

ENSAYO

APRENDIZAJE DE COOPERATIVA Y GRUPAL
LIC. NYDIA ELENA RAMOS

PRESENTA LA ALUMNA:

Geni Azereth García López

GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:

**3er. Cuatrimestre. Maestría en educación con
formación en competencias profesionales**

Frontera Comalapa, Chiapas.

06 de mayo del 2022.

INTRODUCCIÒN

En los antecedentes históricos de prácticas educativas, se enfatizaba la necesidad de favorecer la interacción interpersonal, el trabajo en grupo, como estrategia central en la promoción, el aprendizaje de los alumnos y el potencial en sí mismo de la agrupación de los alumnos en las clases, la realidad es que este conjunto de aspectos han ocupado muy poco espacio en la formación de los profesores, en la divulgación de procedimientos didácticos y en las orientaciones sobre el desarrollo curricular.

DIEZ RAZONES MAS UNA PARA QUERER IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

El aprendizaje cooperativo es una metodología activa que tiene como finalidad lograr la autonomía del alumnado, además de profundizar en aspectos tan determinantes como la ayuda mutua, el trabajo en equipo, la responsabilidad individual, el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión de todo el alumnado.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Un factor determinante a la hora de crear conciencia de grupo radica en el ambiente que seamos capaces de crear en el aula. No solo hablando de la decoración del aula, sino a un ambiente que tenga que ver con aspectos que sirvan para reafirmar la conciencia individual y del grupo. Es por ello que resulta muy útil trabajar aspectos de motivación personal como las autoafirmaciones positivas o las celebraciones de manera grupal ante un logro.

Una vez que se allá conseguido generar conciencia de grupo y elaborar los equipos de base que funcionen de manera cooperativa en el aula, el siguiente paso es empezar a trabajar de manera curricular a través de las denominadas estructuras cooperativas. Entre los muchos tipos de estructuras cooperativas que existen, me parece realmente interesante empezar por las denominadas Estructuras Kagan. ¿Y en qué consisten las Estructuras Kagan? Las Estructuras Kagan parten de un principio muy claro: conseguir que todos los alumnos estén involucrados en una tarea y que así la enseñanza se convierta en algo más fácil y divertido.

Los grupos que se forman a través del aprendizaje cooperativo suelen ser grupos mixtos y heterogéneos; a través de estos grupos los alumnos trabajan de forma cooperativa, es decir, de forma conjunta y coordinada

En estos pequeños grupos o “equipos” de trabajo, cada miembro del grupo aporta sus propios conocimientos y utiliza sus propias capacidades para en conjunto, poder trabajar de forma cooperativa.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año), con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

En pocas palabras por lo que entiendo la cooperación es la ayuda que se presta para la ejecución de una acción o actividad determinada ya sea en un salón de Clases con tus compañeros o profesores o en alguna otra actividad cotidiana como, por ejemplo, un trabajo en equipo de 2 o más integrantes en donde cada integrante tiene un rol específico guiados por un líder.

se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo para organizar las actividades de rutina en el aula y las lecciones reiteradas, las cuales, una vez que están cooperativamente estructuradas, suministran una base de aprendizaje cooperativo a todas las demás clases. Los esquemas de aprendizaje cooperativo son procedimientos estandarizados para dictar clases genéricas y repetitivas (como redactar informes o hacer presentaciones) y para manejar las rutinas propias del aula (como revisar las tareas domiciliarias o los resultados de una prueba). Una vez que han sido planificados y aplicados en varias ocasiones, pasan a ser actividades automáticas en el aula y facilitan la implementación del método cooperativo.

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los informales y los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idearlas ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

VENTAJAS:

- Contribuye al desarrollo de las competencias y a la mejora del rendimiento académico.
- Ayuda a desarrollar valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la solidaridad, la comunicación, la asunción de responsabilidades (competencia social y cívica), favorece la metacognición, la conciencia sobre los propios errores y la autorregulación del aprendizaje (competencia aprender a aprender) y además propicia la interacción comunicativa oral y escrita (competencia lingüística).

- Favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.
- Mejora la convivencia en el aula, las relaciones intergrupales, la inclusividad, la atención a la diversidad del alumnado, reduce el acoso escolar e incrementa la autoestima.
- Genera interdependencia positiva entre los miembros del grupo, apoyándose los unos en los otros para conseguir un objetivo común.

La finalidad del aprendizaje cooperativo es el desarrollo de los aprendizajes competenciales del currículo a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, con roles claramente definidos.

CONCLUSIÒN

Se concluye que el aprendizaje cooperativo es importante porque permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, posibilita a los profesores aumentar el rendimiento estudiantil y asegurar el logro de los objetivos de la instrucción.

Tambi3n me parece que este m3todo es muy adecuado para lograr el desarrollo integral del alumno, ya que adem3s mejorar su desarrollo cognitivo, potencia otras habilidades sociales muy importantes para su integraci3n en la sociedad. Adem3s, tampoco hay que olvidar que el hecho de disponer de estas habilidades sociales y de saber trabajar en equipo, influir3 positivamente en el clima del aula.