



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.

Nombre del tema: Unidad I Trabajo cooperativo: antecedentes fundamentos teóricos.

Parcial: I.

Nombre de la Materia: Aprendizaje cooperativo y grupal.

Nombre del profesor: Ramos Pérez Nydia Helena.

Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: 3°

“Diez razones más una para querer implementar el aprendizaje cooperativo en el aula”

I.- Introducción.

En el presente trabajo desarrollaremos los temas correspondientes a la unidad uno, iniciaremos por 1.1 dimensiones del trabajo cooperativo aquí conoceremos su concepto, su importancia y aportes en el aprendizaje, 1.2 características, tipos y funciones nos hablará de manera más específica de como se emplea directamente en las aulas de clases, menciona que desde esta perspectiva el aprendizaje cooperativo es una herramienta valiosa para el docente, 1.3 La escuela un grupo que aprende a cooperar se mencionaran de manera específica la diferencia entre aprendizaje cooperativo y colaborativo, 1.4 Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela, en este apartado desarrollaremos la estructura de aprendizaje conociendo los modelos de trabajo, 1.5 La comunicación como elemento de cohesión finalizaremos con este apartado que mencionará las ventajas más relevantes del aprendizaje cooperativo.

II.- Desarrollo.

Unidad I Dimensiones del trabajo cooperativo.

En este apartado se inició remarcando la importancia del trabajo cooperativo y cual es su objetivo en el aprendizaje, mencionando que es una actividad de apropiación, reconstrucción o innovación de los saberes es decir sera fundamental para la facilitación de conocimientos, utilizandola también como una herramienta didáctica. De que manera se lleva a cabo mediante la interaccion social y comunicación con los docentes y compañeros de grupo.

Basado en lo anterior la psicología educativa aporta información desde sus diferentes enfoques: cognitivo, sociogenético y socioconstructivista juntas estudian la dinámica real del aula, donde los estudiantes se apoyan uno a otro y coloboran para aprender.

Un punto importante a resaltar de este apartado es la LOE y LOMCE estas nos mencionan de manera más resumida cual es la función del trabajo en equipo, nos dice es la estrategia más adecuada y eficaz para trabajar las competencias fomentando mayormente las sociales, cívicas, dándole sentido a la iniciativa y espíritu emprendedor.

I.2 Características, tipos y funciones.

Desarrollaremos de manera personal los elementos fundamentales del aprendizaje cooperativo.

Interdependencia positiva significa que el aprendizaje no es posible sin la contribución de las personas que integran el grupo es decir su buen funcionamiento dependerá de la colaboración activa de todos los integrantes del equipo, deberán trabajar para lograr un objetivo en común.

Interacción promotora cara a cara, “existe cuando los integrantes del grupo estimulan favoreciendo los esfuerzos de sus compañeros y compañeras para realizar actividades en pos de alcanzar los objetivos” (Johnson 1999) desarrollando la cita anterior nos menciona la importancia de la colaboración de los integrantes y el contacto visual será un factor necesario para el intercambio de ideas, materiales, información ya que permitirá mantener un diálogo constante con el fin de favorecer el logro del objetivo en común.

Responsabilidad individual, nos habla de la relevancia que tendrá el aporte de cada integrante ya que si algún integrante del grupo no cumple con su rol no se logrará el objetivo, también nos menciona algunas de las formas para asegurar la responsabilidad individual.

Procesamiento grupal en esta fase los integrantes del grupo ya están trabajando de manera organizada y solidaria de manera que todos están teniendo conocimientos de manera grupal y colectiva.

Igualdad de oportunidades para el éxito, menciona la importancia de trabajar con metas compartidas de manera que todos los integrantes tengan las mismas oportunidades del éxito, esto se consigue mediante las medidas curriculares y metodológicas.

1.3 La escuela un grupo que aprende a cooperar.

En este capítulo se menciona la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, nos dice que en el cooperativo está especificada en la concepción cognitiva y tradición del aprendizaje apoyada también de la psicología social, dentro de esta modalidad el papel de docente será la motivación, participación activa de los alumnos así como el establecimiento de metas a la hora del trabajo cooperativo en el aula. Por otro lado tenemos el aprendizaje colaborativo “plantea que la noción de colaborar para aprender en la educación

escolar tiene un significado relevante para el aprendizaje” (Dillenbourg 1999) mediante esta cita podemos concluir con que para un grupo estudiantil será fundamental la colaboración ya que mediante ella se compartirán los objetivos en común, aquí se dará la repartición de tareas, concluimos entonces que será su medio por el cual se organizará un equipo de trabajo.

1.4 Emociones, sentimientos, comunicación y conflictos en la escuela.

Dentro de este apartado lo que más llamó mi atención fue el hecho que dentro de una estructura cooperativa deberá también existir una motivación que genere conductas basadas en la competitividad sin perjudicar el aprendizaje y avances del estudiante, para ampliar esta información mencionaremos las estructuras del aprendizaje: individualista estas dependerán totalmente del trabajo del estudiante, competitiva en esta existe interdependencia opositiva, cooperativa se trabaja para maximizar el aprendizaje de todos, decimos entonces que el docente deberá organizar su estructura mediante su planeación didáctica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5 La comunicación como elemento de cohesión.

Para terminar esta unidad le daremos respuesta a una pregunta la cuál llamó mi atención ya que resume de manera muy específica el tema principal de este ensayo, ¿Por qué es importante trabajar desde la perspectiva de aprendizaje cooperativo? David y Roger Johnson concluyen lo siguiente: rendimiento académico, relaciones socioafectivas, tamaño del grupo y producto del aprendizaje, para los autores ya mencionados estos serán los principales beneficios aplicar el aprendizaje cooperativo como una técnica didáctica.

V. Conclusión.

Concluimos retomando el tema principal del presente ensayo las razones por las cuáles debemos implementar el aprendizaje cooperativo, durante el desarrollo conocimos su importancia, características, ventajas y diferencias, una de las ventajas que más llamó mi atención es que permite a los estudiantes socializarse, conociendo la importancia y la necesidad del apoyo mutuo para el logro de metas comunes, lo más importante aprender a

construir juntos, este tipo de aprendizaje ofrece ventajas para el docente ya que el trabajo en equipo facilitará la comprensión de contenidos, esto también generará una motivación extra a lo largo del aprendizaje, como docente esta información me dio más heramientas para poner en práctica este modelo de trabajo en el aula de clases ya que las ventajas me parecieron relevantes para fomentar el aprendizaje significativo.

IV. Bibliografía.

Recuperado el 03 de mayo de 2022: <http://servicio.bc.uc.edu.ve>

Recuperado el 03 de mayo de 2022 <https://www.ucm.es>

Recuperado el 04 de mayo de 2022 <https://www.redalyc.org>

Ferreiro, R. (1998). El ABC del aprendizaje cooperativo. Revista mexicana de pedagogía, pp.21 – 22.