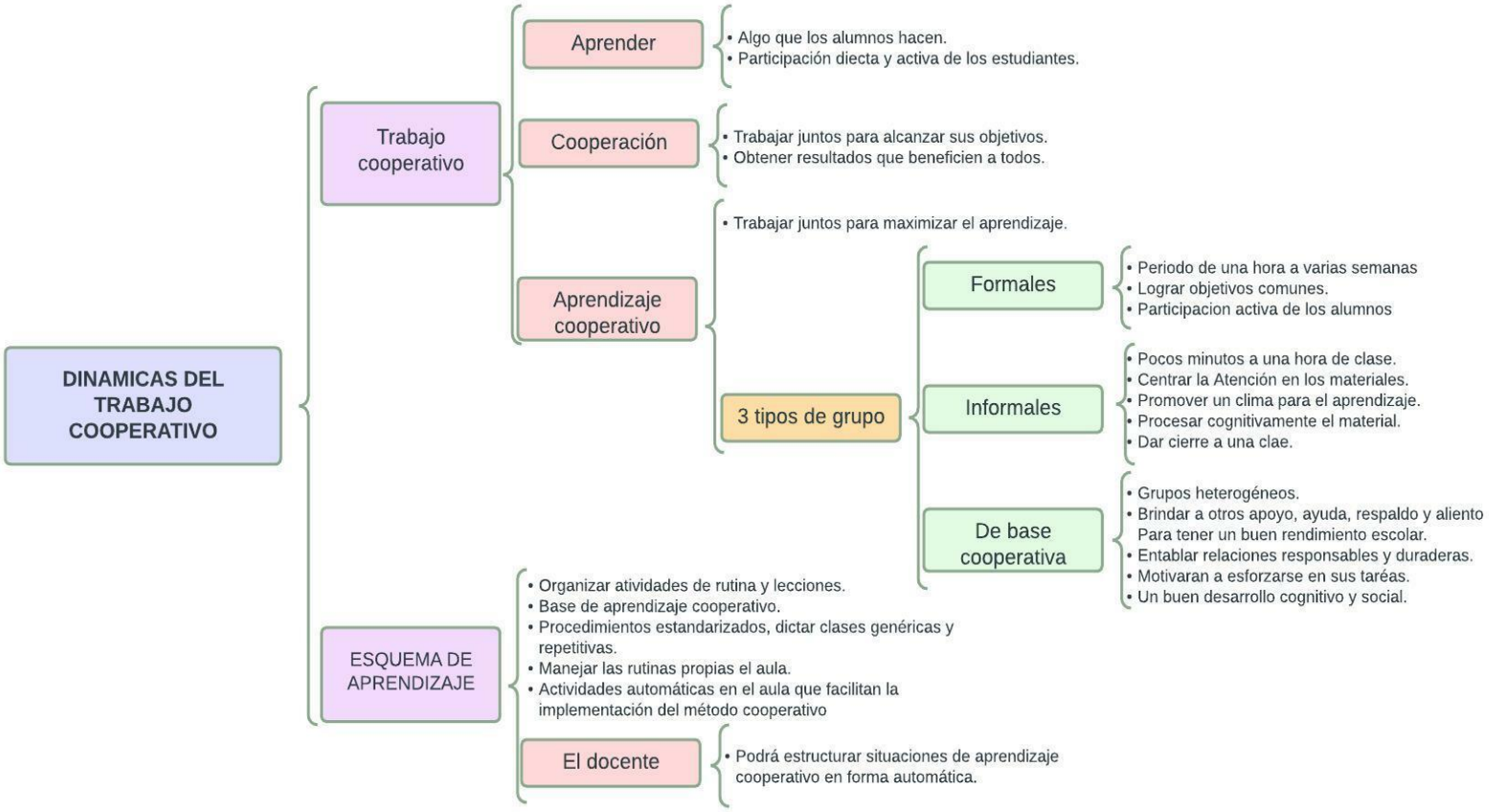
DRA. NYDIA HELENA RAMOS PEREZ

=MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES=

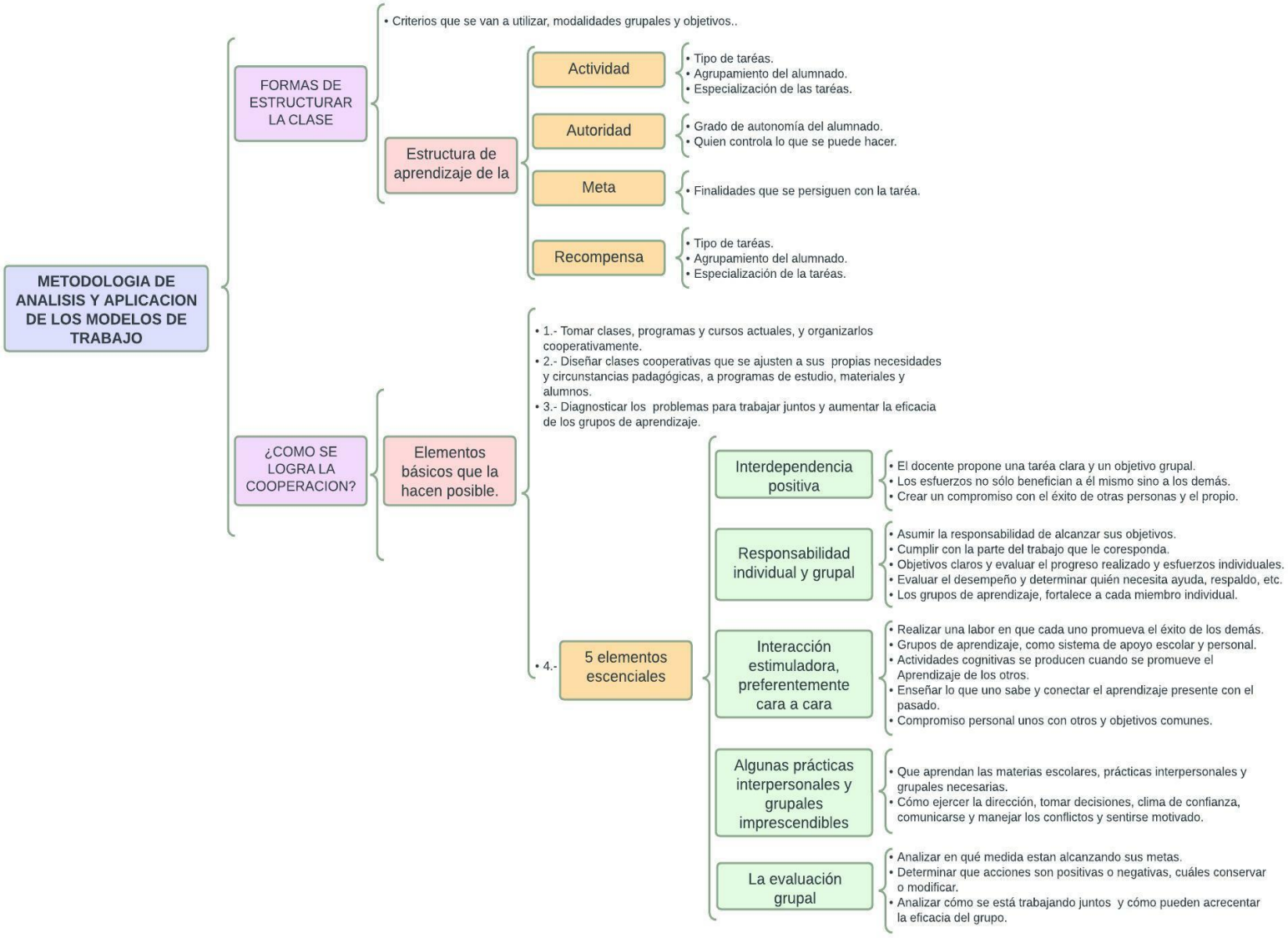
Tercer Cuatrimestre

San Cristóbal de Las Casas a 14 de mayo de 2022

APRENDIZAJE COPERATIVO Y GRUPAL



DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

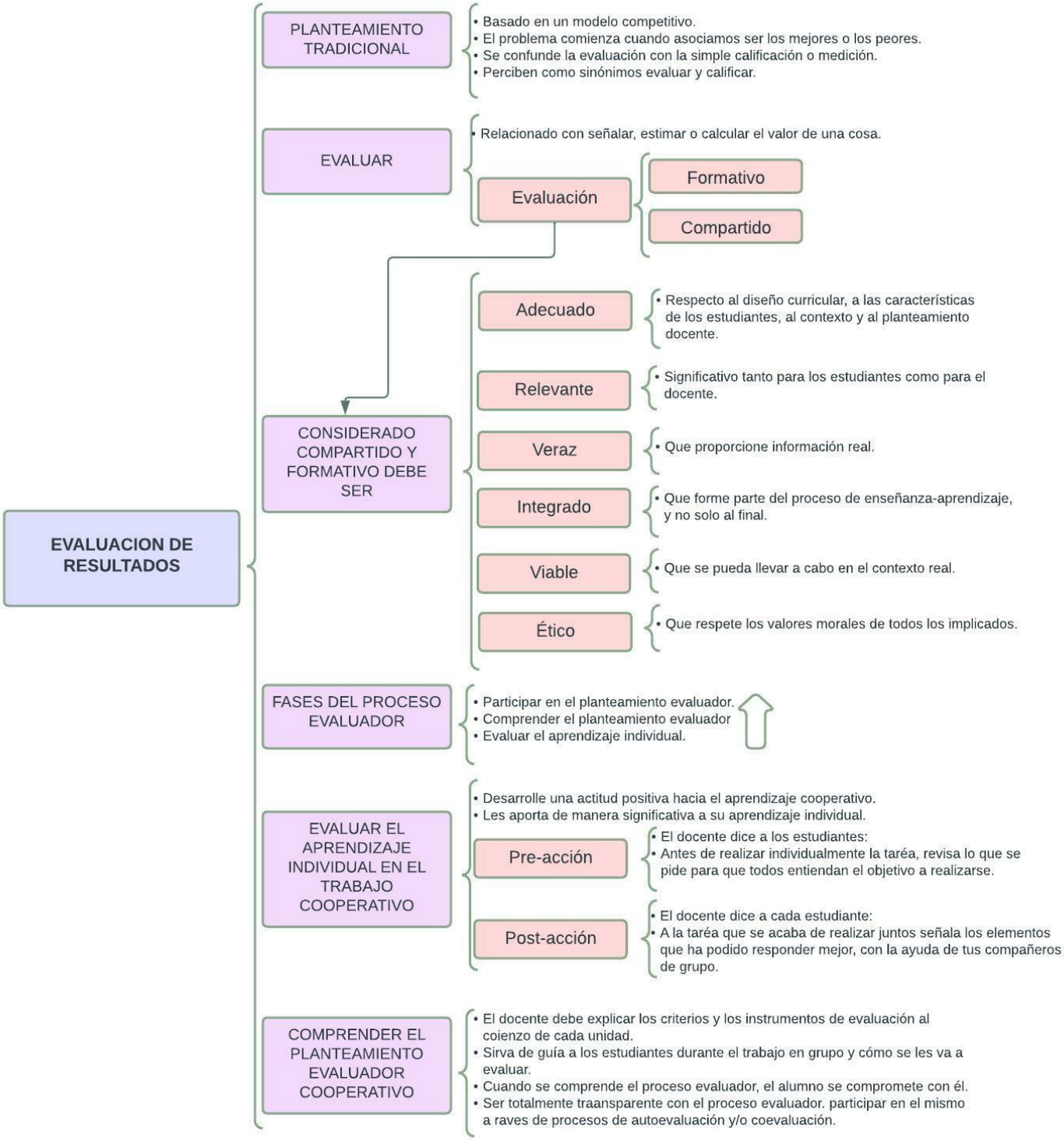


DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

EJEMPLIFICACION DE MODELOS Y APLICACIONES PRACTICAS

- 3 FASES DE LA IMPLEMENTACION DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO
  - Fase I (QUERER)
    - Ceación y cohesión de grupo.
    - Muestran las ventajas de la cooperación.
