

**Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz**

**Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos Pérez**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: Aprendizaje cooperativo y Grupal**

**Grado: 3 Cuatrimestre**

**Grupo: A**

PASIÓN POR EDUCAR

Metodología de análisis y aplicación de los modelos de trabajo.

Estructura de aprendizaje.

Actividad.

Tipo de tareas, agrupamiento del alumno.

Autoridad.

Grado de autonomía del alumno.

Meta.

Finalidades que se persigue con la tarea.

Recompensa.

Tipo de tareas, especiación de las tareas.

La estructura de aprendizaje determina la naturaleza de la interacción.

Aprendizaje cooperativo.

Interdependencia positiva.

Técnicas interpersonales y de equipo.

Interacción cara a cara.

Responsabilidad grupal.

Evaluación grupal.

Ejemplificación de modelos y aplicaciones prácticas.

Fases.

Fase I.

Creación y cohesión de grupo.

Mostrar ventajas de la cooperación.

Fase II.

Aprendizaje de cooperación como contenido a enseñar.

Diseñar situaciones que permite aprender a cooperar.

Fase III.

El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar ya prender.

Implantar una estructura en la que se pueda y se deba cooperar.

Evaluación de resultados.

Fases del proceso evaluador.

El estudiante debe pasar por un proceso de «aclimatación».

Para «aprender a trabajar en grupos cooperativos».

- Participar en el planteamiento evaluador.
- Comprender el planteamiento evaluador.
- Evaluar el aprendizaje.

Evaluar el aprendizaje individual en el trabajo cooperativo .

En base a esta idea presentamos dos posibles acciones.

A «concienciar».

- Post-acción. El docente dice a cada estudiante.
- Pre-acción. El docente dice a los estudiantes.

Comprender el planteamiento evaluador cooperativo.

Para que un estudiante pueda comprender, y posteriormente aceptar, la evaluación.

Docentes.

Alumnado.

Debe explicar perfectamente cuáles van a ser los criterios y los instrumentos de evaluación al comienzo de cada unidad didáctica.

Durante todo el trabajo en grupo y sepan perfectamente cómo se les va a evaluar.

Cómo construir un grupo cooperativo y la conducción de grupos.

La conformación de los grupos.

Tres de las decisiones previas que debe tomar el docente son las referidas a cuántos miembros tendrá cada grupo de aprendizaje.

• Los grupos de Aprendizaje Cooperativo.

- Gama de destrezas y capacidades.
- Más habilidad.
- Éxito del trabajo.

- Más eficaz.
- Incluye.
- Relaciona.

• Estrategias.

• La distribución de los Alumnos en los grupos.

- La distribución al azar.
- El método matemático.
- Provincias y capitales.

- Personajes históricos.
- Personajes literarios.
- Preferencias personales.

Hacer que los alumnos se reúnan.

En pequeños grupos de aprendizaje cooperativo.

- Unas cuantas veces.
- Sin asignarles roles.

Para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.

Al principio, asignar sólo roles muy simples a los alumnos.

Como los de lector, encargado de llevar registros y encargado de fomentar la participación. <

Roles formativos.

Rotar los roles.

- Para que cada miembro del grupo.
- Desempeñe cada rol varias veces.

Roles y liderazgo en el ámbito de la cooperación.

Introducir periódicamente un nuevo rol.

Un poco más complejo.

Encargado de verificar.

La comprensión.

Roles referentes a la formulación y al incentivo.

Que no se dan espontáneamente en el grupo.

El rol de analista es un ejemplo al respecto.

Los alumnos suelen olvidarse de relacionar lo que están aprendiendo con lo que ya saben.

A menos que el docente los capacite para hacerlo.