  - Fase II (SABER)
    - Aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar.
    - Situaciones que permitan al alumnado aprender a cooperar.
  - Fase III (PODER)
    - Aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.
    - Implantar una estructura en el que se pueda y deba cooperar.
- DINAMICAS DE CREACION DE GRUPOS
  - Conozcámonos
  - Busca compañeras y compañeros que
  - La pelota
  - La historia de mi nombre
  - Te escucho
- DINAMICAS DE SENSIBILIZACION SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.
  - El equipo de Manuel
- TECNICAS O ESTRUCTURAS COOPERATIVAS SIMPLES
  - Cabezas numeradas (e número)
  - Construir un problema
  - Lápices al centro
- TECNICAS COMPLEJAS
  - Técnica jigsaw o del puzle o rompecabezas.
- PAUTAS DE ACTUACION PARA EL PROFESORADO
  - Utiliza la técnica cuando el alumnado cuenta con un nivel de autonomía y destrezas cooperativas.
  - Explicar claramente las fases de la técnica.
  - Asegurarse que los equipos cuenten con los materiales y recursos necesarios para desarrollar su parte del tema.
  - Explicar los criterios de éxito y las recompensas.
  - Garantizar que la parte que tiene que desarrollar y explicar al alumnado con dificultades se ajusten a sus necesidades.
  - Criterios de exigencia diferenciados cuando haya alumnos de necesidades educaticas especiales.

DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO



DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

ROLES Y LIDERAZGO EN EL AMBITO DE LA COOPERACION

- LA CONFORMACION DE LOS GRUPOS
  - Decisiones previas que dee tomar el docente son:
  - A cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje.
  - Cómo se distribuiran los alumnos en los distintos grupos.
  - Cuánto tiempo durarán los grupos.
- LA CANTIDAD DE MIEMBROS DE LOS GRUPOS
  - No existe una dimensión ideal para los grupos de aprendizaje cooperativo.
  - depende de los objetivos de la clase, edades, y experiencia, de los materiales, equipos a utilizar y tiempo disponible para la clase.
  - "Cuanto más pequeño sea el grupo, tanto mejor"
  - Al determinar dimensiones, se debe tener en cuenta varios factores.
    - 1.- Al aumentar la cantidad de miembros de un grupo, también se ampliará la destreza y capacidades presentes.
    - 2.- Cuanto más numeroso sea el grupo, más habilidades deberán tener sus miembros para brindarle a todos la oportunidad de expresarse.
    - 3.- Al aumentar la dimensión del grupo, disminuyen las interacciones personales entre los miembros y reduce la sensación de intimidad.
    - 4.- Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el gupo de aprendizaje.
    - 5.- Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se dejen estar y no hagan su aporte al tabajo colectivo.
    - 6.- Cuanto más reducido es el grupo, más fácil será detectar cualquier dificultad que pudiera tener los alumnos para trabajar juntos.
- LA DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS EN LOS GRUPOS
  - Ditribución al azar
    - Es el modo más fácil y eficáz para formar grupos.
    - 1.- El método matemático
    - 2.- Provincias y capitales.
    - 3.- Personajes históricos.
    - 4.- Personajes literarios.
    - 5.- Preferencias personales.
    - 6.- La distribución estratificada.
- LOS GRUPOS SELECCIONADOS POR EL DOCENTE
  - Decidir quien va a trabajar con quien.
  - De que en ningún grupo haya una mayoría de alumnos poco laboriosos.
  - Que no queden juntos estudiantes que tienden alterar mutuamente sus conductas.
  - Crear grupos de apoyo para cada estudiante aislado.
  - De que ninguno se sienta relegado o rechazado.
- LOS GRUPOS SELECCIONADOS POR LOS PROPIOS ALUMNOS
  - Es el método menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos.
  - Suelen ser homogéneos.
  - Da lugar a que los alumnos se distraigan de la taréa.
  - Elimina la posibilidad de que amplíen su círculo de relaciones.
- LA DURACION DEL GRUPO
  - El tipo de grupo de aprendizaje cooperativo que se esté empleando.
  - **Los grupos de base** duran por lo menos un año, e idealmente, varios años.
  - **Los gupos informales** duran sólo unos pocos minutos o un periodo de clase.
  - **Un grupo formal** depende del grupo y del docente.

DINAMICAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

ROLES Y LIDERAZGO EN EL AMBITO DE LA COOPERACION

- PRESENTACION DE LOS ROLES
  - Emplear la analogía de un equipo deportivo.
  - se anota estos roles y se les pide a los alumnos que expliquen:
  - Por qué es importante cada rol.
  - Qué sucede si no cumplen con su cometido.
  - Organizarlos en grupos en los que tendrán un rol clave que desempeñar.
  - Procedimientos útiles
    - 1.- Hacer pequeños grupos sin asignarles roles para acostumbrarse a trabajar juntos.
    - 2.- Asignar roles muy simples hasta que estén condicionados de trabajar cooperativamente en forma sostenida.
    - 3.- Rotar roles para que desempeñen cada rol varias veces.
    - 4.- Introducir un nuevo rol, un poco más complejo.
    - 5.- Asignar roles referente al funcionamiento.
    - 6.- Agregar roles referentes a la formulación y al incentivo.
- EL EMPLEO DE FICHAS DE LOS ROLES
  - Para ayudar a los alumnos a ejercitar ciertas prácticas sociales.
  - Entender **cómo** han de cumplir sus roles.
  - Saber **qué** decir cuando desempeñan un rol dado.
  - Son muy útiles cuando se introduce un nuevo rol.
  - El docente
    - Decir cuántos grupos habrá y qué roles asignará a sus miembros.
    - Puede elaborar un juego de fichas de los roles para cada grupo.
    - Asignarles deliberadamente un rol o asignarlos al azar.
    - Rotar los roles para que todos los alumnos adquieran práctica en cada taréa.
    - Les explica los nuevos roles y hará practicarlos antes que se pongan a trabajar.
    - Repasar los roles más viejos y hacer que los alumnos los practiquen.